



Cuaderno de actividades
para el alumno
Educación preescolar



Programa Nacional
de Convivencia Escolar



**Cuaderno de actividades
para el alumno**
Educación preescolar



PNCE

Cuaderno de actividades para el alumno. Tercer grado. Educación preescolar del Programa Nacional de Convivencia Escolar fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretario de Educación Pública

Otto Granados Roldán

Subsecretario de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Directora General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Secretario Técnico del Consejo Directivo Nacional

La Escuela al Centro

Pedro Velasco Sodi

Coordinación general académica

Lorena Alejandra Flores Plata

Esther Oldak Finkler

Autora

Esther Oldak Finkler

Colaboradores

María del Carmen Campillo Pedrón

David Israel Correa Arellano

Antonio Lojero Ruaro

Jorge Antonio Aguilar Ramírez

María Leticia Martínez Hernández

Virginia Tenorio Sil

Ilustración

Víctor Eduardo Sandoval Ibáñez

Portada

Moisés García González

Primera edición, 2016

Tercera edición, 2018 (ciclo escolar 2018-2019)

D. R. ©Secretaría de Educación Pública, 2018

Argentina 28, Centro,

06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-623-829-5

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Esta edición fue ajustada atendiendo las observaciones de UNICEF, quien revisó de manera integral los materiales impresos del PNCE con la intención de alinearlos al enfoque de derechos de niñas, niños y adolescentes y a una cultura de paz, dando prioridad al interés superior de la niñez.

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Presentación

Estimados alumnos:

Este material ha sido elaborado especialmente para ustedes, aquí encontrarán actividades que les ayudarán a conocerse mejor, cómo cuidarse y protegerse; asimismo, cómo regular sus emociones en las diferentes situaciones que puedan enfrentar en distintos lugares y con diversas personas. Las actividades están diseñadas para proteger su integridad personal y cuidando en todo momento sus derechos.

A partir del trabajo que se lleve a cabo en cada actividad, se reconocerán como personas únicas, con los mismos derechos, capaces de construir ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos para el logro de su óptimo desarrollo; al hacerlo estarán disfrutando de una educación para la paz, que les permita convertirse en adultos felices y exitosos.

También encontrarán actividades relacionadas con el respeto a las reglas y el establecimiento de acuerdos para resolver conflictos de manera pacífica a través del diálogo o la mediación, y con ello, construir relaciones respetuosas con sus compañeros, su familia y las personas adultas que los rodean, así como identificar estrategias que les ayudarán a establecer límites y evitar situaciones que los pongan en riesgo.

Aprenderán que cada familia es especial e importante para el desarrollo personal porque en ella cada quien puede expresar lo que siente y piensa; además, adquirirán y fortalecerán valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad hacia amigos, maestros, vecinos y en general hacia las personas de las que también reciben afecto y apoyo.

Esperamos que el trabajo con este material les ayude a su crecimiento personal, y al establecimiento de ambientes de convivencia armónicos que mejoren su calidad de vida y abone a las condiciones para el aprendizaje. Los invitamos a conocer más información en el sitio Escuela Libre de Acoso: <www.gob.mx/escuelalibredeacoso>.



Índice

Conoce tu cuaderno

I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy 8

II. Reconozco y manejo mis emociones 20

III. Convivo con los demás y los respeto 34

IV. Las reglas: acuerdos de convivencia 46

V. Manejo y resolución de conflictos 60

VI. Todas las familias son importantes 76

Anexos 91

Conoce tu cuaderno

Tu cuaderno está dividido en seis temas, cada uno con actividades y lecturas. Todos siguen la misma estructura y se identifican por una entrada de dos páginas.

Tema

Nombre que hace referencia al contenido.

Introducción

Breve texto que busca adentrarte en el tema y brindarte conceptos básicos para su comprensión.



Ilustración

Contenido gráfico referente al tema.

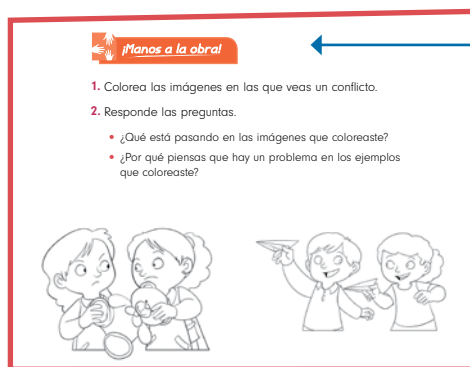
Al desarrollar el tema

Texto que indica el resultado que se espera con el estudio del tema.

Cada uno de los temas se desarrolla en cuatro sesiones, las cuales a su vez se dividen en secciones.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

Actividades para que recuperes tus experiencias y opiniones en torno al tema.

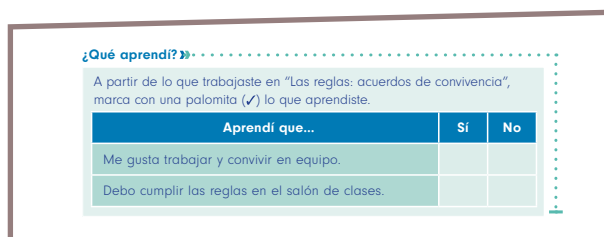
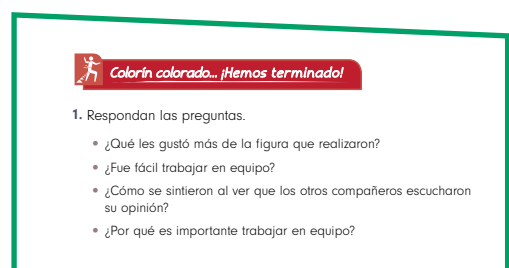


¡Manos a la obra!

Actividades que te ayudan a entender los temas y aplicarlos a tu vida diaria, con tu familia y tus compañeros de clase.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

Actividades de conclusión que te ayudarán a reflexionar acerca del tema.



¿Qué aprendí?

Autoevaluación que te permite saber qué aprendiste del tema.

I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy





Reconozco lo valioso que soy



Al desarrollar el tema

Conocerás las características físicas y las habilidades que los hacen únicos y diferentes a ti y a tus compañeros.

Sesión 1 Así es mi cuerpo

Nombrarás las partes de tu cuerpo que más te gustan.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Comenta qué es lo que más te gusta de tu cuerpo cuando te miras al espejo.

En el espejo me
veo como soy





¡Manos a la obra!

1. Dibuja las partes de tu cuerpo en la hoja que está al final de este cuaderno (anexo 1).
2. Colorea tu dibujo y encierra en un círculo las partes de tu cuerpo que más te gustan.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Forma un círculo con tus compañeros para que todos compartan sus dibujos.
2. Coloca tu dibujo en algún lugar de tu casa para que veas lo que más te gusta de ti.



Sesión 2

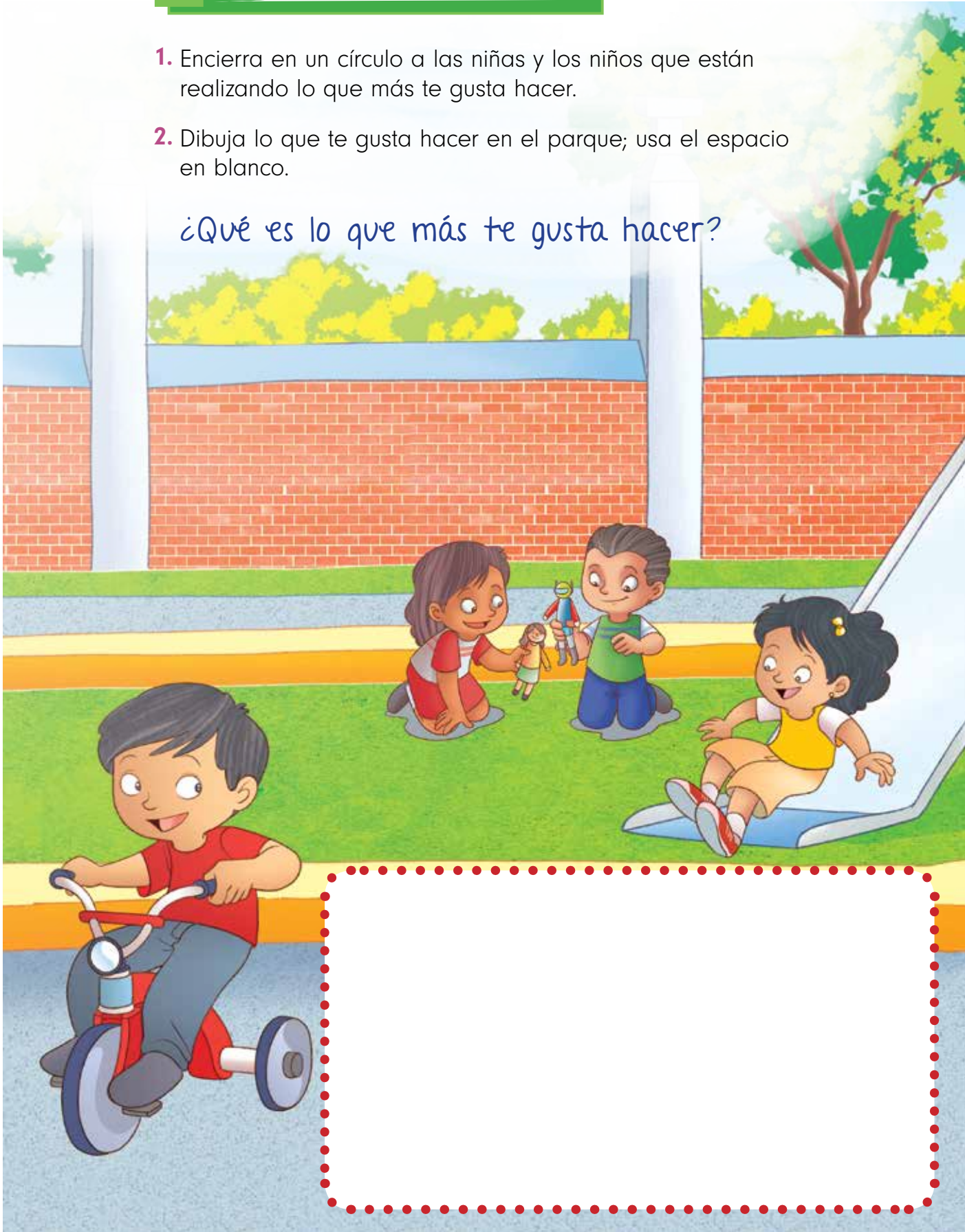
Me gusta lo que hago

Reconocerás las cosas que puedes hacer con tu cuerpo.

 En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Encierra en un círculo a las niñas y los niños que están realizando lo que más te gusta hacer.
2. Dibuja lo que te gusta hacer en el parque; usa el espacio en blanco.

¿Qué es lo que más te gusta hacer?



3. Comenta tu respuesta con el grupo.





¡Manos a la obra!

1. Forma un círculo con el grupo.
2. Pasa al centro y representa con mímica lo que más te gusta hacer, para que tus compañeros adivinen.

¡Muévete y diviértete!





Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Dibuja lo que más te gusta hacer.

La actividad que más me gusta hacer es...

2. Responde y comenta.

- ¿Qué actividad nueva te gustaría aprender?

Sesión 3

Las diferencias me hacen único y valioso

Reconocerás que eres diferente a los demás y las características que te hacen único y valioso.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Acuéstate en el piso sobre una hoja de papel *kraft* o periódico.
2. Pide a un compañero que marque tu silueta. Cuando haya terminado, te toca dibujar su figura.





¡Manos a la obra!

1. Dibuja en la cara de tu silueta cómo te sientes hoy.



2. Agrega la ropa, los zapatos o los accesorios.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Platica con tus compañeros en qué son diferentes.
2. Menciona en qué te pareces a tus papás, hermanos o algún otro familiar.



Sesión 4

Protegerme y cuidarme es importante

Reconocerás la importancia de cuidarte y protegerte para desarrollar una autoestima adecuada.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Señala con una palomita (✓) las imágenes que te enseñan a cuidarte.
2. Marca con una equis (X) las que no.





¡Manos a la obra!

