

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA QUINTO GRADO UNIDAD 8				
CICLO 3			Páginas 249-250	
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> •Lúdico y Literario. 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprensión del yo y del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lee un relato breve de viaje para descubrir aspectos naturales y expresiones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> •Explora relatos breves de viaje. •Hace una lectura guiada. •Distingue y expresa aspectos naturales y expresiones culturales semejantes entre México y otros países. •Escribe enunciados con descripciones y comparaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> •Tabla comparativa.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>-Alimente la confianza de sus estudiantes para generar progresos. Anímelos a asumir nuevas experiencias de aprendizajes y a explorar los modos alternativos de aprovechar el lenguaje que ellos ya utilizan para que logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anticipar el contenido a partir de imágenes y títulos.

2

5th Grade Unit 8 **Sumidero Canyon Travelogue** Activity 2

Read and Write.

A visit to the Sumidero Canyon by Javier Delgado April 23rd, 2024

Today my family and I took a boat ride along the Sumidero Canyon, in Chiapas. It was easy to get a motorboat at Chiapa de Corzo, a municipality in the Mexican state of Chiapas. The guide told us the canyon was formed millions of years ago. It is very hot at this time of the year so I suggest you take a sun hat, put on sunscreen and drink plenty of water. We saw a lot of white birds and then, we saw spider monkeys in the trees. I was so excited, I took a lot of photos. The best part of the trip was the stunning views of the canyon and the interesting rock formations. We arrived back to Chiapa de Corzo hot, but very happy! I really recommend visiting!

1. What is the name of the travelogue? _____
2. Who wrote the travelogue? _____
3. What suggestion does he give? _____
4. What did he see in the trip? _____
5. What did he like best? _____













































5

5th Grade Unit 8 **Let's Remember...** Activity 5

Read and Write. *Write sentences.

Mexico and United States

Similarities	Differences
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

-Aliente a sus estudiantes para que experimenten con diversas maneras de planear su escritura, así como de seleccionar formatos convenientes para el propósito y la audiencia. Ayúdelos a verificar el efecto que tienen los recursos de la escritura, de manera que los estudiantes puedan:

- Escribir enunciados descriptivos y comparativos a partir de modelos.
- Aclarar dudas al escribir, usando una variedad de recursos (preguntar al docente, buscar en diccionarios bilingües, pregunta a otros integrantes de su equipo de trabajo, etcétera).

6

5th Grade Unit 8 **Unscramble the Natural and Cultural Aspects** Activity 6

Read and Unscramble.

Natural Aspects

- ride/in/You/a/can/Xochimilco/in/Lake./Trajinera/ _____
- several/waterfalls./has /Central Park/ _____

Cultural Aspects

- the/They/Zocalo./in/Independence Day/celebrate/ _____
- Statue of Liberty./in/They/Independence Day/celebrate/the/ _____

--Brinde apoyo a sus estudiantes para que alternen estrategias de lectura ya conocidas (releer, identificar la estructura del texto, etcétera), de modo que cuenten con un rango más amplio durante la lectura y puedan lograr:

- Reorganizar párrafos de un relato previamente desordenado.

7

5th Grade Unit 8 **Find the Similarities** Activity 7

Look, Read and Write.

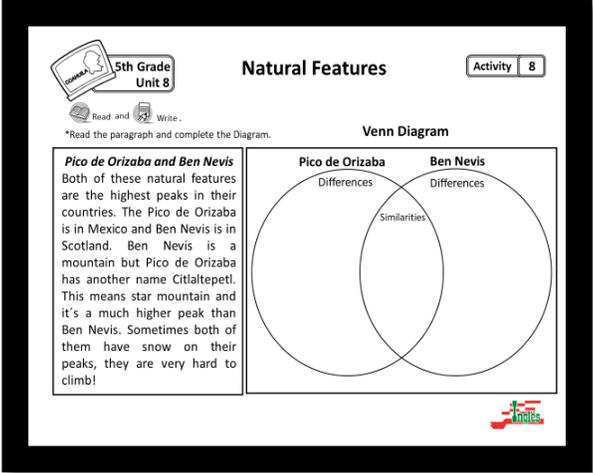
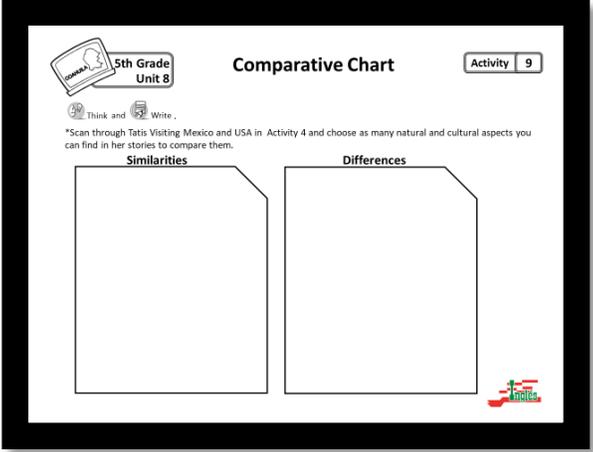
	Guanajuato	Williamsburg
Country	Mexico	USA
Founded	1570	1638
History	Historic town, colonial buildings.	Historic town, colonial buildings.
Infrastructure	Hotels, restaurants, museums.	Hotels, restaurants, museums.
Nature	Jerma and Panuco rivers.	James and York rivers.
Culture	Cervantino International Festival every fall.	A living museum about the colonial period.

Venn Diagram

- Which chart has columns? _____
- Which chart has circles? _____
- What is similar in the two places? _____

-Permita que sus estudiantes desarrollen su respeto por la diversidad cultural, al participar en actividades tales como:

- Contrastar acciones en recursos gráficos, según el lugar y el momento en que se realizan.

8	 <p>5th Grade Unit 8 Natural Features Activity 8</p> <p>Read and Write. *Read the paragraph and complete the Diagram.</p> <p>Venn Diagram</p> <p>Pico de Orizaba and Ben Nevis Both of these natural features are the highest peaks in their countries. The Pico de Orizaba is in Mexico and Ben Nevis is in Scotland. Ben Nevis is a mountain but Pico de Orizaba has another name Citlaltépetl. This means star mountain and it's a much higher peak than Ben Nevis. Sometimes both of them have snow on their peaks, they are very hard to climb!</p> <p>Pico de Orizaba Ben Nevis Differences Differences Similarities</p>	<p>-Promueve oportunidades para que sus alumnos amplíen la discusión para valorar sus ideas preconcebidas sobre otras culturas y en qué medida lo que han aprendido las ha modificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir enunciados descriptivos y comparativos a partir de modelos. • Completar un organizador gráfico con semejanzas y diferencias en aspectos naturales y expresiones culturales.
9	 <p>5th Grade Unit 8 Comparative Chart Activity 9</p> <p>Think and Write. *Scan through Tatis Visiting Mexico and USA in Activity 4 and choose as many natural and cultural aspects you can find in her stories to compare them.</p> <p>Similarities Differences</p>	<p>-Aliente a sus estudiantes para que experimenten con diversas maneras de planear su escritura, así como de seleccionar formatos convenientes para el propósito y la audiencia. Ayúdelos a verificar el efecto que tienen los recursos de la escritura, de manera que los estudiantes puedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un organizador gráfico con aspectos naturales y expresiones culturales. • Utilizar repertorio de palabras. • Escribir enunciados con descripciones. • <i>Producto Final:</i> Tabla Comparativa.