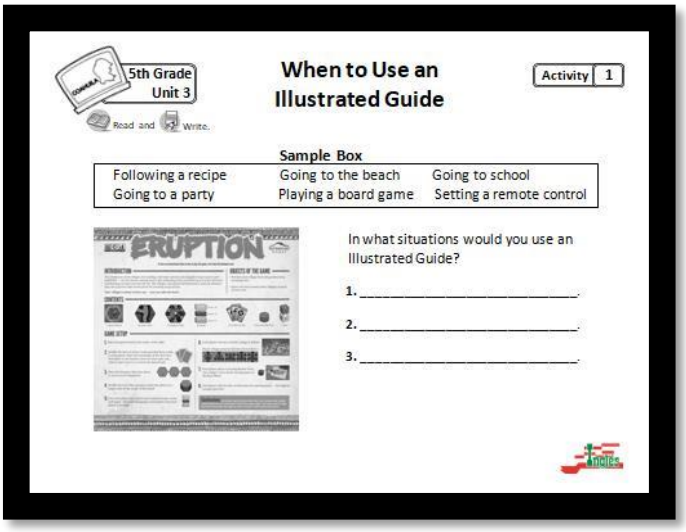
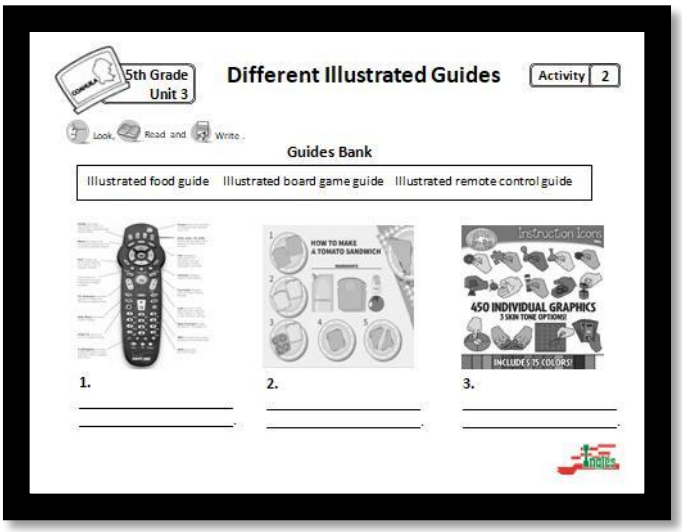
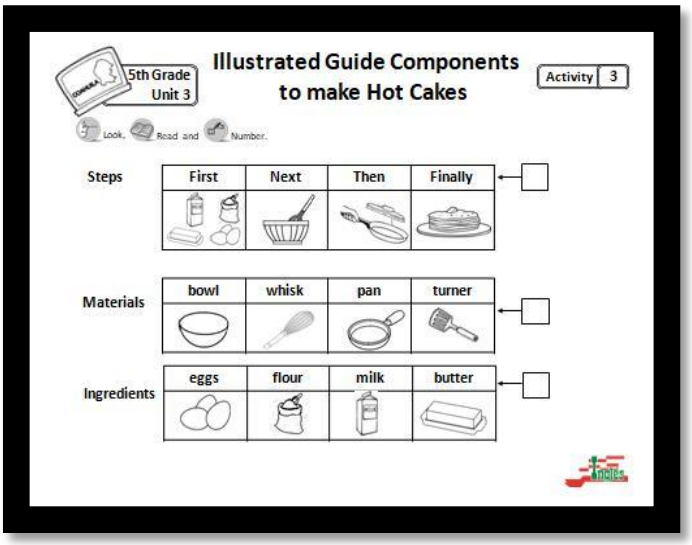
PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS
EN EL ESTADO DE COAHUILA

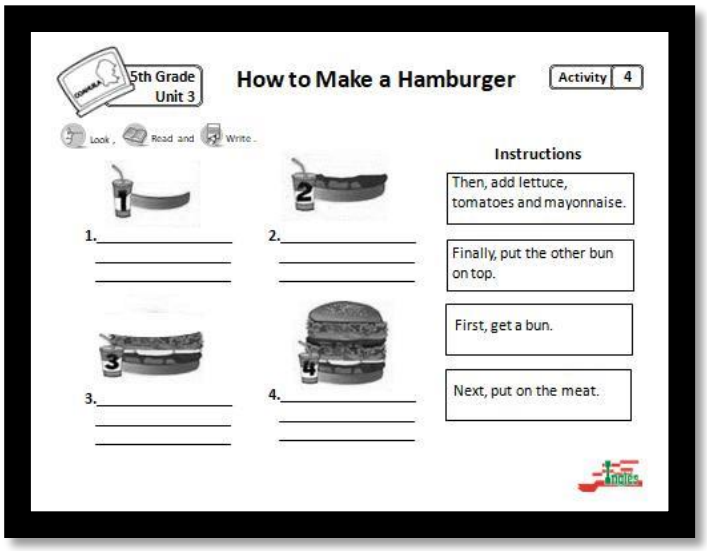
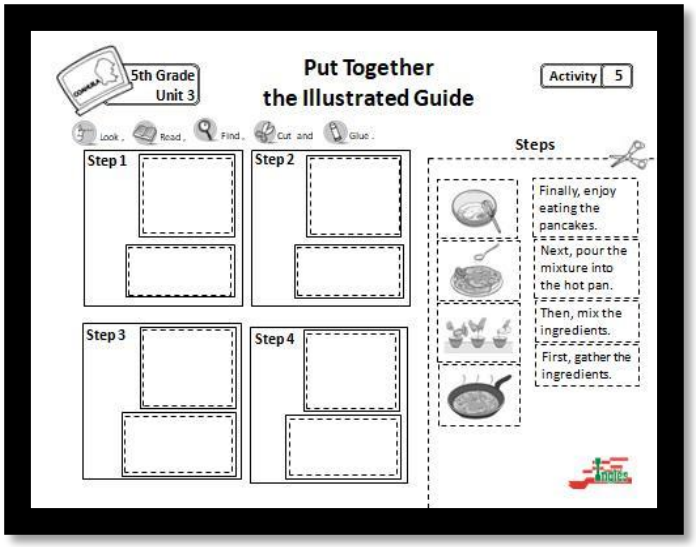
NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA
QUINTO GRADO UNIDAD 3