1. Selecciona y recorta imágenes de revistas, periódicos o dibujos hechos por ti, que muestran acciones de autocuidado.
2. Reúnete con tus compañeros de grupo y hagan un cartel con las imágenes.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

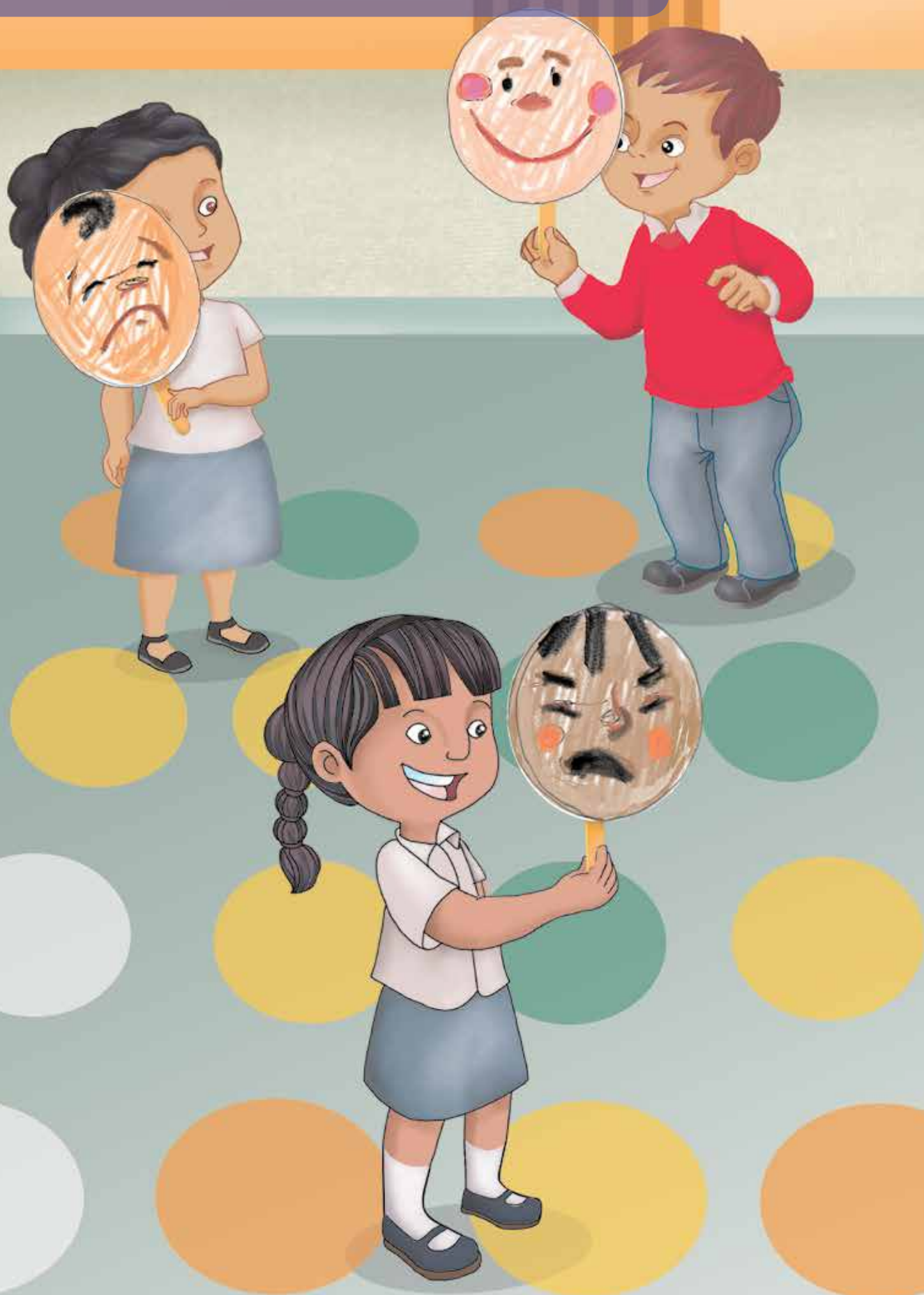
1. Comenta lo que aprendiste del autocuidado.
2. Coloca, con el apoyo de tus compañeros, el cartel afuera del salón para que los niños de la escuela vean por qué es importante el autocuidado.

¿Qué aprendí? »

A partir de lo que trabajaste en “Autoestima. Me conozco y me quiero como soy”, marca con una palomita (✓) lo que aprendiste.

Aprendí que...	Sí	No
Cada cuerpo es diferente y único.		
Es importante quererme y cuidarme.		

II. Reconozco y manejo mis emociones



**Puedo expresar y manejar
mis emociones**



Al desarrollar el tema

Identificarás tus emociones
y cómo manejarlas de
manera adecuada.

Sesión 1

¡Qué emoción!

Identificarás qué emociones experimentas.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Siéntate en un círculo con tus compañeros y expresen con su cara las siguientes emociones.



Felicidad



Tristeza



Enojo



Sorpresa



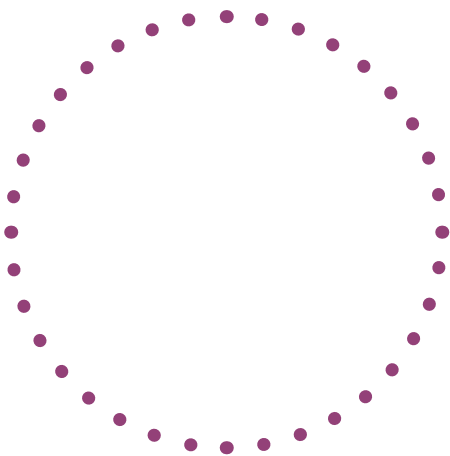
Aburrimiento

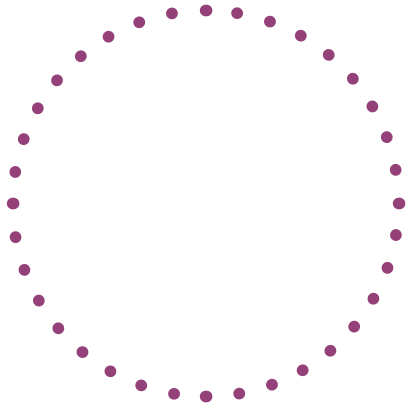
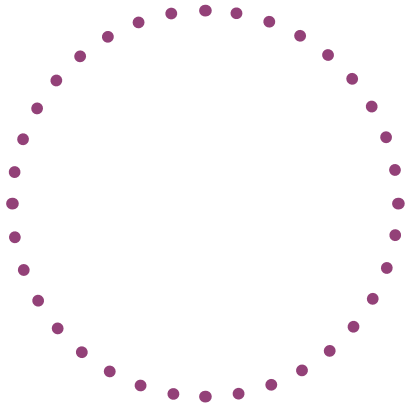
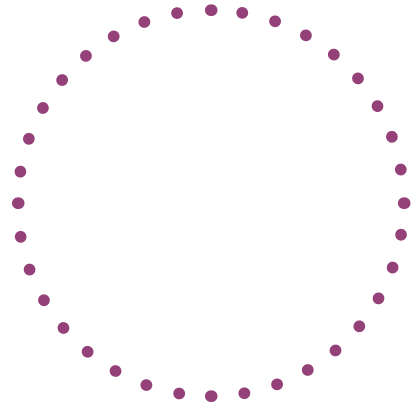


Miedo

¡Manos a la obra!

1. Observa las imágenes de ésta y la siguiente página.
2. Dibuja en el círculo la cara que refleje lo que sientes al verlas.





Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Forma un círculo con tus compañeros.
2. Coméntales qué sentiste al observar las imágenes.



Sesión 2

¿Cómo me siento hoy?

Conocerás la importancia de expresar tus emociones de manera adecuada.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Decora un abatelenguas y escribe tu nombre.



¡Manos a la obra!

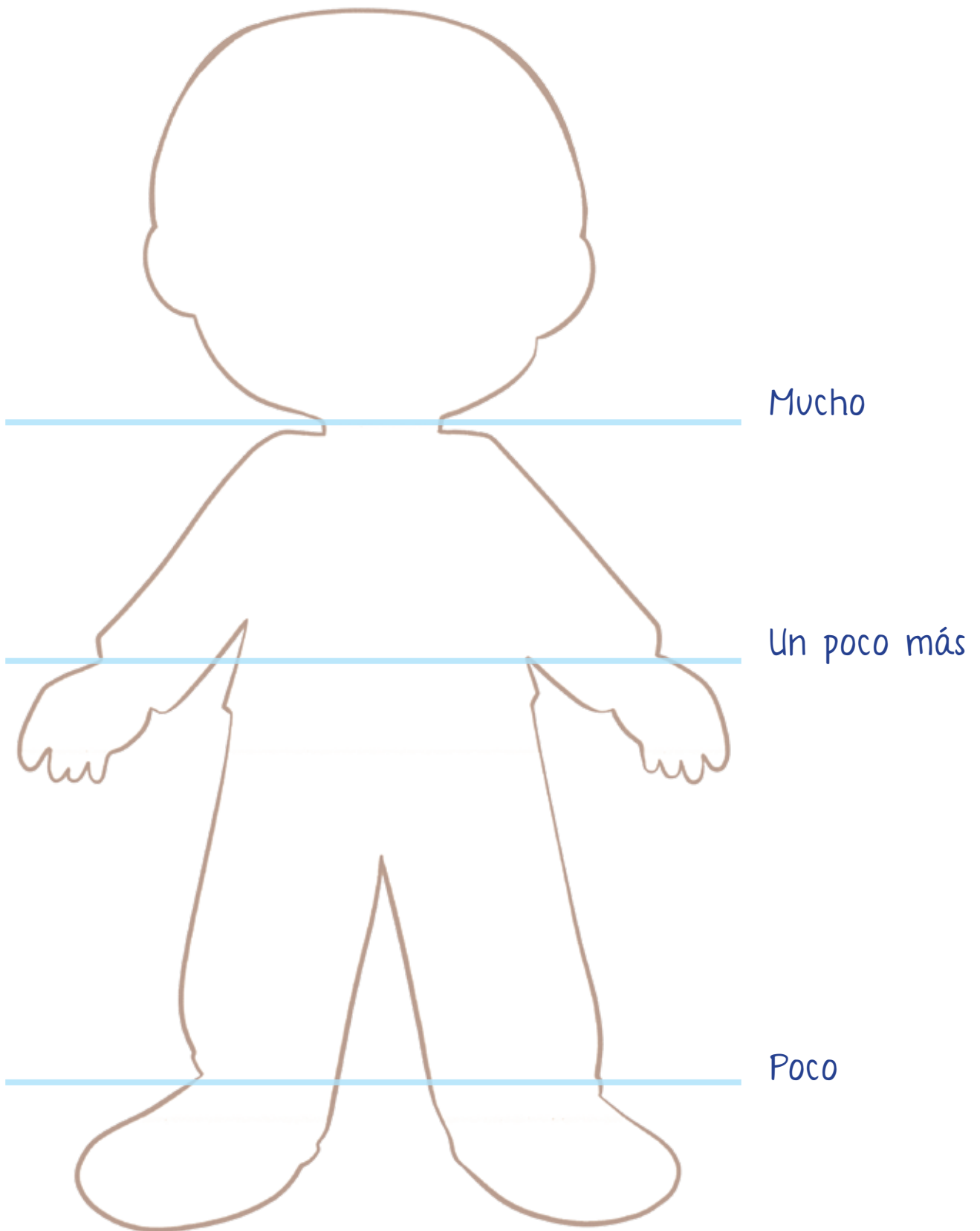
1. Piensa cómo te sientes hoy: feliz, enojado, triste, con miedo...
2. Coloca tu abatelenguas en el bote con el nombre de la emoción que sientes.
3. Escucha cómo se sienten tus compañeros.





Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Colorea el cuerpo de abajo hacia arriba hasta donde sientas la emoción.



Sesión 3

Regulo mis emociones

Conocerás algunas alternativas para manejar tus emociones de manera adecuada.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

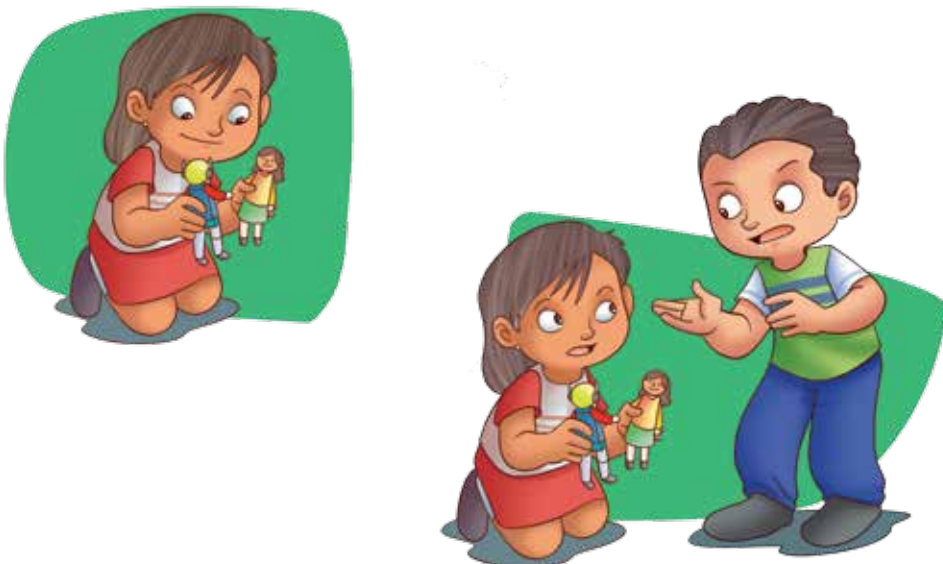
1. Responde y comenta con tus compañeros.

- ¿Te han quitado algo que es tuyo y no te lo han querido regresar?
- ¿Cómo te has sentido?, ¿qué has hecho ante esta situación?



¡Manos a la obra!

1. Observa las siguientes imágenes, ¿qué está pasando?



2. Encierra en un círculo el ejemplo que soluciona el conflicto

A



B



C



3. Comenta tus respuestas con el grupo.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Platica con tus compañeros qué está pasando entre la niña y el niño.
2. Responde:
 - ¿Cómo piensas que se siente la niña en cada situación?

A



B



C



3. Haz un dibujo de cómo solucionaste un conflicto con un amigo.

A large rectangular area defined by a dotted line, intended for drawing. The dots are small and light purple, forming a clear border for the drawing area.

4. Comparte tu dibujo con tus compañeros.

Sesión 4

¡Alto!... Espero antes de actuar

Conocerás la importancia de pensar antes de actuar frente a una situación de enojo.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa las imágenes.

El enojo puede convertirte en un tornado



2. Responde las siguientes preguntas:

- Cuando nos enojamos, ¿pensamos con claridad antes de actuar?
- Si estamos enojados, ¿podemos lastimar a los demás o a nosotros mismos?

3. Comenta tus respuestas con los compañeros.

4. Dibuja qué haces cuando te enojas.





¡Manos a la obra!

