

Leer durante todo el año

Educación Secundaria

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político, queda prohibido el uso para fines distintos establecidos en el programa



Gobierno de
Coahuila



Un Estado con
ENERGIA

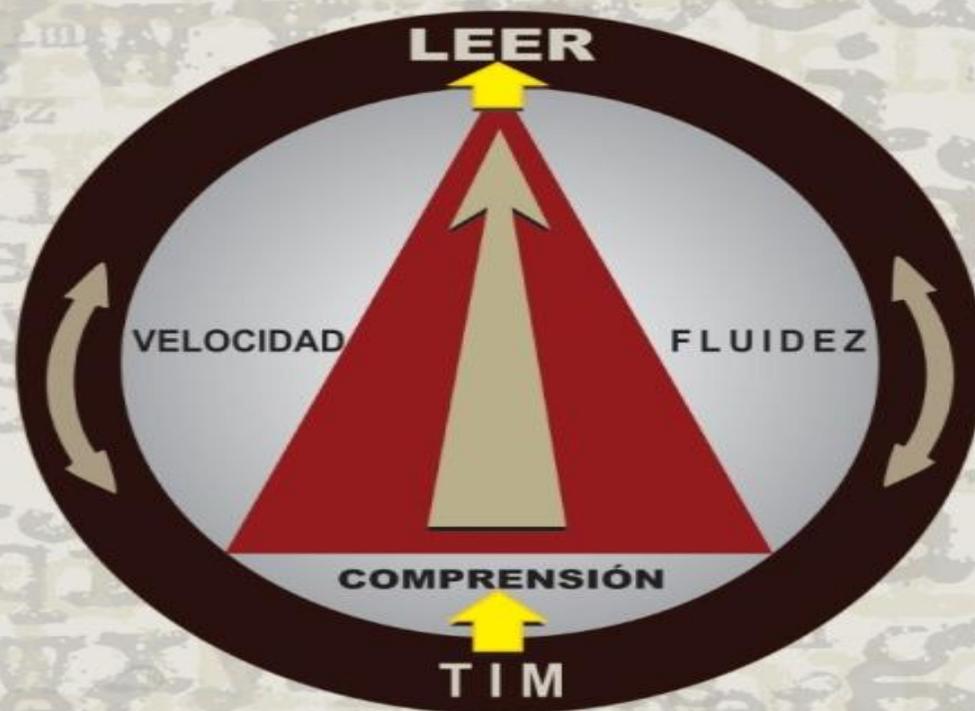
SEDU

Secretaría de Educación

CICE

Comisión de Investigación y Evaluación Educativa

Evaluación de la Lectura en primer grado de Educación Secundaria



2017
Año del Centenario de la
Constitución Mexicana



FORTALECIMIENTO
DE LA CALIDAD
EDUCATIVA

ESTRUCTURA

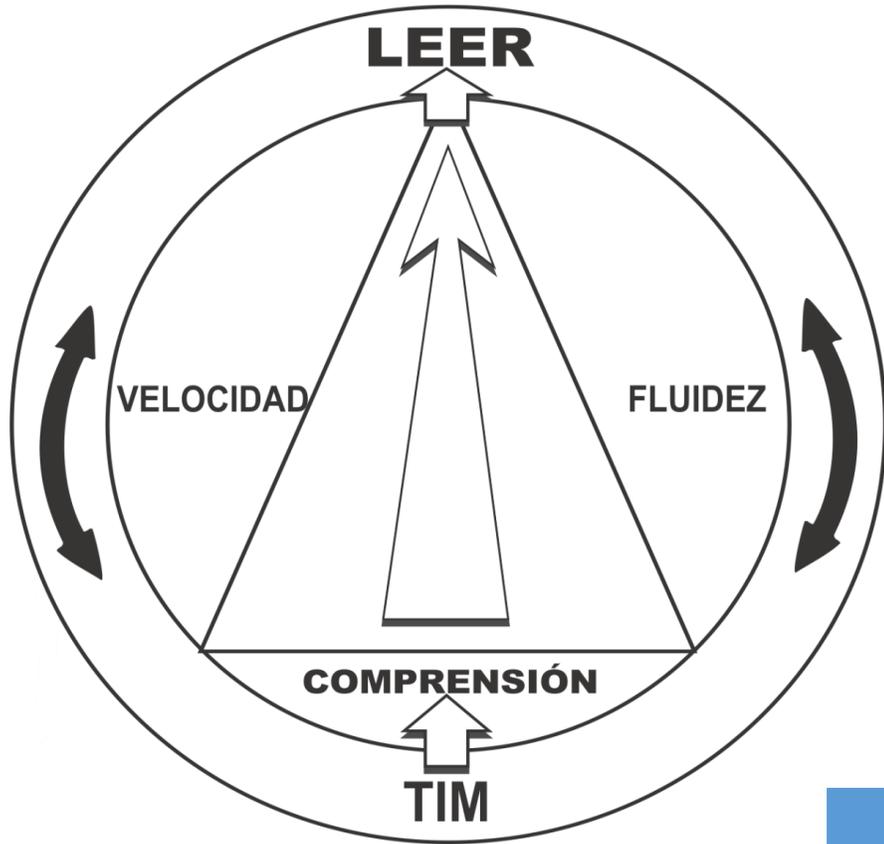
1. LA EVALUACIÓN DE LA LECTURA EN LA SECUNDARIA.
2. BREVE ANÁLISIS DEL PROCESO DE LECTURA.
3. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
PARA PRIMERO DE SECUNDARIA.

LA EVALUACIÓN DE LA LECTURA EN LA SECUNDARIA.

¿Qué evaluar? Lo importante es obtener información acerca de los siguientes aspectos de la lectura:

- Las actitudes emocionales en relación con la lectura.
- El manejo de las fuentes escritas.
- La adecuación de la lectura a la intención lectora.
- La velocidad lectora y las habilidades perceptivas implicadas en ella.
- La construcción mental de la información.
- Los procedimientos de control y evaluación de la representación mental

BREVE ANÁLISIS DEL PROCESO DE LECTURA



LECTURA		
Velocidad	Fluidez	Comprensión
Rapidez	Elocuencia	entendimiento

SECUNDARIA	1	135 a 144
	2	145 a 154
	3	155 a 160

PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA PRIMERO DE SECUNDARIA.

- a) Hoja de lectura para el alumno.
- b) Hoja de lectura para el docente.
- c) Cuestionario de evaluación de la lectura.
- d) Cuadro de registro de evaluación de la lectura.
- e) Descripción de la simbología y de los elementos del cuadro de registro de evaluación de la lectura.
- f) Cuadro de registro de la evaluación de la comprensión lectora.

a) Hoja de lectura para el alumno

Todos los problemas del mundo

El mayor complejo industrial de la Tierra se concentraba alrededor de Multivac... Multivac, la computadora gigantesca, había crecido de tal modo en cincuenta años que sus múltiples ramificaciones habían cubierto por completo Washington D. C. incluyendo los barrios periféricos, y ahora extendían sus tentáculos a todas las ciudades y pueblos de la Tierra.

Un ejército de funcionarios la abastecía constantemente de datos, y otro ejército correlacionaba e interpretaba las respuestas que daba Multivac. Una patrulla de ingenieros recorría el interior de la computadora, y un sinfín de minas y fábricas mantenían sus almacenes repletos de piezas de recambios siempre a punto para que a Multivac no le faltase nada.

Multivac dirigía la economía de la Tierra y contribuía al progreso científico. Y lo más importante de todo: era el lugar donde se recogían y almacenaban todos los datos conocidos de cada uno de los habitantes de la Tierra.

