

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

## EN EL ESTADO DE COAHUILA



### NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA PRIMER GRADO UNIDAD 8

**CICLO 1**

**Página 206**

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
•Lúdico y Literario.	•Comprensión del yo y del otro.	•Entiende cuentos para relacionarlos con experiencias propias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Explora un libro ilustrado de cuentos infantiles.</li> <li>•Sigue la lectura en voz alta de un cuento.</li> <li>•Explora la escritura de enunciados.</li> <li>•Evalúa la escritura de enunciados.</li> </ul>	•Enunciados ilustrados que expresen estados de ánimo.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>– Tenga en cuenta la diversidad de preferencias, conocimientos y experiencias con la lectura de los estudiantes. Explícite y modele acciones al leer un libro, por ejemplo: reconocer frente y reverso; el cambio de página indica la siguiente parte del libro; la página de la izquierda se lee antes que la derecha; etcétera. Así podrá ayudarlos a lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar imágenes de escritura;</li> <li>• Señalar imágenes y títulos.</li> </ul>

<p>2</p>		<p>– Tenga en cuenta la diversidad de preferencias, conocimientos y experiencias con la lectura de los estudiantes. Explícite y modele acciones al leer un libro, por ejemplo: reconocer frente y reverso; el cambio de página indica la siguiente parte del libro; la página de la izquierda se lee antes que la derecha; etcétera. Así podrá ayudarlos a lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la estructura del texto con apoyo de imágenes: inicio, nudo y desenlace.</li> <li>• Señalar personajes ilustrados, al escuchar su nombre.</li> </ul>
<p>3</p>		<p>– Tenga en cuenta la diversidad de preferencias, conocimientos y experiencias con la lectura de los estudiantes. Explícite y modele acciones al leer un libro, por ejemplo: reconocer frente y reverso; el cambio de página indica la siguiente parte del libro; la página de la izquierda se lee antes que la derecha; etcétera. Así podrá ayudarlos a lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la escritura del texto con apoyo de imágenes: inicio, nudo y desenlace.</li> </ul>
<p>4</p>		<p>– Antes de leer el cuento, ayude a sus estudiantes a crear una imagen de los personajes a partir de las ilustraciones. Modele expresiones para hacer predicciones e invítelos a que las hagan. De esta forma estarán en mejores condiciones de lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y deletrear palabras que expresan estados de ánimo.</li> </ul>

5

1st Grade Unit 8 Feelings Activity 5

Trace, Say and Color.

I am happy 😊

I am sad 😞

I am angry 😡

I am surprised 😲

– Ofrezca a sus estudiantes muchos modelos de cómo construir enunciados simples y muéstrelles cómo juntar palabras para que los enunciados tengan sentido, con el fin de que logren:

- Reconocer y deletrear palabras que expresan estados de ánimo.
- Comparar las semejanzas y las diferencias entre enunciados.
- Completar enunciados.

6

1st Grade Unit 8 How do they feel? Activity 6

Look, Find and Number.

Word Bank

1. angry
2. happy
3. sad
4. surprised

– Ofrezca a sus estudiantes muchos modelos de cómo construir enunciados simples y muéstrelles cómo juntar palabras para que los enunciados tengan sentido, con el fin de que logren:

- Reconocer y deletrear palabras que expresan estados de ánimo.

7

1st Grade Unit 8 How do they feel? Activity 7

Read, Complete, Cut, Glue and Color.

1. h\_ppy 4. w\_rr\_\_d

2. s\_d 5. sl\_\_py

3. \_ngry 6. t\_r\_d

– Ofrezca a sus estudiantes muchos modelos de cómo construir enunciados simples y muéstrelles cómo juntar palabras para que los enunciados tengan sentido, con el fin de que logren:

- Completar enunciados.

8

1st Grade Unit 8

How does Mario feel? Activity 8

Read and Complete.

Word Bank  
angry happy sad surprised

1. Mario is \_\_\_\_\_.

2. Mario is \_\_\_\_\_.

3. Mario is \_\_\_\_\_.

4. Mario is \_\_\_\_\_.

Illustrations of Mario with different facial expressions are provided for each blank.

– Proporcione a sus estudiantes realimentación positiva, acepte todos sus intentos de crear sus propios textos y apláudalos, así irán adquiriendo la confianza y seguridad que necesitan para desarrollar la expresión escrita en inglés y podrán:

-Recopile evidencias como:

- Corroborar legibilidad de la estructura de palabras a partir de su lectura en voz alta.
- Repasar repertorio de palabras y expresiones.

9

1st Grade Unit 8

Feelings Activity 9

Read and Circle.

a. Mario feels sad.	1.	2.	3.	4.
b. Mario feels happy.	1.	2.	3.	4.
c. Mario feels angry.	1.	2.	3.	4.
d. Mario feels surprised.	1.	2.	3.	4.

– Proporcione a sus estudiantes realimentación positiva, acepte todos sus intentos de crear sus propios textos y apláudalos, así irán adquiriendo la confianza y seguridad que necesitan para desarrollar la expresión escrita en inglés y podrán:

-Recopile evidencias como:

- Repasar repertorio de palabras y expresiones.

– Recopile evidencias como:

- Enunciados que expresen estados de ánimo.
- Dibujos o ilustraciones.
- Producto final: enunciados ilustrados que expresen estados de ánimo.