1. Encierra en un círculo las acciones que te pueden ayudar a calmar tu enojo.



2. Platica tus respuestas con los compañeros.
3. Comenta con tu grupo qué otras actividades pueden hacer para calmar el enojo.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

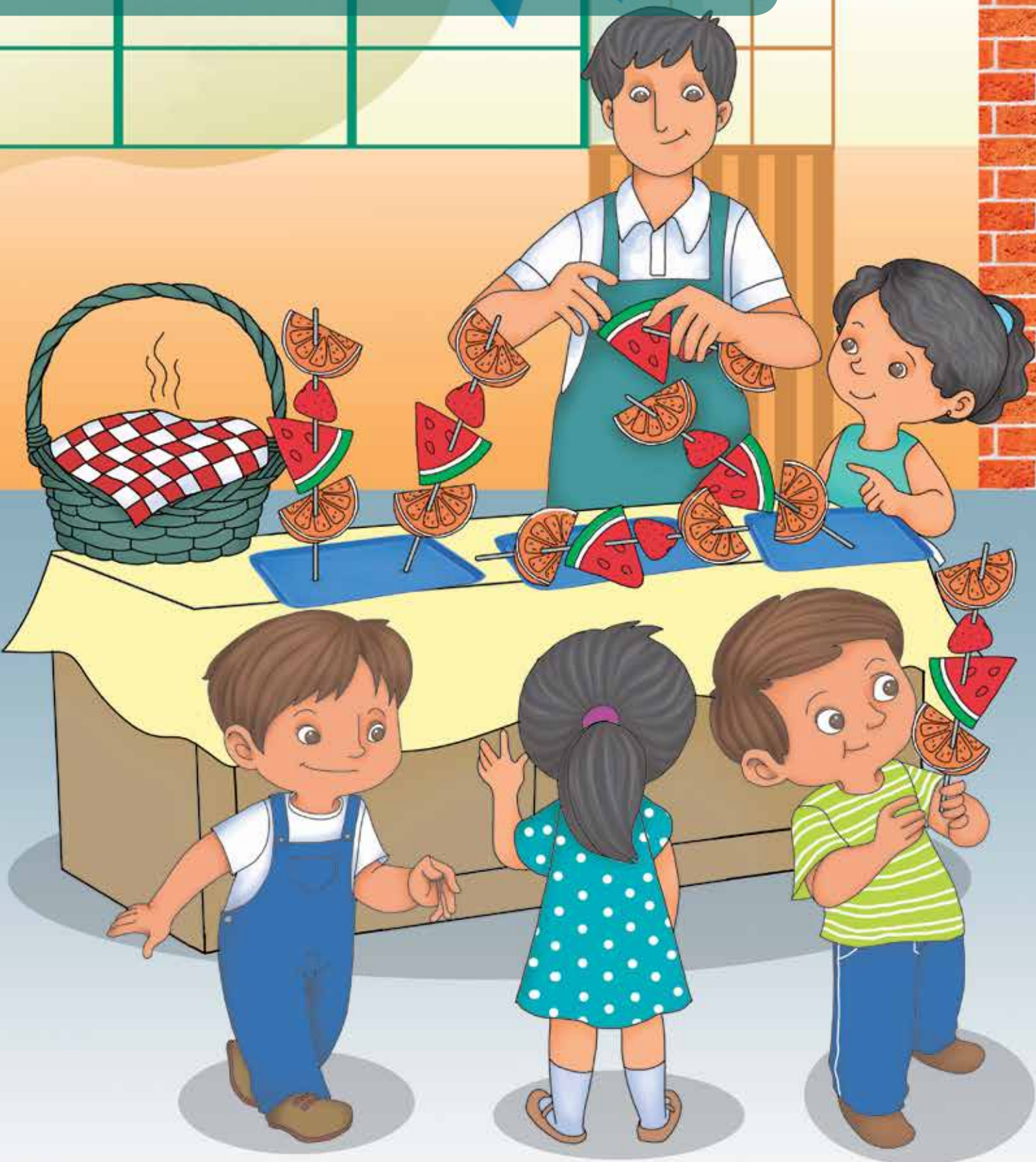
1. Dibuja lo que puedes hacer para tranquilizarte cuando te enojas.

¿Qué aprendí? »

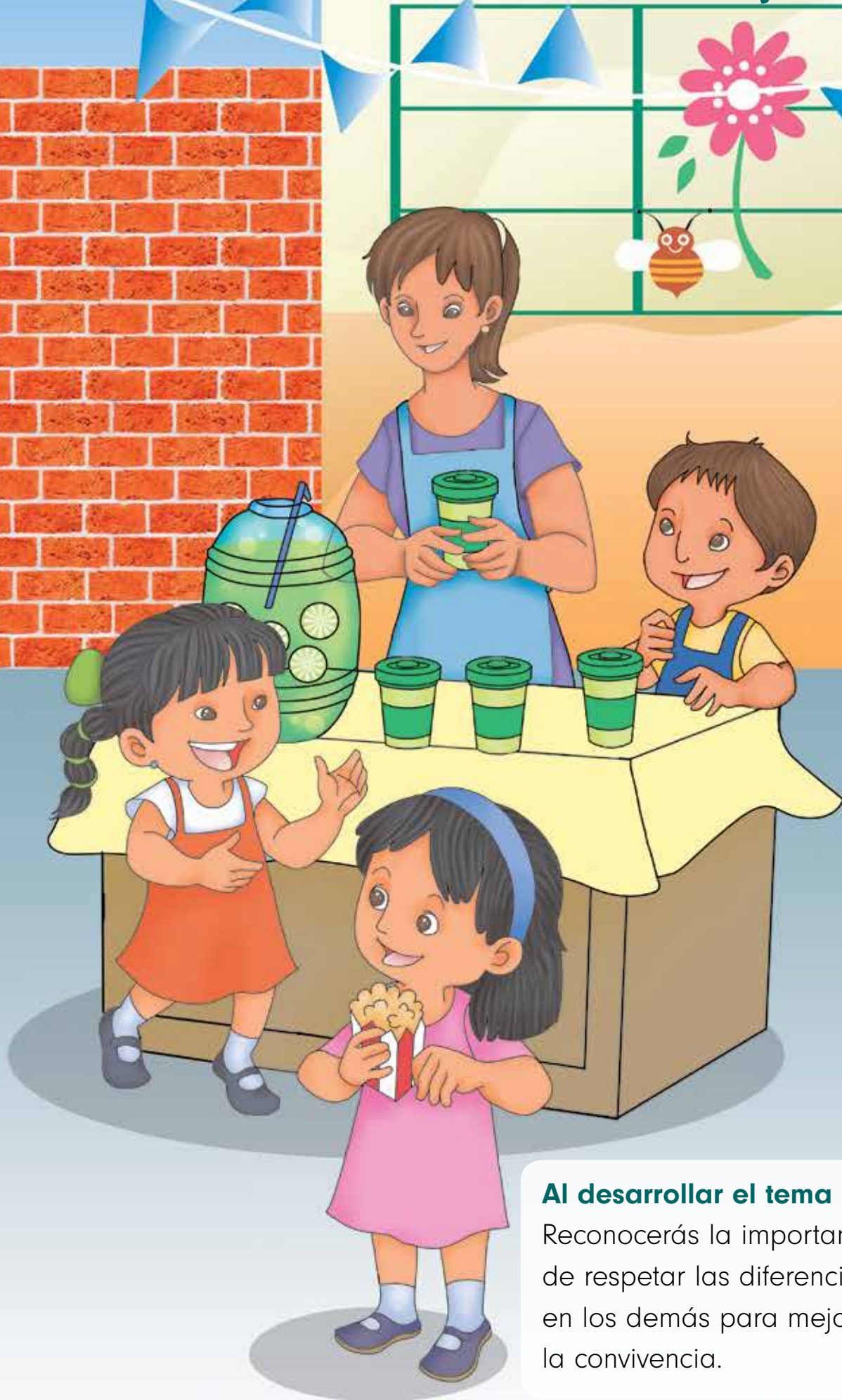
A partir de lo que trabajaste en "Reconozco y manejo mis emociones", marca con una palomita (✓) lo que aprendiste.

Aprendí que...	Sí	No
Es importante identificar lo que siento.		
Puedo hacer cosas para calmar mi enojo.		

III. Convivo con los demás y los respeto



**Al respetar a los demás,
convivimos mejor**



Al desarrollar el tema

Reconocerás la importancia de respetar las diferencias en los demás para mejorar la convivencia.

Sesión 1 Soy diferente y valioso

Reconocerás que tus logros te hacen sentir bien.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Colorea con verde las actividades que puedes realizar y con anaranjado las que te cuestan trabajo.

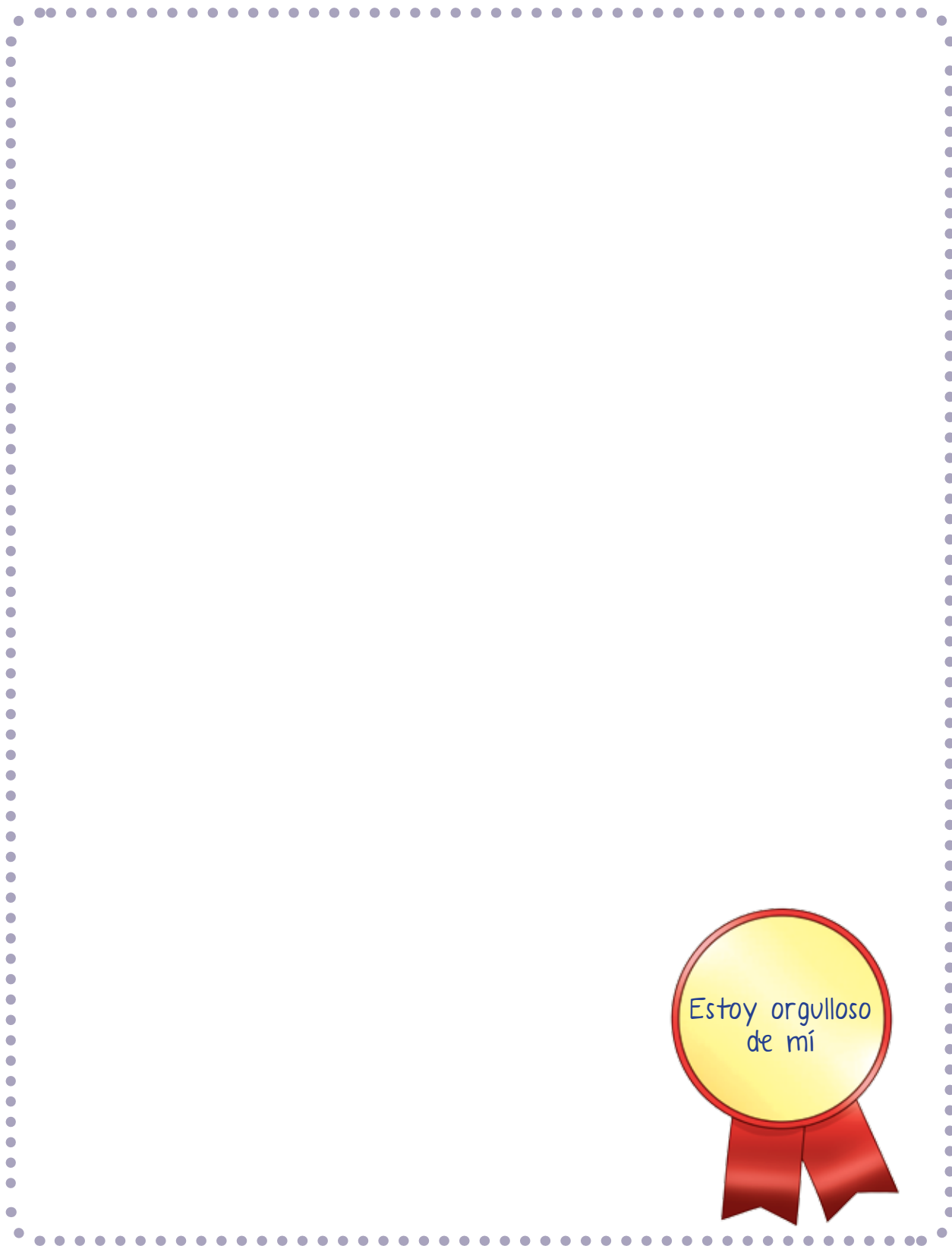




2. Comenta tus logros con tus compañeros.



1. Dibuja alguna actividad que te costaba trabajo y hayas logrado hacer.



2. Escucha los logros de tus compañeros.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Colorea y recorta la medalla que está en el anexo 2 de este cuaderno.
2. Ponle un listón, con ayuda de la maestra, y coloca la medalla en tu cuello.

"Estoy orgulloso de mí porque yo puedo..."