Una de las obligaciones de Multivac consistía en tomar todos los días los cuatro mil millones de expedientes que abarrotaban sus entrañas, correspondientes a los cuatro mil millones de habitantes del planeta, y examinarlos a fin de deducir, que consecuencias tendrían aquellos datos al día siguiente. Cada Departamento de Correcciones de la Tierra recibía los datos relativos a su jurisdicción, y los datos globales se presentaban en un abultado informe al Consejo Central de Correcciones de Washington D. C.

Bernard Gulliman se encontraba en la cuarta semana de su mandato anual como presidente del Consejo Central de Correcciones, y ya se había habituado a recibir el informe de la mañana sin alterarse lo más mínimo. Como de costumbre el informe consistía en un mazo de cuartillas de unos quince centímetros de grosor. A aquellas alturas, Gulliman ya sabía que nadie esperaba que se lo leyera, pues no había criatura humana capaz de leer algo así. No obstante resultaba entretenido echarle una ojeada.

El informe contenía la lista acostumbrada de delitos previstos de antemano: fraudes de todo tipo, robos, disturbios, homicidios, incendios provocados...

c) Cuestionario de evaluación de la lectura.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL TEXTO “TODOS LOS PROBLEMAS DEL MUNDO”

I.- RESPONDE LO QUE SE TE PIDE:

1.- Subraya la opción que mejor explica la idea *El mayor complejo industrial de la Tierra se concentraba alrededor de Multivac.*

a) El gran tamaño de Multivac hacía que ocupara mucho espacio en la Tierra.

b) La economía mundial dependía de la información que procesaba Multivac.

2.- ¿A través de cuál de las siguientes opciones se explica con mayor precisión la más grande contribución de Multivac: *Y lo más importante de todo: era el lugar donde se recogían y almacenaban todos los datos conocidos de cada uno de los habitantes de la Tierra?* Subraya la opción correcta.

a) Contenía todos y cada uno de los expedientes de los habitantes de la Tierra.

b) Los datos que nutrían a Multivac, le permitían concibir el futuro del mundo.

3.- Bernard Gulliman, en la cuarta semana de su mandato, estaba seguro de que nadie esperaba que leyera el informe diario de Multivac, un mazo de cuartillas de unos quince centímetros de grosor ¿Cuál de las siguientes opciones sustenta la seguridad de Bernard Gulliman? Subraya la respuesta correcta.

a) No era necesario dar lectura a la información, Multivac no cometía errores.

b) Era imposible que un ser humano pudiera leer tanta información en un día.

4.- Elabora un resumen del texto atendiendo la siguiente estructura:

a) **Primer párrafo:** Introducción – presenta el texto “Todos los problemas del mundo” y explica brevemente lo que incluirás en los siguientes párrafos.

b) **Segundo párrafo:** Desarrollo – resumen de los primeros tres párrafos del texto.

c) **Tercer párrafo:** Desarrollo – resumen del cuarto párrafo del texto.

d) **Cuarto párrafo:** Desarrollo – resumen del quinto y sexto párrafo del texto.

e) **Quinto párrafo:** Conclusiones – redacta tu opinión personal acerca del texto, incluye comparaciones y recomendaciones.

e) Descripción de la simbología.

SIMBOLOGÍA	
ppm	Palabras leídas por minuto
RA	Requiere Apoyo
SE	Se Acerca al Estándar
E	Estándar
A	Avanzado

NIVEL	NÚMERO DE PALABRAS LEÍDAS POR MINUTO
• Requiere Apoyo	135 palabras o menos
Se acerca al Estándar	De 136 a 140 palabras
estándar	De 141 a 143 palabras
Avanzado	144 palabras o más

