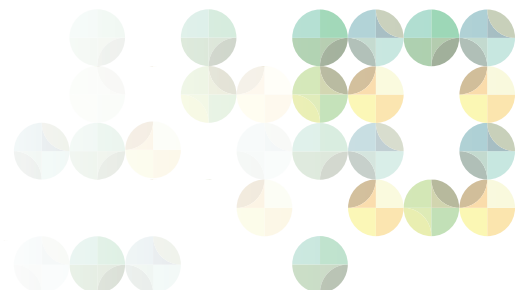




SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



PNCEI

Programa Nacional de Convivencia Escolar



GUÍA PARA EL USO DE
MATERIALES EDUCATIVOS DEL PNCE
ASIGNADOS A LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES



Contenido

1. Conozca el material	2
2. Conozca los Temas	2
2.1 ¿Cómo utilizar los materiales?	2
3. Capacite a sus docentes en el uso de los materiales	3
3.1 Cuaderno de actividades para el alumno y Guía para el docente	3
3.2 Manual para el docente	4
3.2.1 Primera parte	5
3.2.2 Segunda parte: “Papeles”	5
3.2.3 Tercera parte: Género	6
3.3 Manual de trabajo. Talleres para madres, padres y tutores	7
3.3.1 Presentación del tema	7
3.3.2 Video de Apoyo	7
3.3.3 Diez consejos prácticos para el hogar	8
3.3.4 Reflexión y conclusiones	8
4. Implementación en el aula	9
4.1 Frecuencia	9
4.2 Definición de estrategia	9
5. Sugerencias de uso del cuaderno	9

Guía para el uso de materiales educativos del Programa Nacional de Convivencia Escolar asignados a la Biblioteca Escolar.

1. Conozca el material

El material para educación primaria consta de 4 ejemplares:

Cuaderno de actividades para el alumno (de 1° a 6°)

Guía para el docente (de 1° a 6°)

Manual para el docente (es el mismo para todos los docentes)

Manual de trabajo. Talleres para madres, padres y tutores (para el director)

2. Conozca los Temas

Los materiales abordan seis temas:

Tema I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy.

Tema II. Reconozco y manejo mis emociones.

Tema III. Convivo con los demás y los respeto.

Tema IV. Las reglas: acuerdos de convivencia.

Tema V. Manejo y resolución de conflictos.

Tema VI. Todas las familias son importantes.

Cada tema se desarrolla en cuatro sesiones que van siguiendo una secuencia didáctica en cada grado para abordar cada uno de los seis temas. La Guía para el docente contiene orientaciones didácticas, sugerencias y herramientas metodológicas que apoyan al docente para implementar las sesiones del Cuaderno de actividades para el alumno, por lo que resulta fundamental revisarla antes de realizar las actividades con los alumnos.

2.1 ¿Cómo utilizar los materiales?

a) Utilizar los materiales de acuerdo con la propuesta original, es decir, una hora a la semana por sesión, así se abordan las 24 sesiones que conforman los seis ejes formativos en 6 meses.

b) Priorizar aquellos ejes temáticos del Programa de acuerdo al diagnóstico y las acciones de la Ruta de Mejora en la prioridad de convivencia.

3. Capacite a sus docentes en el uso de los materiales

3.1 Cuaderno de actividades para el alumno y Guía para el docente

El *Cuaderno de actividades para el alumno* desarrolla 24 actividades, divididas en 6 ejes temáticos, con actividades y lecturas para cada grado de primaria, diseñadas para contribuir a la formación y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el fortalecimiento de la autoestima, el manejo asertivo de las emociones, el respeto a las reglas, la toma de acuerdos y decisiones, la resolución pacífica de conflictos y el ejercicio de valores éticos y familiares para mejorar la convivencia.

Para iniciar la capacitación en el uso de los materiales con los docentes, enfatice la importancia de trabajar la convivencia en la escuela, mencione que la escuela fue beneficiada con el acervo de convivencia, por lo que los guiará para que conozcan el objetivo y uso de los mismos, de forma que puedan implementarlo en todos los grupos y grados de la escuela.

Comience proyectando el Video Institucional del PNCE, el cual está disponible en el sitio web <http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso>. Una vez concluido el video, siga las siguientes instrucciones:

01

Forme 6 equipos para que cada uno revise una sesión de cada tema. Cada equipo debe tener el Cuaderno de actividades para el alumno y la Guía para el docente correspondiente al mismo grado.

02

En cada equipo deberá haber una persona que tome el papel de docente y los demás serán los alumnos. El “docente” deberá revisar la Guía del docente y aplicar la sesión con los alumnos.

03

Se recomienda máximo 30 minutos para revisar la actividad y que compartan sus comentarios, reflexiones y conclusiones. Enfatique los momentos de cada sesión: inicio, desarrollo, cierre y autoevaluación.

04

Para optimizar la actividad se recomienda que las sesiones que se asignen a cada equipo sean de grados y temas diferentes. Procure brindarle a cada equipo una caja de colores o crayolas y hojas blancas.