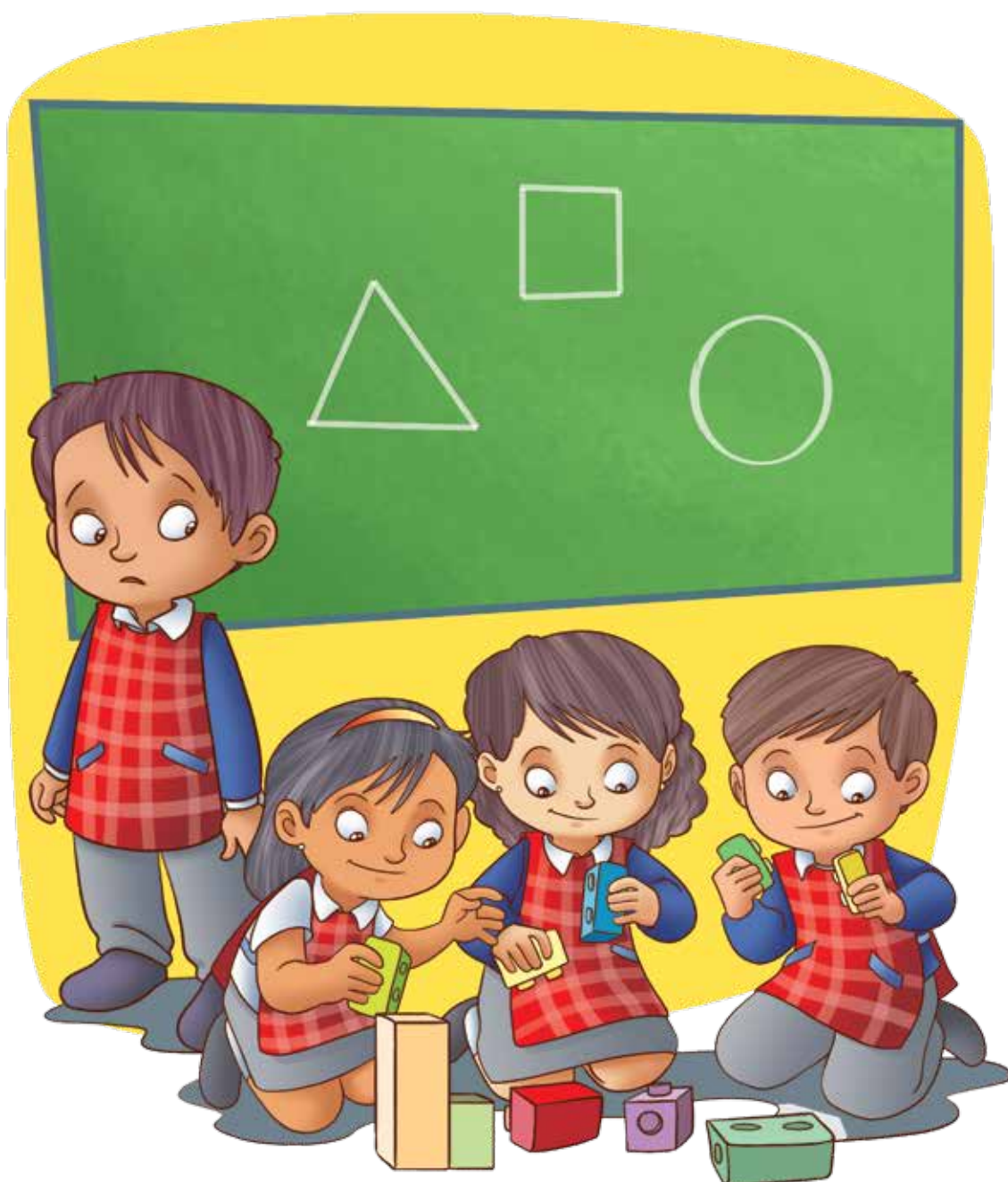
3. Comparte con tu equipo diciendo: "Estoy orgulloso de mí porque yo puedo...".
4. Lleva la medalla a tu casa y platica con tu familia los logros que te hacen sentir bien.

Sesión 2 Aprendo a respetar

Descubrirás la importancia de respetar a los demás para convivir.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Platica con tu grupo si has sentido que alguien no te respeta.





¡Manos a la obra!

1. Encierra en un círculo la imagen en la que los niños conviven con respeto.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. De la imagen que seleccionaste, responde con tus compañeros.
 - ¿El niño está respetando a la niña?
 - ¿Cómo crees que se siente la niña?
 - ¿Por qué es importante respetar a tus compañeros?

Sesión 3

Hoy, soy amable

Reconocerás la importancia de ser amable con tus compañeros para convivir mejor.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Menciona ejemplos en los que hayas usado estas frases o palabras.





¡Manos a la obra!

1. Une con una línea la imagen con la frase o palabra que le corresponde.



Disculpa



Buenos días



Por favor



¡Gracias!



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Responde y comenta con tu grupo.
 - ¿Cuándo dices estas palabras en la escuela?
 - ¿Cómo te sientes al usar estas frases o palabras de cortesía?
 - ¿Cómo crees que se sienten los demás cuando se las dices?

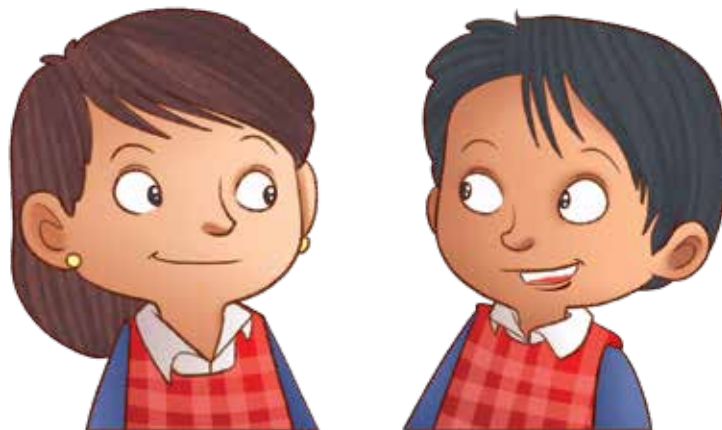
Sesión 4

Si aprendo a escuchar, me comunicaré mejor

Reconocerás que todos tenemos derecho
a ser escuchados.

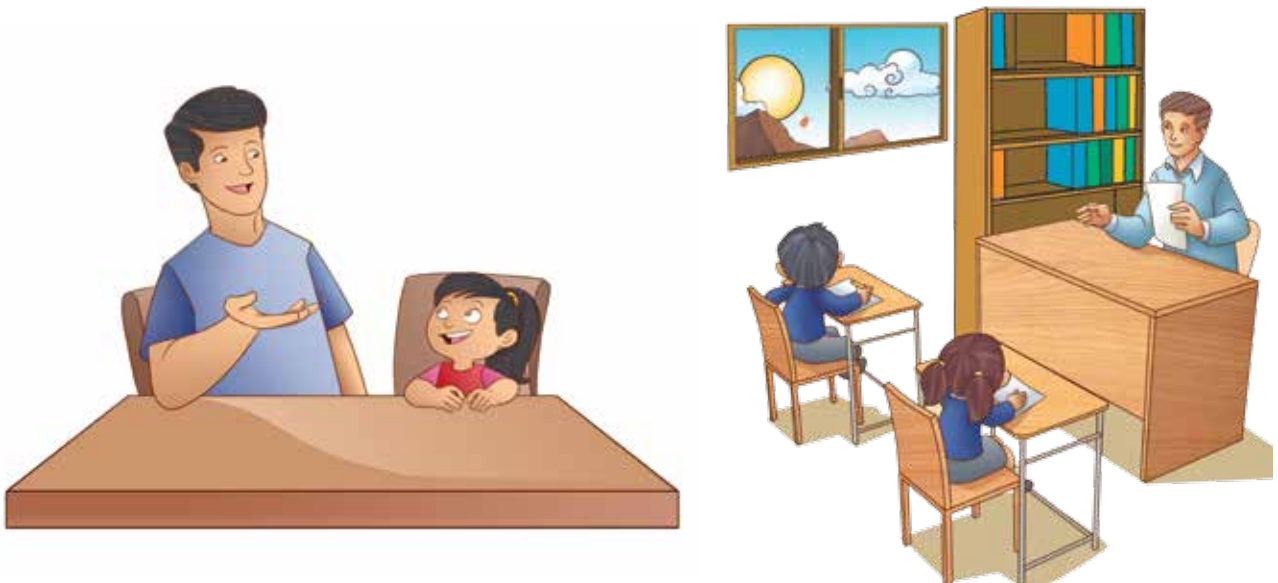
 *En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

1. Observa la imagen y reúnete con un compañero.
2. Mira a los ojos a tu compañero y escúchalo mientras habla.



 *¡Manos a la obra!*

1. Encierra en un círculo a las personas que están escuchando
mientras se miran a los ojos.





Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Observa las imágenes anteriores y, con ayuda del maestro, responde: ¿cómo se sienten las personas que son escuchadas con respeto?, ¿cómo se sienten cuando no les ponen atención? y ¿cómo te gusta que te escuchen?
2. Platica con tus compañeros por qué es importante escuchar sin interrumpir.

¿Qué aprendí? »

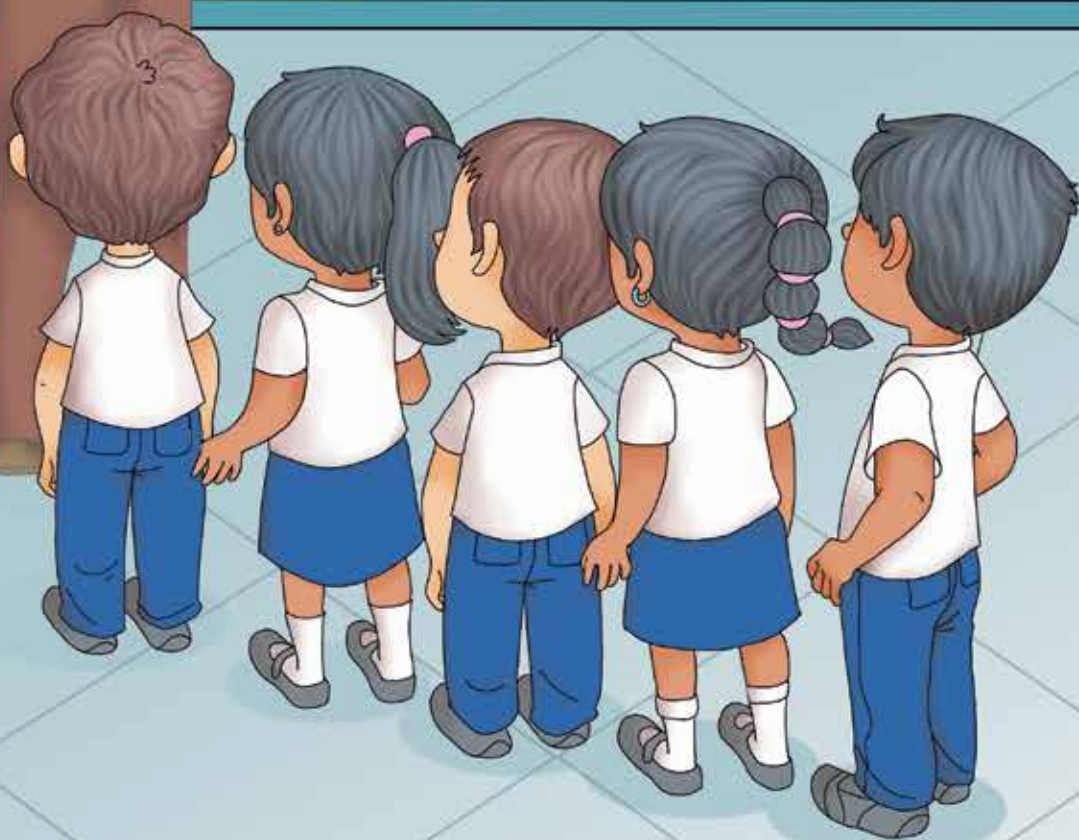
A partir de lo que trabajaste en “Convivo con los demás y los respeto”, marca con una palomita (✓) lo que aprendiste.

Aprendí que...	Sí	No
Es importante respetar a los demás.		
Es importante escuchar mirándose a los ojos.		

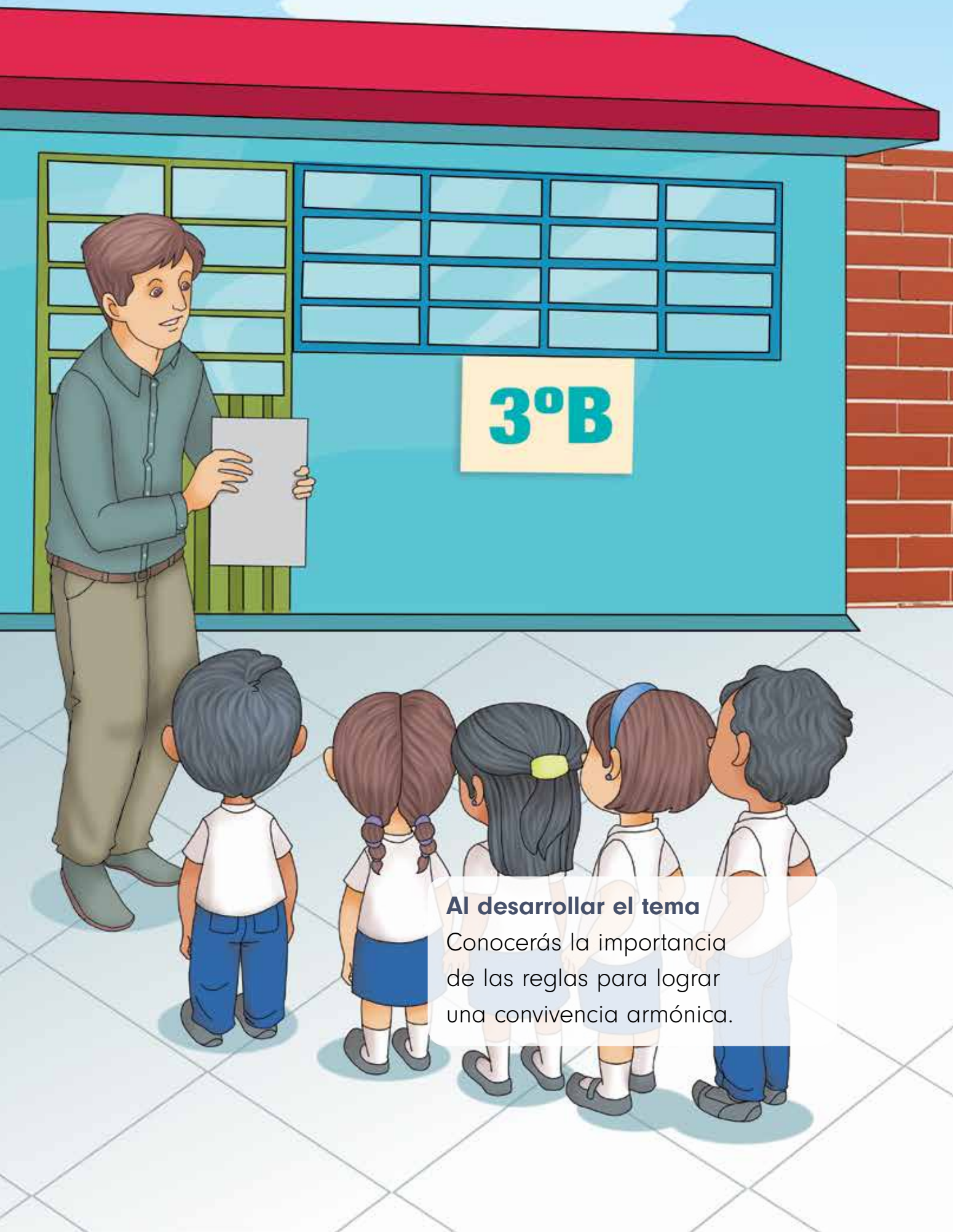
IV. Las reglas: acuerdos de convivencia



3ºA



**Respeto las reglas
para convivir mejor**



Al desarrollar el tema
Conocerás la importancia
de las reglas para lograr
una convivencia armónica.