NIVEL	DESCRIPCIÓN
RA	En este nivel el alumno es capaz de leer sólo palabra por palabra, en pocas ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas. Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, lo cual implica un proceso de lectura en el que se pierde la estructura sintáctica del texto.
SE	En este nivel el alumno es capaz de realizar una lectura de tres o cuatro palabras agrupadas, como máximo cinco. Presenta dificultad con el ritmo y la continuidad necesarios para leer, debido a que el agrupamiento de palabras se escucha torpe y sin relación con oraciones o párrafos.
E	En este nivel el alumno es capaz de leer frases relativamente largas; sin embargo, presenta ciertas dificultades en cuanto al ritmo y la continuidad debido a errores en las pautas de puntuación indicadas en el texto (no considera los signos de puntuación o los adiciona), los cuales en la mayoría de los casos, no afectan el sentido del mismo. Además, la mayor parte de la lectura la realiza con una entonación apropiada presentando alguna omisión respecto a las modulaciones requeridas por el texto.
A	En este nivel el alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado. Aunque se pueden presentar algunos pequeños errores en cuanto al ritmo y la continuidad por no seguir las pautas de puntuación indicadas en el texto, estos errores no determinan la estructura global del mismo. En general, la lectura se realiza con una adecuada entonación aplicando las diversas modulaciones que se exigen al interior del texto

f) Cuadro de registro de la evaluación de la comprensión lectora.

RASGOS	DESCRIPCIÓN DE RASGOS	NIVELES DE ALCANCE		
		NULO	MEDIO	ALTO
ACTITUDES EMOCIONALES	GRADO DE MOTIVACIÓN AL LEER EL TEXTO. PREGUNTA: ¿TE GUSTÓ EL TEXTO?	NO	UN POCO	NO
MANEJO DE FUENTES ESCRITAS	CORRELACIÓN DEL CONTENIDO DEL TEXTO CON LECTURAS DEL MISMO TEMA HECHAS PREVIAMENTE POR EL ALUMNO ¿HABÍAS LEÍDO ANTES ALGÚN TEXTO PARACIDO? ¿EN QUÉ FUENTE?	NO		SI *REGISTRAR FUENTES
ADECUACIÓN DE LA LECTURA A LA INTENCIÓN LECTORA	CAPACIDAD DE LEER DE ACUERDO A LA INTENCIÓN DEL TEXTO. ¿ACELERASTE* O DESACELERASTE** LA LECTURA DEL TEXTO PARA QUE SE COMPRENDIARA MEJOR? *LECTURA RÁPIDA **LECTURA LENTA	NO	SI	SÓLO CUANDO SE REQUERÍA
VELOCIDAD LECTORA Y HABILIDADES RECEPTIVAS	VELOCIDAD CONVENIENTE EN LA LECTURA DEL TEXTO PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DEL MISMO. ¿CÓMO CALIFICAS LA VELOCIDAD CON LA QUE LEÍSTE EL TEXTO?	MALA	REGULAR	BUENA
CONSTRUCCIÓN MENTAL DE LA INFORMACIÓN	ANÁLISIS DE LAS OPERACIONES COGNITIVAS QUE SE REALIZAN DURANTE LA LECTURA DE UN TEXTO: INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN ESQUEMAS COGNITIVOS COHERENTES ¿ENDENDISTE EL TEXTO?	NO	UN POCO	SI
PROCEDIMIENTOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN DE LA REPRESENTACIÓN MENTAL DEL LECTOR	CAPACIDAD DEL LECTOR PARA LOCALIZAR EN EL TEXTO LA INFORMACIÓN QUE REQUIERE ¿POR QUÉ RESULTABA TAN NECESARIA MULTIVAC?	NO LOCALIZA LA RESPUESTA EN EL TEXTO.	TARDA EN LOCALIZAR LA RESPUESTA EN EL TEXTO	LOCALIZA RAPIDAMENTE LA RESPUESTA EN EL TEXTO

Mediación de Lectura

Mediación de Lectura

NOVIEMBRE



Noviembre 20 de 1910. Aniversario del inicio de la Revolución Mexicana



La máquina de los sueños



Viaje al futuro: Relatos de ciencia-ficción

Escribir un cuento de ciencia ficción para compartir

Bloque II Primer grado



Ignacio Manuel Altamirano



5 cosas que no sabías del Día de Muertos

<http://www.animalpolitico.com>



“El derecho a no terminar un libro”