

Subsecretaría de Educación Básica

Guía temática de contenidos de 6º grado de Educación Primaria, para el Examen de ingreso a Educación Secundaria /ciclo escolar 2019-2020

Tabla de Contenidos

ESPAÑOL	
Aprendizajes esperados	UNIDAD/ BLOQUE
Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios./ Características y funciones de los diferentes tipos de exámenes.	I
Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita/ Forma de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios (explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto).	I
Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita /Estrategias para resolver ambigüedades en preguntas y respuestas.	I
Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios./ Propósitos de las preguntas en exámenes y cuestionarios.	I
Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia./ Léxico técnico propio de un guion de radio.	I
Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales./ Análisis, selección y síntesis de información de diversas fuentes.	II
Conoce la función y estructura de los guiones de radio. / Características y función del guion de radio.	II
Comprende e interpreta reportajes. / Función de la entrevista para recopilar información.	II
Comprende e interpreta reportajes./ Uso de las citas textuales.	II
Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas./ Información que puede anotarse textualmente, y elaboración de paráfrasis.	II
Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos./ Características de las obras de teatro (semejanzas y diferencias con los cuentos)	III
Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos./ Recursos para crear características definidas de personajes y escenarios en la obra de teatro a partir de los diálogos y las acotaciones	III
Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia. / Palabras que indican orden temporal: Primero, después, mientras, al mismo tiempo, entre otros.	II

Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia./ Verbos en instructivos.	II
Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario. / Características del género literario (escenario, estructura, personajes y estilo de los cuentos de misterio y terror).	II
Escriben cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso./ Tiempos verbales usados en descripciones y narraciones, para crear sucesión y simultaneidad para describir acciones, pensamientos y sentimientos.	II
Escriben cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso./ Conectivos (en ese momento, de repente, entonces) para crear suspenso.	II
Escriben cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso /Tiempos verbales usados en descripciones y narraciones, para crear sucesión y simultaneidad para describir acciones, pensamientos y sentimientos.	II
Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones./ Características, sentimientos y motivaciones de los personajes de un cuento.	II
Redacta párrafos usando primera y tercera persona. / La descripción en las narraciones de misterio o terror.	II
MATEMÁTICAS	
CONTENIDO	
	UNIDAD/ BLOQUE
Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	I
Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.	I
Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	I
Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos.	I
Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en el mapa.	I
Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia “por cada 100 n”, aplicación de una fracción común o decimal, uso del 10% como base).	I
Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares para responder diversos cuestionamientos.	I
Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se requiere representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.	II
Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1000, etcétera.	II
Definición y distinción entre prismas y pirámides, su clasificación y la ubicación de sus alturas.	II
Definición y distinción entre prismas y pirámides, su clasificación y la ubicación de sus alturas.	II
Resolución, mediante diversos procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentajes, determinación, en casos sencillos,	II

de porcentajes que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%) aplicación de porcentajes mayores de 100%.	
Resolución, mediante diversos procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentajes, determinación, en casos sencillos, de porcentajes que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%) aplicación de porcentajes mayores de 100%.	II
Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.	II
Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.	III
Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.	III
Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.	III
Comparación del volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermediaria.	III
Comparación de razones en casos simples	III
Uso de la medida (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.	III
CIENCIAS NATURALES	
CONTENIDO	UNIDAD/ BLOQUE
Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas / Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el sistema nervioso en la coordinación,; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor e la eliminación , y el locomotor en el movimiento.	I
Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable / Estilo de vida saludable: dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento.	I
Argumenta en favor de la detención oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como virus de inmunodeficiencia humana (VIH) / Autoexploración para la detención oportuna de cáncer de mama.	I
Argumenta en favor de la detención oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como virus de inmunodeficiencia humana (VIH) / Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales.	I
Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado / Cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años.	II
Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones / Valoración de sí mismo como parte del ambiente.	II
Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones naturales para	II

disminuirlo / Causas del calentamiento global: relación entre la contaminación del aire y el efecto invernadero; efectos del calentamiento global en el ambiente, cambio climático y riesgos en la salud.	
Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades.	III
Caracteriza e identifica las transformaciones temporales y permanentes en algunos materiales naturales del entorno / Características y ejemplos de transformaciones temporales – cambio de estado y formación de mezclas – y permanentes –cocción y descomposición de alimentos, y combustión y oxidación.	III
Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas / La energía y sus transformaciones en la escuela, la casa y la comunidad.	III
GEOGRAFÍA	
CONTENIDO	UNIDAD/ BLOQUE
Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra	I
Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escala mundial, nacional y estatal	I
Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos	I
Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica	I
Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra	II
Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra	II
Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.	II
Retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial	III
Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.	III
Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.	III
HISTORIA	
CONTENIDO	UNIDAD/ BLOQUE
Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria / La fabricación de instrumentos.	I
Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. / A la caza del mamut.	I
Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades. / La invención de la escritura y las primeras ciudades.	I
Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mar Mediterráneo con la aplicación de los términos siglo, milenio, a.C., d.C., y las localiza geográficamente. / Ubicación y temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas del oriente y las civilizaciones del mediterráneo.	II
Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos siglo, milenio, a.C. y d.C. y las localiza geográficamente. / Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas del Mediterráneo.	II

Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo. / El legado del mundo antiguo.	II
Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos. / Mesoamérica, espacio cultural.	III
Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos. / Las civilizaciones mesoamericanas: Preclásico: Olmecas. Clásico: Mayas, Teotihuacanos y Zapotecos. Posclásico: Toltecas y Mexicas.	III
Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos. / Las civilizaciones mesoamericanas: Preclásico: Olmecas. Clásico: Mayas, Teotihuacanos y Zapotecos. Posclásico: Toltecas y Mexicas.	III
Señala semejanzas y diferencias entre las culturas mexicana e inca. / Mexicas e incas: Elementos comunes.	III
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	
CONTENIDO	UNIDAD/ BLOQUE
Cuáles son los cambios en mi cuerpo. Qué afectos, sensaciones y emociones siento ahora. Cómo me quiero ver y sentir en el futuro. Qué requiero aprender para mantener una vida sana.	I
Por qué es importante que los adolescentes ejerzan su derecho a contar con información para el cuidado de su salud en general y en particular de su salud sexual y reproductiva. Por qué los adolescentes son un sector susceptible a enfrentar situaciones de violencia sexual e infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/sida. Qué consecuencias tiene en la vida de los adolescentes el inicio temprano de la vida sexual. Qué importancia tiene en la sexualidad la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud.	I
Cuál es nuestra responsabilidad sobre las acciones personales. Cuál es la importancia de contar con información para tomar decisiones. Cuáles son algunas de las decisiones que tendré que tomar antes de concluir la primaria. Cómo limita la maternidad y la paternidad las oportunidades de desarrollo personal de los adolescentes.	I
Cuáles son los programas de radio y de televisión más vistos o escuchados por los adolescentes. Qué tipo de información ofrecen. Cuáles son de divulgación científica, cuáles culturales y cuáles recreativos. Qué modelos de hombres y de mujeres presentan. Cómo han influido en mi personalidad o en la de personas cercanas a mí. Por qué los prejuicios y estereotipos limitan oportunidades de desarrollo, participación y afectividad entre hombres y mujeres.	I
Cómo han cambiado mis sentimientos y emociones. Qué sentimientos nuevos he experimentado. Qué tipo de circunstancias propician ciertas emociones. Qué influencia generan los gestos y la expresión corporal como provocadores de emociones. Cómo expreso mis sentimientos y emociones ahora. Cómo puedo expresar mis sentimientos y emociones de forma que no me dañe y no dañe a otras personas.	II
Qué criterios pueden servirnos para orientar nuestras acciones en situaciones controvertidas. Cómo nos ayudan los principios derivados de los derechos humanos para orientar nuestras decisiones. Por qué es importante que mis acciones sean congruentes con lo que pienso y digo. Cómo me imagino dentro de pocos años. Qué metas me gustaría alcanzar. Qué tengo que hacer para lograrlo.	II

<p>Cómo se siente una persona cuando es engañada por otra. Por qué no es válido buscar beneficios personales o abusando de su confianza. Qué es la corrupción. Cuál es la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas del quehacer de los servidores públicos.</p>	<p>II</p>
<p>Cuáles son los principales problemas sociales en la actualidad. Qué es la migración. Cuáles son las causas e implicaciones de los problemas sociales en el lugar donde vivo, en México y en el mundo. Qué es el desempleo y el trabajo informal. En qué formas se presenta el maltrato, el abuso y la explotación infantil. Cuáles son las conductas que representan violencia intrafamiliar. Cómo pueden enfrentarse estos desafíos.</p>	<p>III</p>
<p>Qué semejanzas y diferencias reconozco en personas de otros lugares de México y del mundo. Cuáles deben ser mis actitudes ante personas que son diferentes en sus creencias, formas de vida, tradiciones y lenguaje. Qué obstáculos para la convivencia plantea pensar que la cultura o los valores propios son superiores o inferiores a los de otros grupos o personas. Cuáles son los riesgos de una sociedad que riega la diversidad de sus integrantes. Cómo se puede favorecer el diálogo intercultural.</p>	<p>III</p>
<p>Qué es el racismo. En qué lugares del mundo y momentos de la historia las luchas contra el racismo han conseguido resultados en favor de la igualdad. Qué personajes representan esas luchas. Por qué el racismo como de conveniencia es inaceptable. Qué retos existen en México y en el mundo para lograr la fraternidad entre los pueblos y la igualdad entre los seres humanos.</p>	<p>III</p>

¡Fuerte,
Coahuila) es!