Sesión 1

Cumplo con las reglas

Reconocerás la importancia de seguir las reglas sin que alguien te supervise.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa la imagen y responde.

- ¿Qué harías si el maestro te pidiera que siguieras trabajando mientras sale del salón por un momento?



2. Comenta tu respuesta con el grupo.



¡Manos a la obra!

1. Observa las imágenes y encierra en un círculo la opción A o B, según la consideres más adecuada.

¿Qué harías si quieres entrar al salón y hay compañeros en la fila?



A. Te metes a la fila.



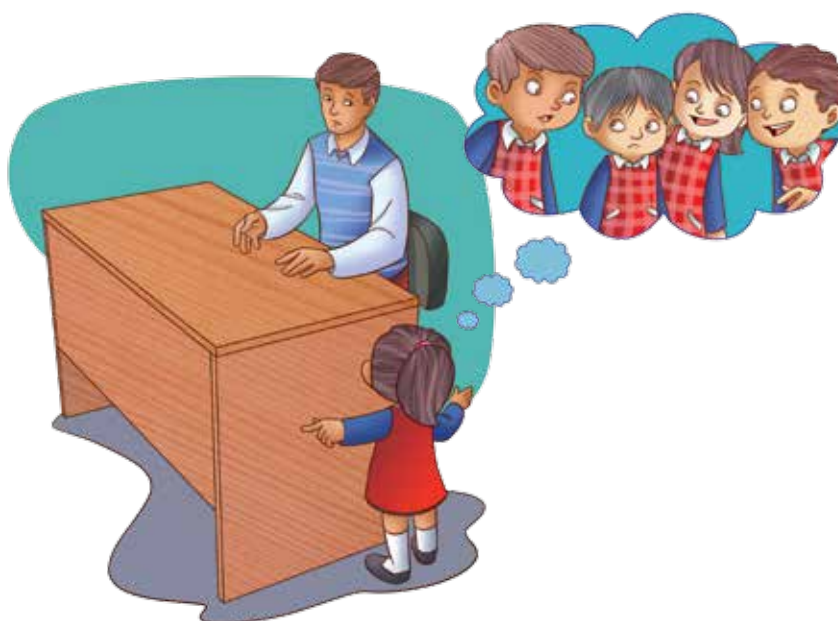
B. Te formas y esperas tu turno.



¿Qué harías si ves a un grupo de alumnos molestando a un compañero?



A. Decirle al maestro.



B. Quedarte callado.



¿Qué harías si tienes basura en la mano?



A. Tirarla al piso.



B. Tirarla en el bote de basura.



2. Platica con tus compañeros sobre las imágenes que eligieron.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Dibuja un ejemplo de lo que harías para seguir las reglas sin que alguien te supervise.

A large, empty rectangular box defined by a dotted teal border, intended for a student to draw an example of following rules without supervision.

Sesión 2

¿Qué pasa si no cumplo las reglas?
Identificarás las consecuencias de no seguir las reglas en la escuela.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Encierra en un círculo el juego que más te gusta.



2. Platica con tus compañeros y responde.

- ¿Cuál es el juego que más le gusta a tu grupo?

3. Comenten, con ayuda de su maestro, las reglas que tiene el juego. Luego, respondan: ¿Qué ocurriría si no se respetaran? ¿Qué sugieres para establecer las reglas en cada juego?



¡Manos a la obra!

1. Observa las imágenes y responde.

- ¿Por qué es importante respetar las reglas?
- ¿Cuáles son las consecuencias de no cumplirlas?

Reglas de entrada y salida



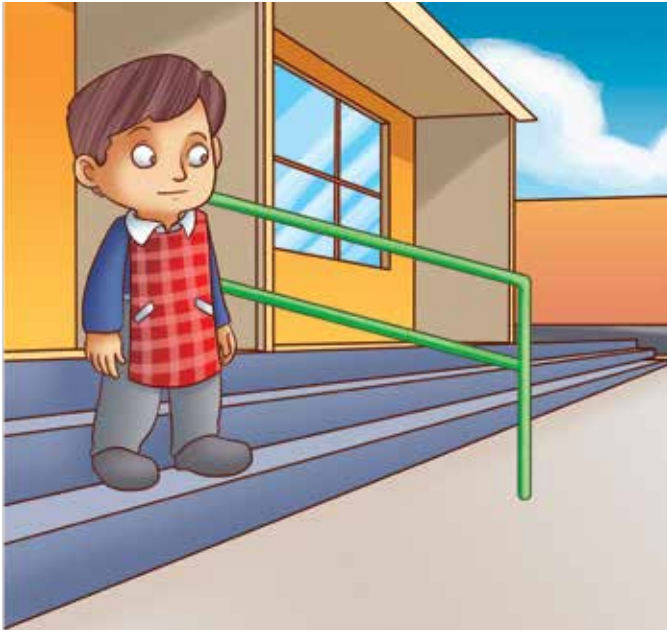
Reglas de higiene



Reglas de participación



Reglas de seguridad



Reglas de convivencia



2. Comenta tus respuestas con los compañeros.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Menciona al grupo algunas reglas que debes seguir en el salón de clases.
2. Platica con tus compañeros y la maestra si cumples o no con las reglas del salón y de la escuela.
3. Comenta qué harías si alguien no respetara las reglas del salón y de la escuela.

Sesión 3

Aprendo a trabajar en equipo

Reconocerás la importancia de expresar tu opinión con respeto cuando trabajas en equipo.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Imagina una figura que te gustaría hacer con plastilina y dibújala.



¡Manos a la obra!

1. Reúnete con tu equipo, muestren cada uno su dibujo y elijan la figura que van a elaborar.



2. Enséñenla al resto de sus compañeros en cuanto la terminen.



3. Comenten al grupo cómo participaron todos.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Respondan las preguntas.
 - ¿Qué les gustó más de la figura que realizaron?
 - ¿Fue fácil trabajar en equipo?
 - ¿Cómo se sintieron al ver que los otros compañeros escucharon su opinión?
 - ¿Por qué es importante trabajar en equipo?

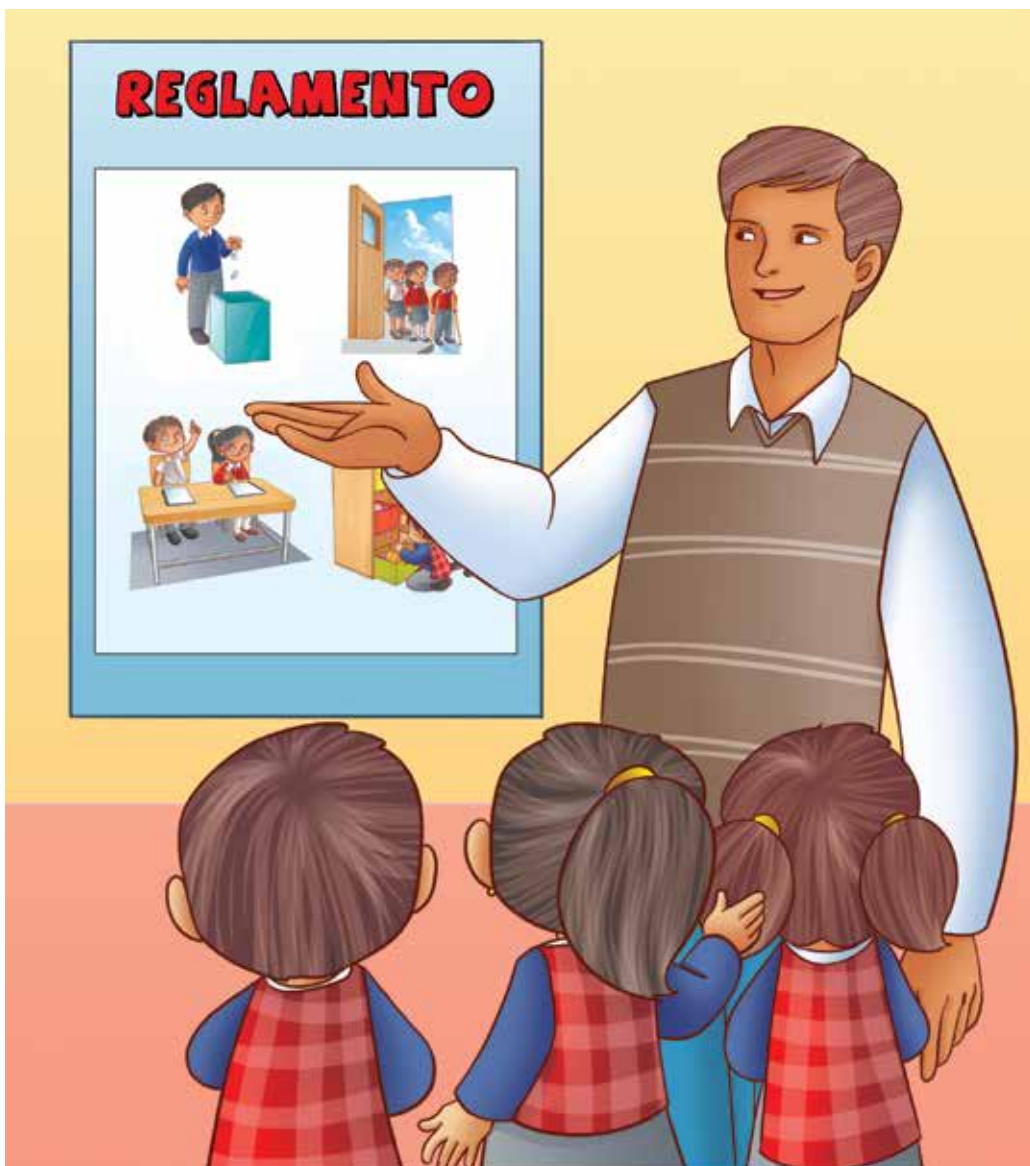
Sesión 4

Me pongo de acuerdo

Revisarás los acuerdos de convivencia de tu salón para mejorarlos.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

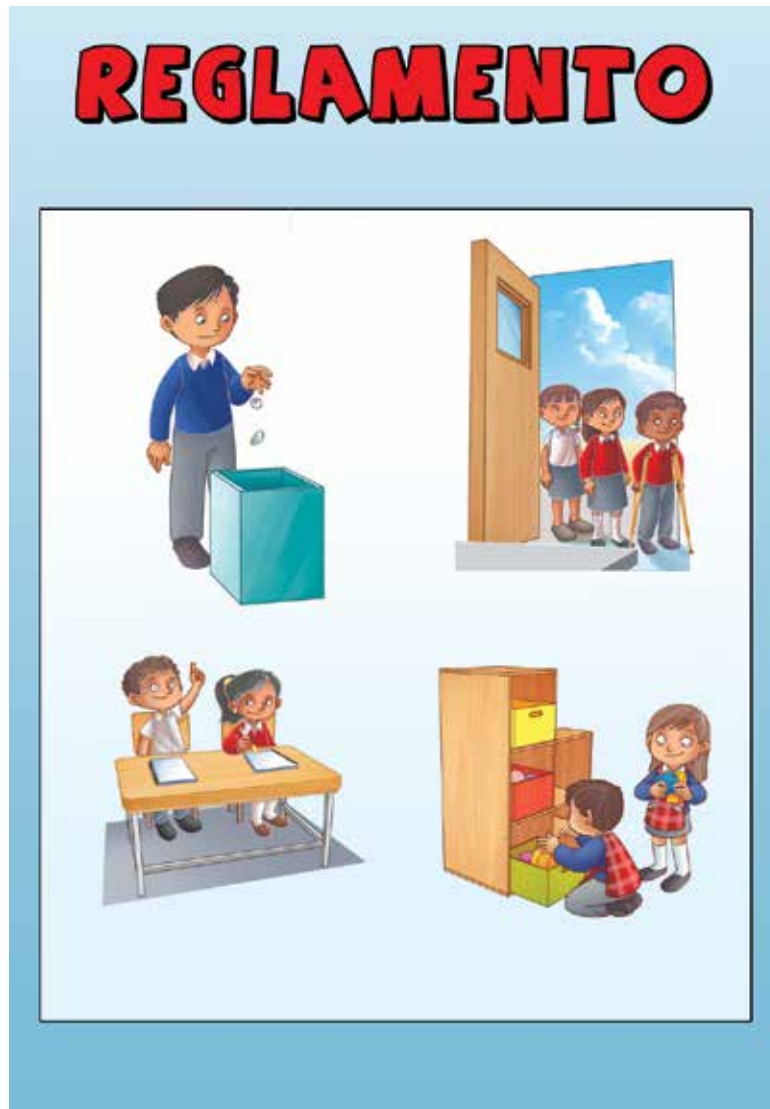
1. Revisa con apoyo de tus compañeros y el maestro los acuerdos de convivencia que hay en el salón.
2. Comenten si pueden mejorarlos o agregar más.



