

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA SEXTO GRADO UNIDAD 8

CICLO 3

Página 262

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> •Lúdico y Literario. 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprensión del yo y del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lee relatos históricos para comparar aspectos culturales de México y otros países. 	<ul style="list-style-type: none"> •Explora relatos históricos breves. •Lee relatos históricos breves. •Expresa semejanzas y diferencias de aspectos históricos y culturales entre México y otros países. •Compara aspectos históricos y culturales entre México y otros países. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cómic.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1	<p style="text-align: center;">Then and Now Activity 1</p> <p>Read and Complete.</p> <p>1. People in the past, transported things in _____.</p> <p>2. In the past, families had to use small _____ to cook.</p> <p>3. People in the present move around in cars or _____.</p> <p>4. Now most people cook using modern utensils and _____.</p> <p>Word Bank bikes fires stoves wagons</p>	<p>-Explique a sus estudiantes la relevancia que tiene el pasado para entender el presente propio y de otros. Fomente la autoestima personal y la comprensión de la propia pertenencia cultural de sus estudiantes, para que ellos logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar los conocimientos previos para anticipar el tema. • Evaluar la función y el propósito de los componentes gráficos y textuales.

2

-Explique a sus estudiantes la relevancia que tiene el pasado para entender el presente propio y de otros. Fomente la autoestima personal y la comprensión de la propia pertenencia cultural de sus estudiantes, para que ellos logren:

- Analizar el tema, el propósito y el destinatario.
- Activar los conocimientos previos para anticipar el tema.

3

-Hable con sus estudiantes sobre cómo el conocimiento y el lenguaje son algunas de las herramientas más importantes para afrontar y disminuir los prejuicios culturales propios y ajenos, así ellos estarán interesados en:

- Comparar los aspectos naturales, históricos y culturales de México y otros países.
- Leer en voz alta para practicar y afinar pronunciación.

4

-Hable con sus estudiantes sobre cómo el conocimiento y el lenguaje son algunas de las herramientas más importantes para afrontar y disminuir los prejuicios culturales propios y ajenos, así ellos estarán interesados en:

- Parfrasear los enunciados que describen las acciones de personas en diversas culturas.
- Analizar palabras y expresiones necesarias para describir y referirse respetuosamente a otras culturas (por ejemplo: They're so hardworking, People from English-

speaking countries have given their best).

5

-Brinde apoyo a sus alumnos para que evalúen estrategias que hayan empleado previamente para, ahora, interactuar con otros, en función de lo que lograron con ellas. Fomente el empleo de una variedad de estrategias, de tal forma que sus estudiantes puedan:

- Clasificar acciones en vigentes/actuales o discontinuadas/antiguas (por ejemplo: Many years ago, milkmen delivered milk; these days, people buy milk at the supermarket).
- Emplear varias maneras de expresar las semejanzas y diferencias, contrastando los efectos en el receptor (por ejemplo: There are more transportation means today in the 1950s).

6

-Brinde apoyo a sus alumnos para que evalúen estrategias que hayan empleado previamente para, ahora, interactuar con otros, en función de lo que lograron con ellas. Fomente el empleo de una variedad de estrategias, de tal forma que sus estudiantes puedan:

- Emplear varias maneras de expresar las semejanzas y diferencias, contrastando los efectos en el receptor (por ejemplo: There are more transportation means today than in the 1950s/ In the 1950s we didn't have many transportation means).

7

6th Grade Unit 8 **Technology Then and Now** Activity 7

Read, Complete and Say.

1980-2000

In the 1980s, less technology was available. There were computers, but they were slow and large. There were also things called cassette players, which were similar to MP3 players but played cassettes rather than computer files. It might sound strange, but most of the technology you use today was originated in the 80's.

2001-2023

Nowadays, there is a much greater variety of technology around. There are all kinds of phones, video game consoles, wireless ear pods and headsets! In the future there will be a greater variety of devices.

1. In 2001-2023 there are _____ and _____.
2. In 1980-2000 there were _____ and _____.
3. Have you ever used wireless ear pods? _____.

-Ayude a sus estudiantes a comparar aspectos históricos y culturales de diferentes países, señalando los vínculos que unen e igualan a los seres humanos, de esta manera ellos estarán en condiciones para:

- Plantear diferentes preguntas y respuestas sobre los textos leídos.
- Escribir enunciados sobre los aspectos naturales, históricos y culturales significativos de un relato (por ejemplo: Many countries are now independent/children's games already changed).

8

6th Grade Unit 8 **Comic Strip** Activity 8

Read and Circle.

A comic strip is a narrative medium used to express ideas with images, often combined with text or other visual information.

It typically takes the form of a sequence of panels of images. Textual devices such as speech balloons, captions, and onomatopoeia can indicate dialogue, narration, sound effects or other information.

Some comic book types are: superhero, humor, non-fiction, science-fiction and horror. They are typically printed in a newspaper or comic book.

1. A comic strip is an oral medium to express ideas.	True	False
2. It is used to express ideas with images.	True	False
3. It doesn't combine text with visual information.	True	False
4. Some textual devices are speech balloons, caption and onomatopoeia.	True	False
5. The onomatopoeia can indicate sound effects.	True	False
6. Speech balloons are used in birthday parties.	True	False
7. Comic strips are printed in newspaper or books.	True	False

-Ayude a sus estudiantes a comparar aspectos históricos y culturales de diferentes países, señalando los vínculos que unen e igualan a los seres humanos, de esta manera ellos estarán en condiciones para:

- Revisar la ortografía (por ejemplo: apóstrofes, comas, signos de exclamación e interrogación).
- Recopilar un repertorio de palabras y expresiones.

9

6th Grade Unit 8 **Final Product (Comic Strip)** Activity 9

Read, Draw and Write.

*Draw a comic strip using the information you learned in this unit. Complete the conversation.

a.	b.	c.	d.
----	----	----	----

-Ayude a sus estudiantes a comparar aspectos históricos y culturales de diferentes países, señalando los vínculos que unen e igualan a los seres humanos, de esta manera ellos estarán en condiciones para:

- Parfrasear los aspectos para convertirlos en un comic.
- Recopilar un repertorio de palabras y expresiones.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Recopilar un recurso gráfico con preguntas y respuestas.• Obtener un cuadro con aspectos naturales, históricos y culturales de un relato. |
|--|--|--|

Producto final: Cómic