05

Al final, recordar que es importante leer la Guía para el docente y el Cuaderno de actividades para el alumno, esto para aplicar las sesiones con los alumnos de manera eficaz.

3.2 Manual para el docente

Este material consta de tres partes:

En la primera de ellas se muestran actividades de autorreflexión para el docente acerca de cada uno de los seis ejes temáticos que integran el PNCE. Se sugiere realizar dichas actividades previamente a la implementación de cada tema en el aula, de modo que los docentes puedan reflexionar y revisar su situación de manera personal frente a los temas propuestos.

La segunda parte contiene varias estrategias de manejo y control de grupo, además de algunas recomendaciones para crear alianzas con los padres de familia.

La tercera parte contiene información y actividades acerca de los siguientes temas:

- Fomentar la igualdad de género en los alumnos
- Fortalecer habilidades sociales y emocionales en el aula.
- Identificación de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato infantil.
- Cómo abordar el estrés laboral.

Para capacitar al colectivo docente en el uso del Manual para el docente, se sugieren las siguientes actividades:

3.2.1 Primera parte

01

Seleccione alguna de las actividades propuestas y proponga al grupo de docentes que la realicen. Después, fomente que compartan las reflexiones de cada uno.

3.2.2 Segunda parte: “Papeles”

02

Forme un círculo en que los docentes estén de pie y solicite que por turno hagan una petición a la persona que está a su lado derecho (cualquier cosa). Es importante que al hacer la petición establezca contacto visual y dirija su atención hacia la otra persona.

- Una vez hecha la petición la otra persona responderá “no” de manera asertiva, es decir, clara, directa y sin vulnerar los derechos del otro.
- Quien hizo la petición responderá “está bien” de manera asertiva también.
- Es importante mantener el contacto visual durante el ejercicio.
- El resto del grupo escuchará y observará atentamente cada petición y la respuesta correspondiente.
- Algunos puntos para observar, reflexionar y comentar con esta actividad:
 - a) ¿Se estableció el contacto visual al hacer la petición y al dar la respuesta? ¿Fue fácil o difícil?
 - b) Cómo resultó la comunicación no verbal, es decir, las actitudes y movimientos del cuerpo, del rostro, la postura corporal, el tono de la voz, entre otras características.
 - c) ¿Para algunas personas resultó más fácil o difícil hacer la petición?
 - d) ¿Para algunas personas resultó más fácil o difícil negarse a la petición?
 - e) ¿Pudieron observarse algunas emociones al hacer la petición o la negación?
 - f) ¿Es posible reconocer que en ocasiones la comunicación oral (lo que se dice) es incongruente con la comunicación no verbal (actitudes y

movimientos del cuerpo, del rostro, la postura corporal, el tono de la voz, entre otras características)?

- Para finalizar se recomienda realizar la actividad que complementa esta estrategia y que consiste en aprender a hacer y recibir cumplidos.
- En sentido inverso a la actividad anterior, cada persona hará un cumplido a la persona que está a su lado izquierdo. Una vez hecho el cumplido la otra persona responderá “gracias” y así sucesivamente hasta que hayan participado todos.
- Considere los puntos para observar, reflexionar y comentar análogos a la actividad anterior:
 - a) ¿Se estableció el contacto visual al hacer el cumplido y al hacer el agradecimiento? ¿Fue fácil o difícil?
 - b) Cómo resultó la comunicación no verbal, es decir, las actitudes y movimientos del cuerpo, del rostro, la postura corporal, el tono de la voz, entre otras características.
 - c) ¿Para algunas personas resultó más fácil o difícil hacer el cumplido?
 - d) ¿Para algunas personas resultó más fácil o difícil agradecer el cumplido?
 - e) ¿Pudieron observarse algunas emociones al hacer el cumplido o al agradecerlo?
 - f) ¿Es posible reconocer que en ocasiones la comunicación oral (lo que se dice) es incongruente con la comunicación no verbal (actitudes y movimientos del cuerpo, del rostro, la postura corporal, el tono de la voz, entre otras características)?

Para revisar el apartado de Estrategias con padres de familia, se sugiere que le comente a los docentes que la finalidad de esos consejos, es que formen alianzas con los padres de familia. Puede organizar varios equipos para que cada uno lea los consejos, los analicen y en conjunto elijan uno para representarlo a los demás a través de un juego de roles.

3.2.3 Tercera parte: Género

03

- Revise el audiovisual “Igualdad de género”
- Después consulte el apartado y desarrolle una reflexión con las y los docentes en torno a este tema.

3.3 Manual de trabajo. Talleres para madres, padres y tutores

La construcción de una convivencia pacífica, incluyente y democrática en las escuelas requiere de la participación informada y activa de las familias. Para ello, se pone a disposición de los docentes y directivos este material, que contiene orientaciones para trabajar con los padres de familia en aspectos que redundarán en una mejor convivencia en el hogar y en los planteles escolares.

El manual aborda tres talleres para cubrir los seis ejes temáticos del programa:

Taller 1. Autoestima y manejo de emociones en la familia

Taller 2. Establecer reglas y límites en la familia

Taller 3. La familia. Aprendo a resolver los conflictos de manera asertiva

La estructura propuesta para los tres talleres es la misma, lo que cambia son los temas.