¡Manos a la obra!

1. Observa las imágenes y encierra en un círculo de color verde las que muestren las normas y reglas de convivencia que se cumplen en el salón.

- Encierra con color rojo las normas y reglas de convivencia que te cuesta trabajo cumplir o no te gustan.



 **Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

- Comenta al grupo y con ayuda del maestro cómo pueden cooperar para que se lleven a cabo los acuerdos.
- Menciona la importancia de cumplir los acuerdos para mejorar la convivencia.

¿Qué aprendí? »

A partir de lo que trabajaste en “Las reglas: acuerdos de convivencia”, marca con una palomita (✓) lo que aprendiste.

Aprendí que...	Sí	No
Me gusta trabajar y convivir en equipo.		
Hay que cumplir las reglas en el salón de clases.		

V. Manejo y resolución de conflictos

A B C D E F
G H I J K L
M N Ñ O P
Q R S T U
V W X Y Z





**Si dialogo, resuelvo
el conflicto sin lastimar**

Al desarrollar el tema

Conocerás qué es un conflicto y algunas maneras de solucionarlo sin lastimar a nadie.

Sesión 1

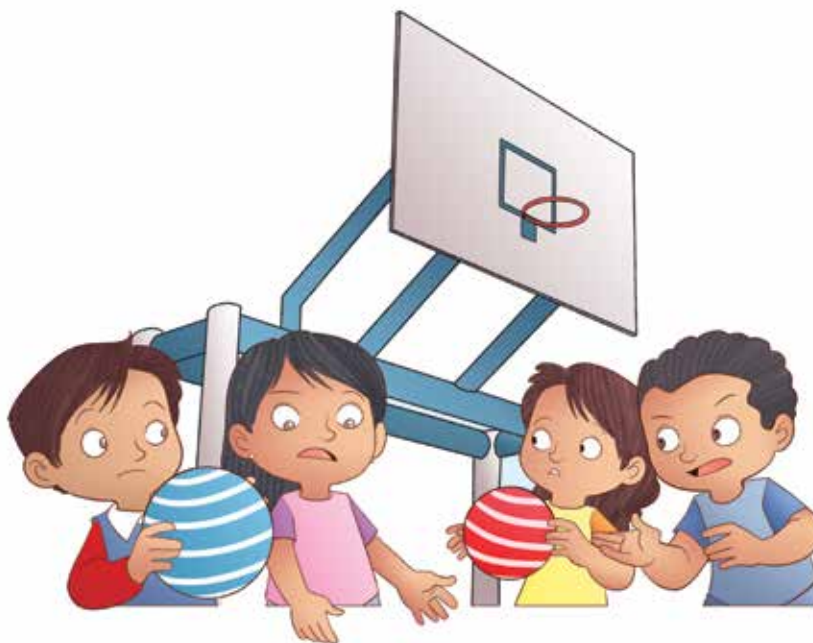
Aprendo de los conflictos

Reconocerás que los conflictos forman parte de la vida cotidiana y que hay que aprender a manejarlos de manera adecuada.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa las siguientes imágenes y responde.

- ¿Qué está pasando en cada ejemplo?
- ¿Sabes cuáles son los conflictos?
- ¿Cómo se pueden resolver?



2. Comenta tus respuestas con tus compañeros de grupo.

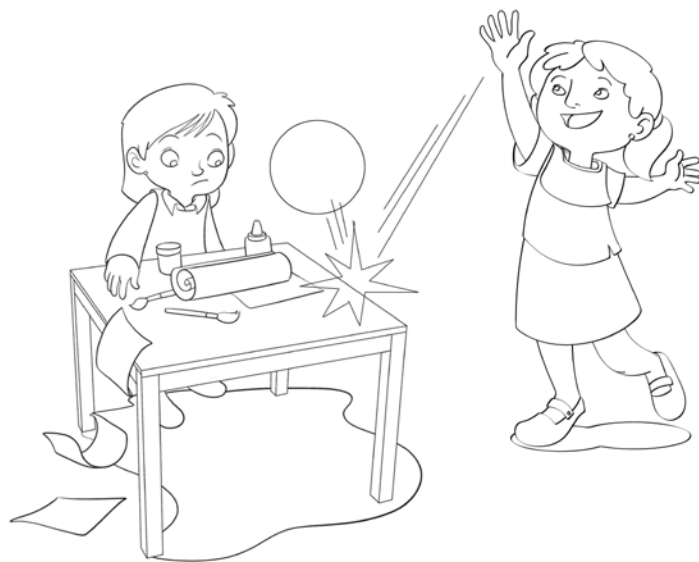
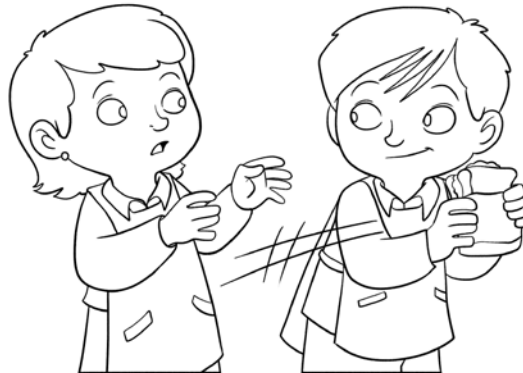
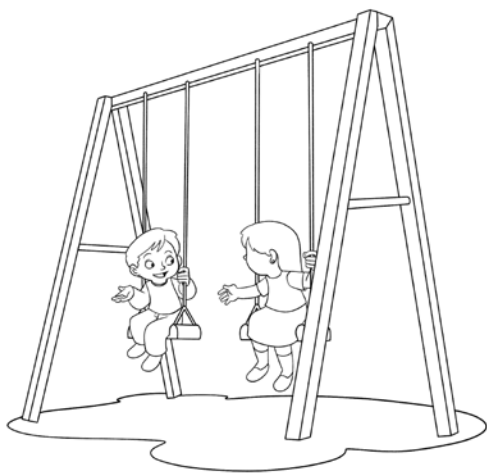
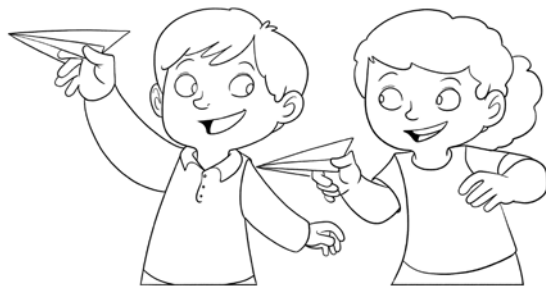


¡Manos a la obra!

1. Colorea las imágenes en las que veas un conflicto.

2. Responde las preguntas.

- ¿Qué está pasando en las imágenes que coloreaste?
- ¿Por qué piensas que hay un problema en los ejemplos que coloreaste?





Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Une con una línea el conflicto con su solución.



Sesión 2

Manejo el conflicto sin agresión

Identificarás diferentes maneras para manejar los conflictos sin agresión.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa la siguiente imagen.



2. Responde las preguntas.

- ¿Qué le pasa a la niña?, ¿por qué está llorando?
- ¿Qué problema tiene?
- ¿Cómo crees que las niñas puedan solucionar este conflicto sin agredirse?

3. Comenta tus respuestas con los compañeros.



¡Manos a la obra!

1. Ordena las imágenes colocando los números 1, 2 y 3, según como creas que se desarrollan las historias A y B.
2. Responde las preguntas.
 - ¿Qué ocurrió primero?
 - ¿Qué pasó después?
 - ¿Con qué imagen termina la historia?



A



B

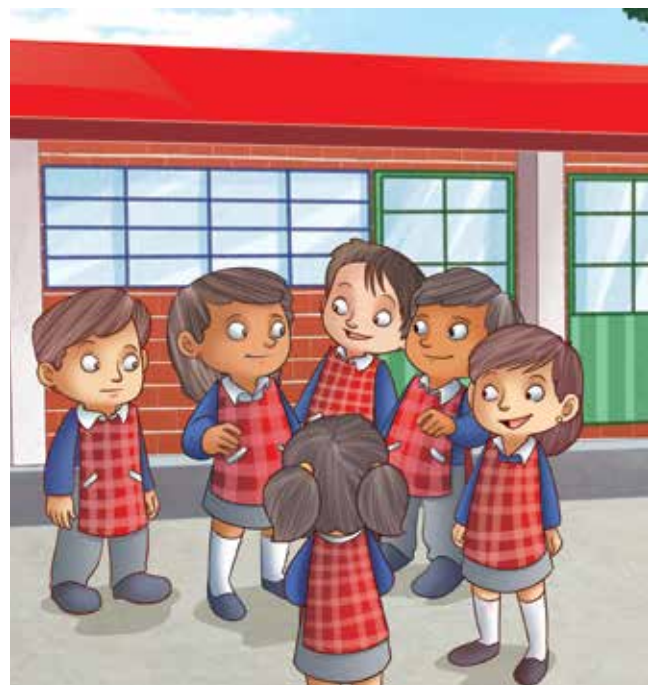


3. Comenta tus respuestas con el grupo y menciona cómo se podría solucionar el conflicto sin agresión en cada caso.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Encierra en un círculo las imágenes donde observes que no hay agresión.



2. Comenta otros ejemplos con tus compañeros.

Sesión 3

Aprendo a negociar

Identificarás que el diálogo es la mejor manera de ponerse de acuerdo.



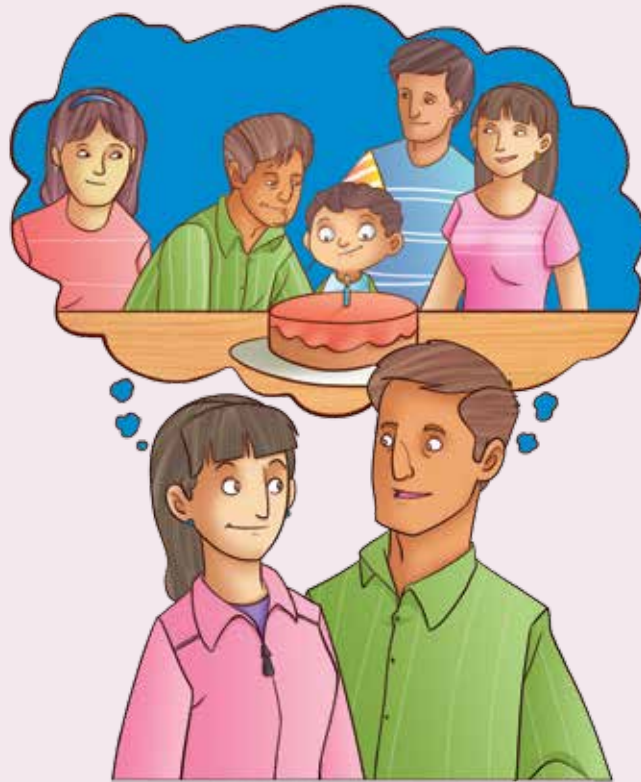
En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Escucha el cuento que leerá la maestra.

Guillermo aprende a dialogar

Guillermo quería ir a la feria en su cumpleaños, pero a nadie le comentó sus planes para ese día. Sus padres, para festejarlo, invitaron a sus tíos y primos a comer. Guillermo se enojó, pues no era su plan. Pero a Guillermo se le dificultaba expresar sus sentimientos y decir lo que quería. Como no sabía manifestar su enojo, decidió encerrarse en su recámara y olvidar a sus invitados. Su mamá estaba molesta por su actitud, así que decidió preguntarle qué le sucedía y estuvo platicando con él en un lapso de tiempo largo.





2. Contesta la pregunta.

- ¿Por qué crees que así termina la historia?



¡Manos a la obra!

1. Responde las preguntas y comenta tus respuestas en el grupo.

- ¿Qué está sucediendo?
- ¿Cuál es el conflicto?
- ¿Cómo se siente Guillermo?
- ¿Por qué es importante dialogar?

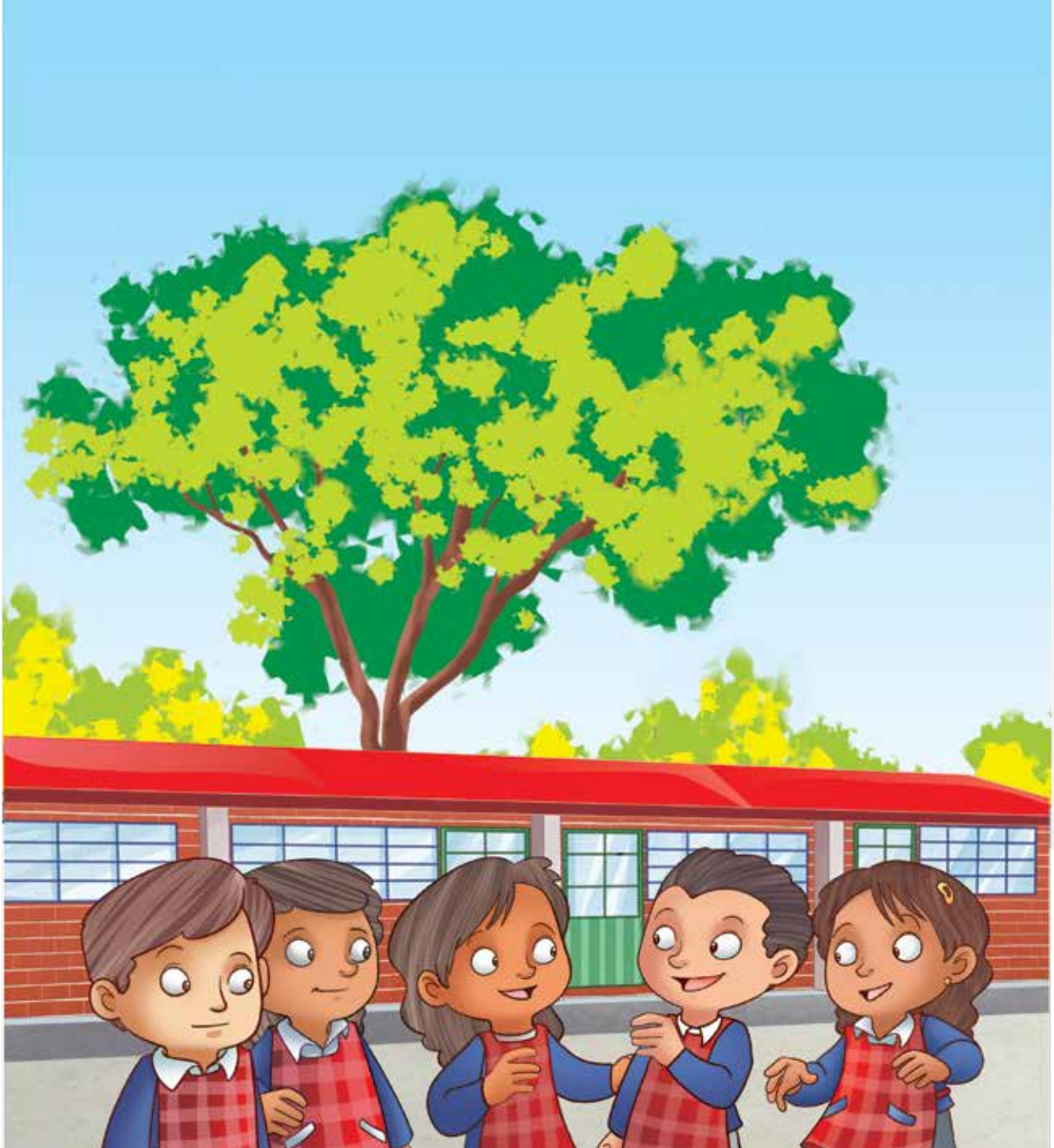
2. Haz un dibujo en el que Guillermo esté dialogando con su mamá.





Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comenta con el grupo por qué el diálogo es la mejor manera de ponerse de acuerdo.



Sesión 4

Busco ayuda

Reconocerás la importancia de apoyarte en un adulto de confianza cuando no puedas solucionar un conflicto.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa la siguiente imagen y contesta la pregunta.

- ¿Por qué es importante buscar apoyo de un adulto de confianza para solucionar un conflicto que no has podido resolver?



2. Comparte tu respuesta con el grupo.



¡Manos a la obra!

1. Dibuja a las personas que te ayudarían a resolver un conflicto en la casa y en la escuela, si tú no puedes solucionarlo.

CASA

ESCUELA

2. Comenta tus dibujos con el grupo.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Elaboren entre todos, con el material que proporcionó la maestra, un mural con el tema "Adultos de confianza que nos apoyan a solucionar conflictos".
2. Dibujen en las hojas blancas a los adultos en quienes confían.
3. Recorten de las revistas y los periódicos imágenes relacionadas con el tema.
4. Pónganle título a su mural.
5. Comenten entre todos por qué es importante buscar ayuda de un adulto de confianza para solucionar los conflictos que no pueden resolver.

¿Qué aprendí? »

A partir de lo que trabajaste en "Manejo y resolución de conflictos", marca con una palomita (✓) lo que aprendiste.

Aprendí que...	Sí	No
Cuando manejamos los conflictos sin agresión convivimos mucho mejor.		
Puedo buscar la ayuda de un adulto de confianza cuando no podemos solucionar un conflicto.		

VI. Todas las familias son importantes



Mi familia es valiosa



Al desarrollar el tema

Reconocerás las características y el valor de tu familia.

Sesión 1 Reconozco a mi familia

Reconocerás que tu familia te protege.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

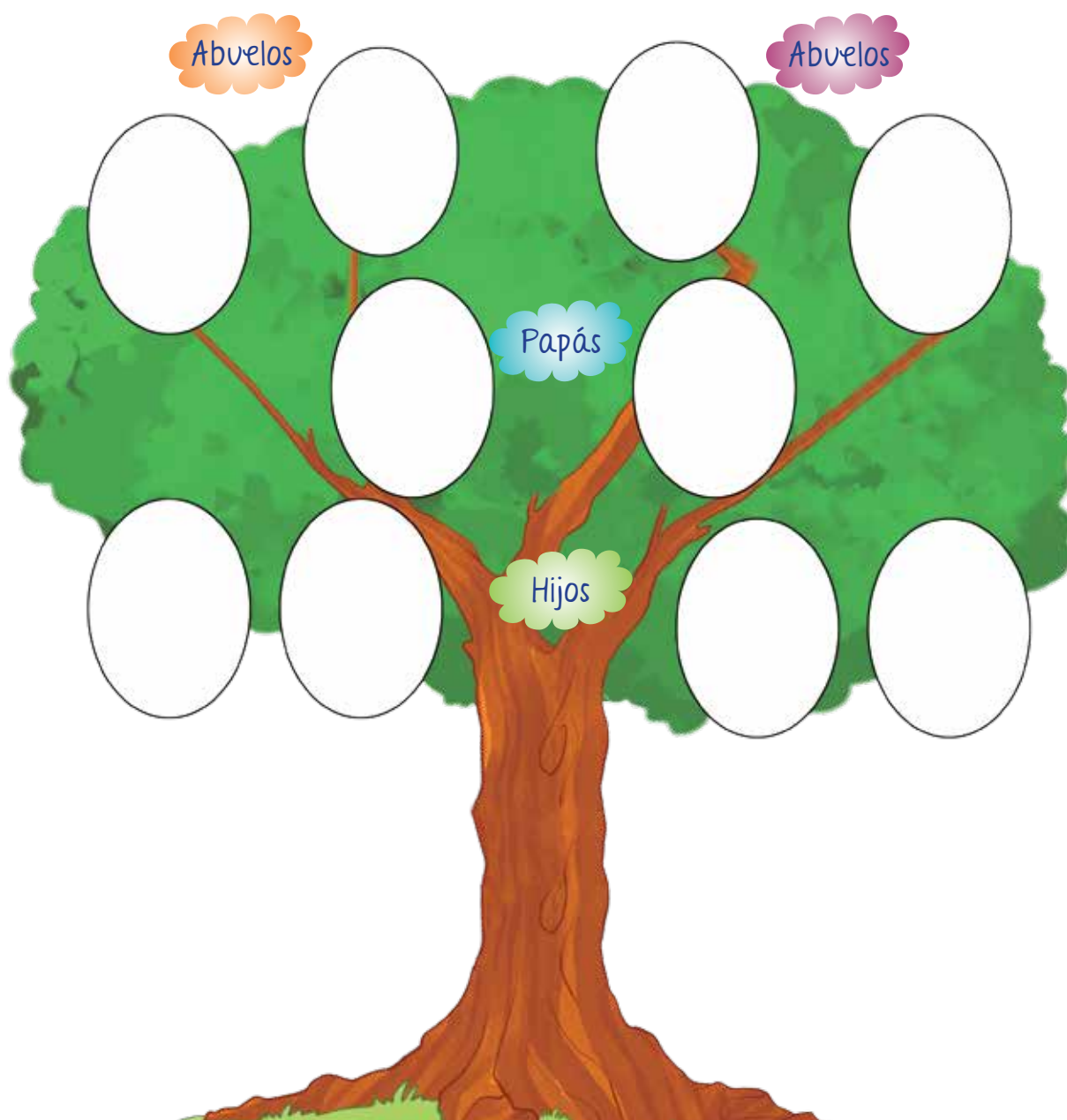
1. Dibuja a las personas que integran tu familia, inclúyete.





¡Manos a la obra!

1. Dibuja las caras de las personas que forman tu familia, inclúyete.



2. Responde.

- ¿Cómo te demuestran su cariño estas personas?
- ¿Cómo te sientes cuando te protegen?

3. Enseña tu árbol al grupo.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Dibuja quiénes te protegen en casa y cómo lo hacen.

2. Platica al grupo quiénes te protegen en tu familia y cómo lo hacen.

Sesión 2 Lo que me gusta de mi familia

Identificarás lo que te hace sentir bien cuando estás con tu familia.

 *En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

1. Platica con tu grupo sobre las actividades que te gustaría hacer con tu familia. Después, dibújalas en el cuadro.





¡Manos a la obra!

1. Realiza los siguientes dibujos.

Lo que me gusta de mi familia.

Aquí vas tú.

A qué juego con mi familia.

Mi actividad favorita con mi familia.

Actividad que disfruto el fin de semana con mi familia.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comparte tus dibujos con tu grupo.
2. Comenta por qué tu familia es especial.

Sesión 3

¿Cómo puedo ayudar a mi familia?

Describirás cómo puedes apoyar a tu familia.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Escucha la historia que leerá la maestra.
2. Reúnete con tus compañeros y comenten las actividades que hacen los integrantes de su familia a diario.

En casa de Luis todos colaboran en las tareas del hogar: el papá pinta la pared de la cocina y Luis le ayuda; la mamá prepara la comida, y la niña más pequeña recoge y guarda los juguetes que están tirados.





¡Manos a la obra!

1. Dibuja las actividades que haces para apoyar a tu familia y colaborar en casa.

2. Comparte tu dibujo con el grupo.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Representa con movimientos y frente a tus compañeros lo que haces en tu casa para ayudar a que las cosas funcionen mejor.

Sesión 4 Abrazo a mi familia

Identificarás las maneras de demostrar afecto entre los integrantes de tu familia.

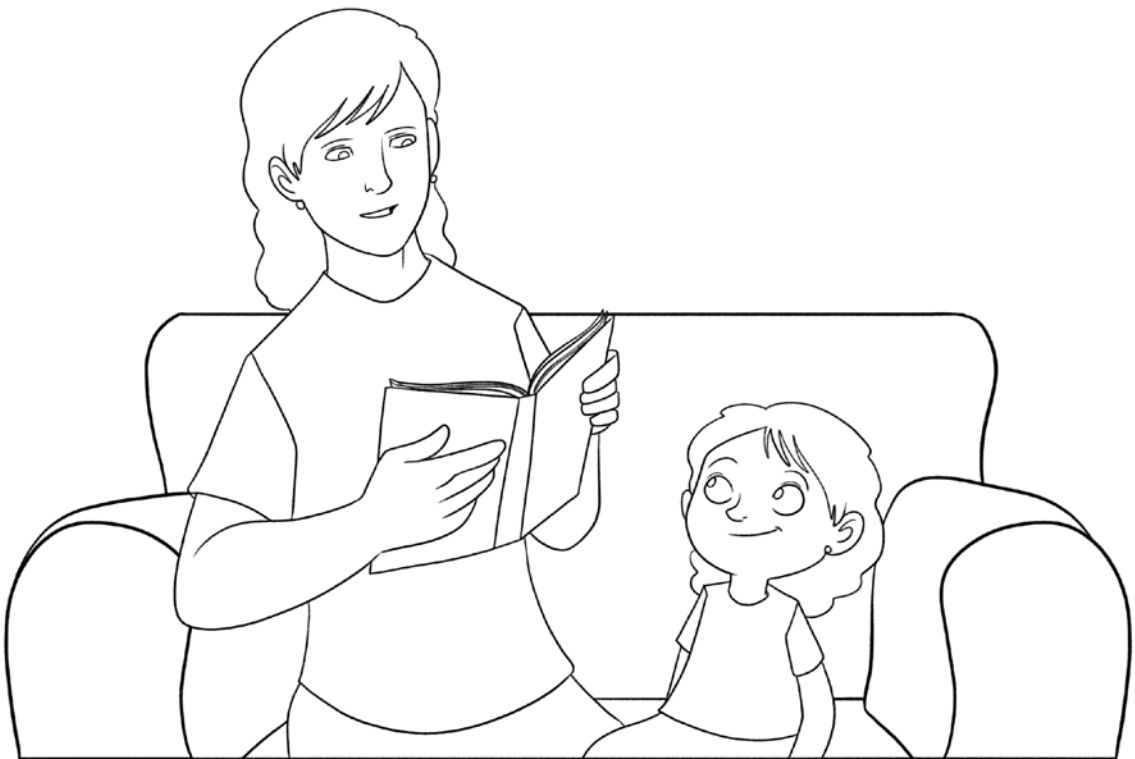
 *En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

1. Platica con tus compañeros cómo demuestras tu cariño a las personas que quieres: con un "te quiero", un abrazo o un beso. Todas las demostraciones son válidas.

 *¡Manos a la obra!*

1. Colorea las imágenes que muestren el cariño que recibes de tu familia.

Me leen libros.



Me escuchan cuando hablo.



Me abrazan.



Me llevan a la escuela.