Para conocer estos talleres se propone hacer una revisión de las cuatro secciones que conforman cada uno de ellos (duración: 60 minutos).

3.3.1 Presentación del tema

En esta sección se hace una introducción del tema que se va a tratar. (Duración: 5 minutos). Revise la información correspondiente a cada tema. Puede leerlos directamente al momento de realizar el taller, o bien, hacer una lectura previa y explicarlo con sus propias palabras siempre que se encuentre dentro de este marco conceptual.

3.3.2 Video de Apoyo

En el que se representan situaciones o eventos relacionados con el tema de la sesión. En esta sección se propone que los participantes realicen una reflexión sobre lo que pudieron observar. (Duración: 15 minutos). Muestre las cuatro cápsulas que abordan el tema. Al finalizar la proyección anime a los presentes a comentar y reflexionar utilizando las preguntas que se encuentran al final de esta sección. Estos audiovisuales están disponibles en el sitio web <http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso>; en el caso de que no pueda proyectar los videos, puede hacer una representación de los mismos con ayuda de otras personas (prevea esta situación).

3.3.3 Diez consejos prácticos para el hogar

En esta sección se comentan consejos prácticos para los padres de familia. (Duración: 20 minutos). Para esta sección pueden emplearse diversas estrategias:

- Lectura de consejos y ejemplos. Leer en voz alta cada uno los consejos para fortalecer la autoestima y el manejo de emociones en casa. Después de la lectura, invite a los asistentes a que den un ejemplo de cómo pueden aplicarlo en su hogar.
- Lectura con tarjetas. Transcriba los consejos en diez tarjetas y repartirlas entre los padres de familia, pida a uno de ellos leer el consejo, e invite a otro a dar un ejemplo de aplicación con sus hijos.
- Lectura en parejas. Transcriba o imprima los consejos para cada participante. Forme parejas en que se lean uno a otro participante cada uno de los consejos mencionados.
- Consejos ilustrados. Realice una ilustración para cada uno de los consejos. Lea uno a uno mostrando la ilustración. Solicite que comenten situaciones o actitudes que ejemplifiquen las ilustraciones.
- Constelaciones de consejos. Solicite a los integrantes que hagan uno o varios círculos con sus sillas (entre ocho y diez personas por círculo). Cada participante deberá tener impresos los diez consejos de cada sesión. La indicación será la siguiente: para poder decirle un consejo a otro se deberá hacer contacto visual, dirigir el cuerpo hacia esa persona y con voz clara y firme decirle el primer consejo; la persona que recibió el consejo hará contacto de mirada y dirigirá su cuerpo hacia otra persona a la que quiera decirle el siguiente consejo y lo hará con voz firme y clara; esa otra persona que recibió el consejo anterior hará lo mismo con otra persona (contacto de mirada, dirección del cuerpo y voz clara y firme) y así sucesivamente hasta que se hayan terminado los consejos. Cada círculo puede ir a su propio ritmo o usted puede dar la señal para que se lea cada consejo simultáneamente en cada círculo.

3.3.4 Reflexión y conclusiones

En esta sección se invita a los participantes a compartir sus impresiones sobre el tema abordado. Considere los siguientes puntos:

- Invite a los participantes a realizar reflexiones al respecto del tema abordado.

Utilice los materiales audiovisuales que se encuentran en el sitio web, donde podrá encontrar tutoriales que le orientarán sobre la implementación de las actividades. Existe un tutorial para cada uno de los seis ejes temáticos que aborda el programa, para el Manual de trabajo. Talleres para madres, padres y tutores; así como videos de apoyo.

<http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso>

4. Implementación en el aula

4.1 Frecuencia

Una sesión semanal de una hora.

Tiempo flexible, de acuerdo a las necesidades de la escuela.

4.2 Definición de estrategia

Si la escuela decide llevar a cabo las 24 sesiones incluidas en el PNCE, se recomienda abordarlas en el orden en que aparecen y destinar una hora semanal. Lo anterior no limita al docente a revisar nuevamente un tema o sesión si las necesidades del grupo así lo exigen.

Es deseable que los docentes den continuidad durante la jornada escolar al trabajo realizado en las sesiones o los temas de los materiales educativos, vinculándolo con el desarrollo de las asignaturas que integran el currículo en el momento que considere necesario retomar o reforzar el tema, a fin de que los alumnos desarrollen las habilidades sociales y emocionales y las pongan en práctica en sus interacciones cotidianas. De esta manera, es posible incluir actividades del PNCE en la planeación docente.

4.3 Sugerencias de uso

- Decisión por día (grupo)
Para el caso de escuelas con más de un grupo por grado, por ejemplo: de 1° a 6° A implementa los lunes, de 1° a 6° B los martes, etc.
- Impresión blanco y negro
El docente puede imprimir la sesión a trabajar en blanco y negro para el desarrollo en el aula.
- Proyección de versión electrónica en el aula
El docente puede descargar el material correspondiente a su grado desde la página del programa y proyectar la sesión a trabajar en el aula.