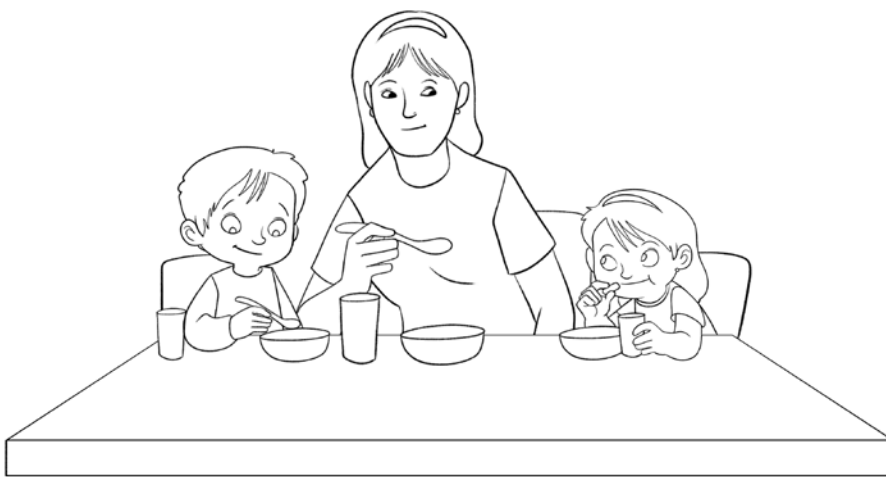
Me cuidan cuando estoy enfermo.



Me dicen que me quieren.



Me dan de comer.



2. Comparte tus respuestas con el grupo.

- Investiga, con ayuda de la maestra, otras maneras de expresar afecto o cariño y dibuja un ejemplo.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

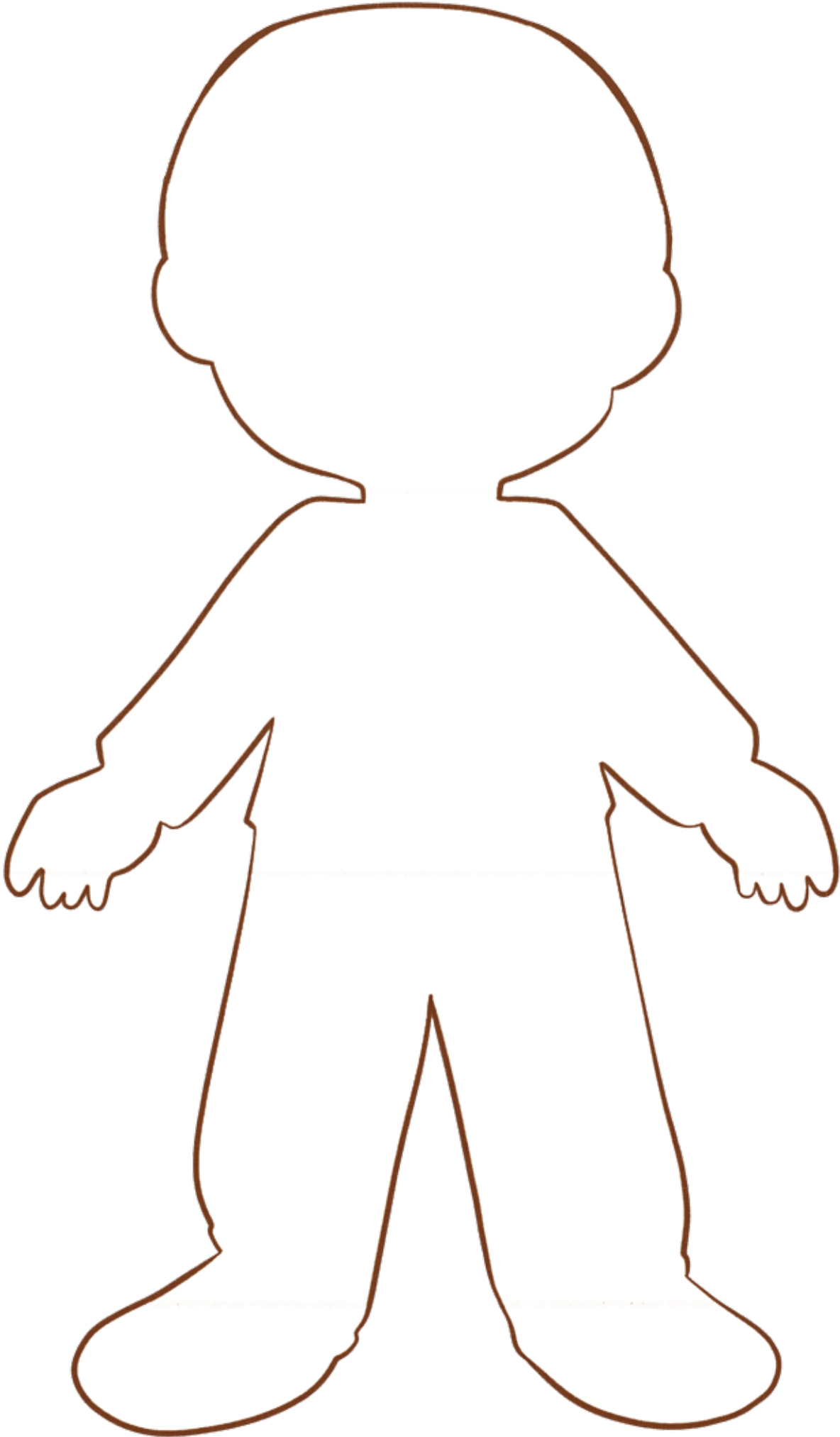
- Haz una tarjeta con el material que te proporcionará la maestra.
- Realiza un dibujo en el que expreses a tus familiares cuánto los quieres.
- Comparte la tarjeta con ellos y diles lo mucho que los quieres.

¿Qué aprendí? »»

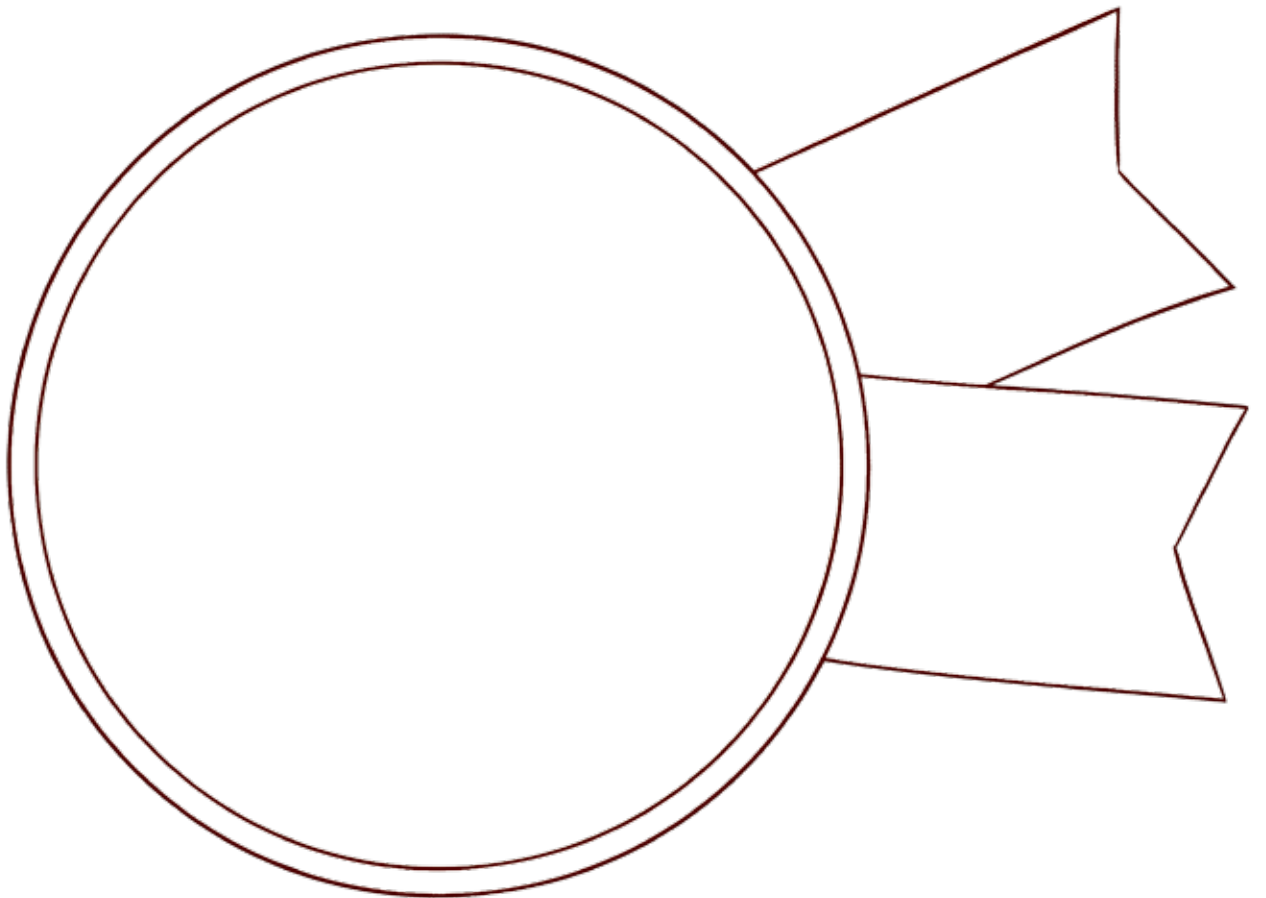
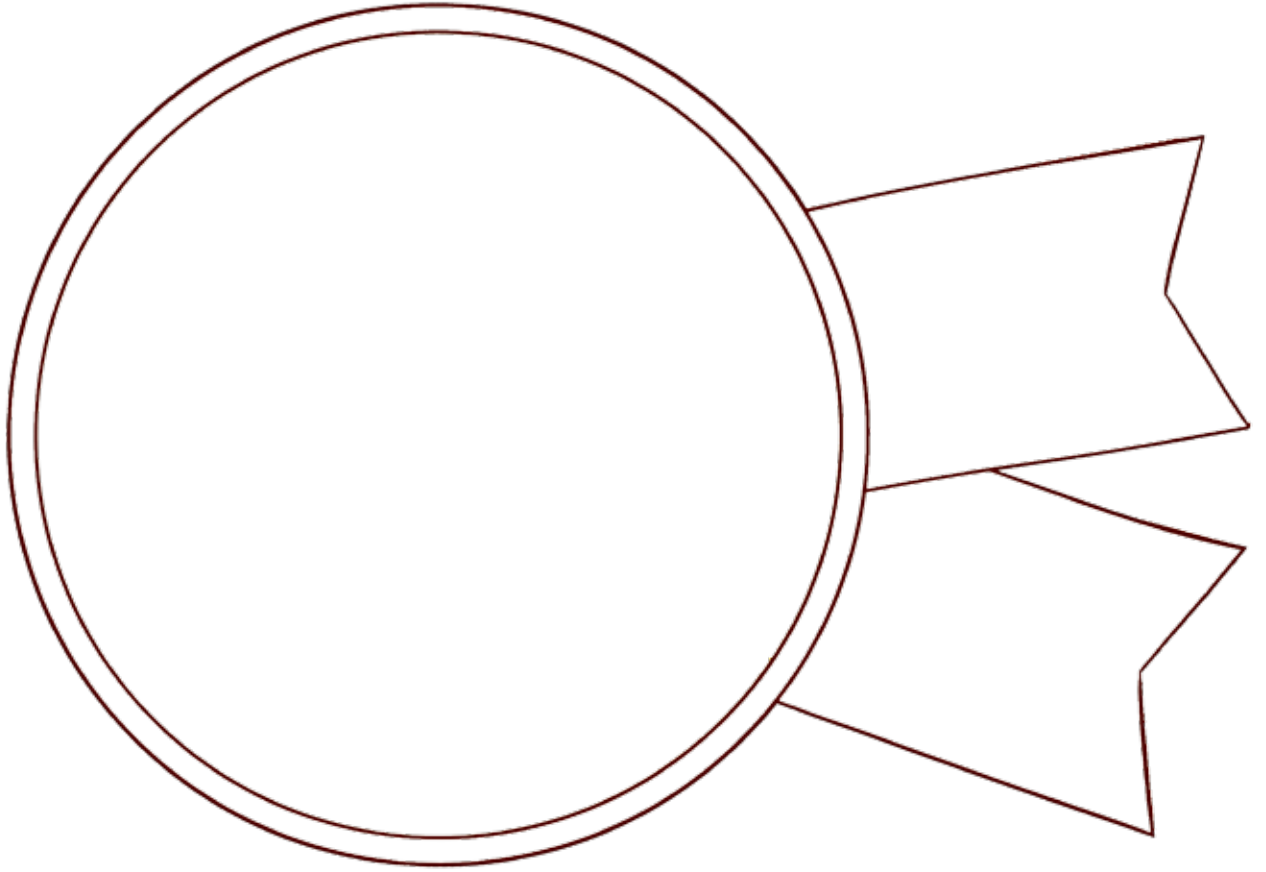
A partir de lo que trabajaste en “Todas las familias son importantes”, marca con una palomita (✓) lo que aprendiste.

Aprendí que...	Sí	No
Hay muchas cosas que puedo hacer para apoyar a mi familia.		
Me siento feliz al demostrar cariño a mi familia.		

Anexo 1



Anexo 2

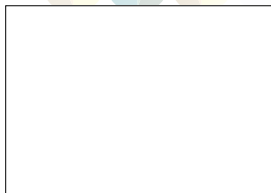


Cuaderno de actividades para el alumno. Tercer grado.
Educación preescolar del Programa Nacional de Convivencia Escolar
se imprimió en los talleres de

con domicilio en

en el mes de de 2018.
El tiraje fue de ejemplares.

Política Nacional para una Escuela Libre de Acoso Escolar



“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.”