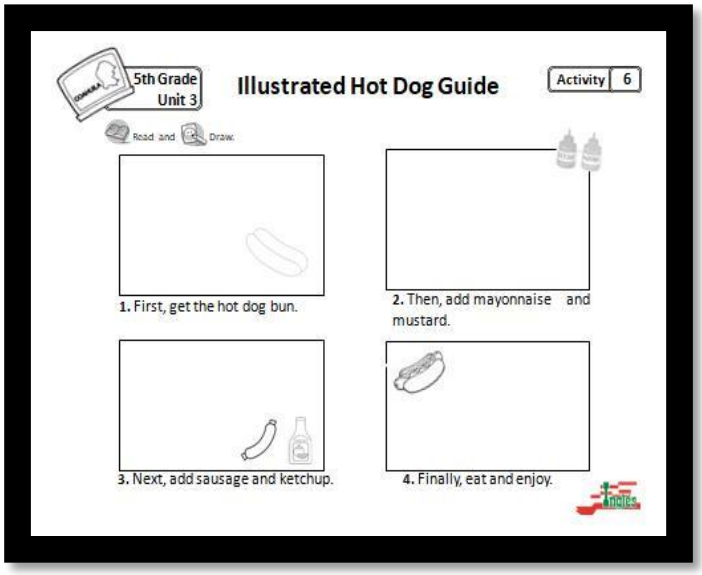
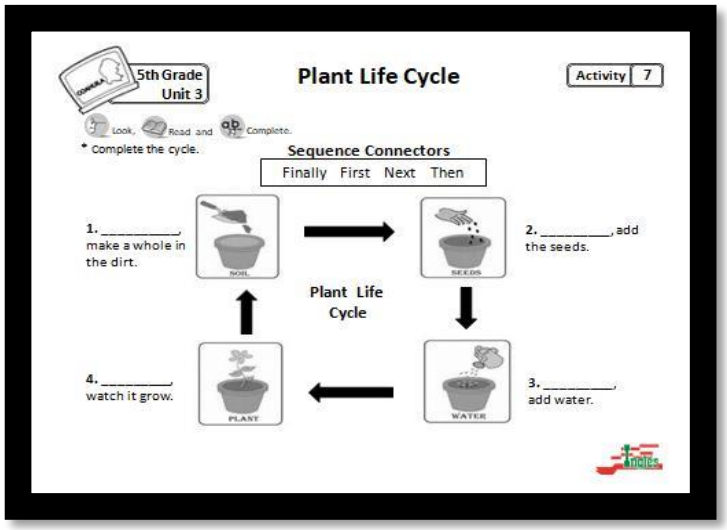
CICLO 3 **Página 251-252**

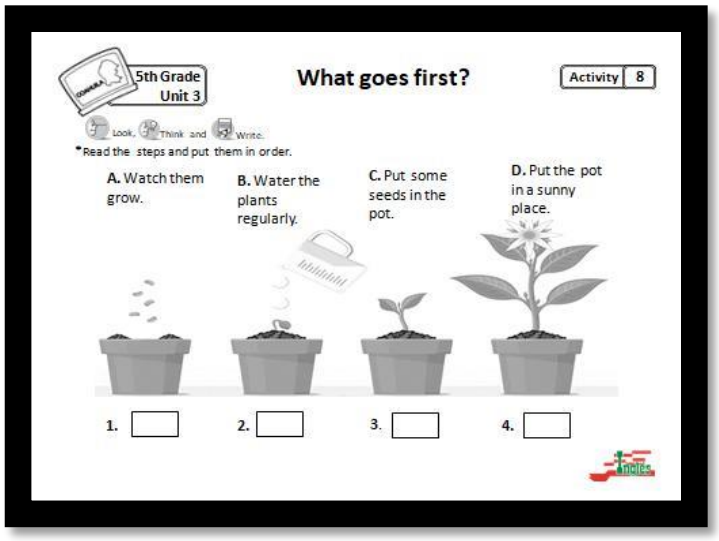
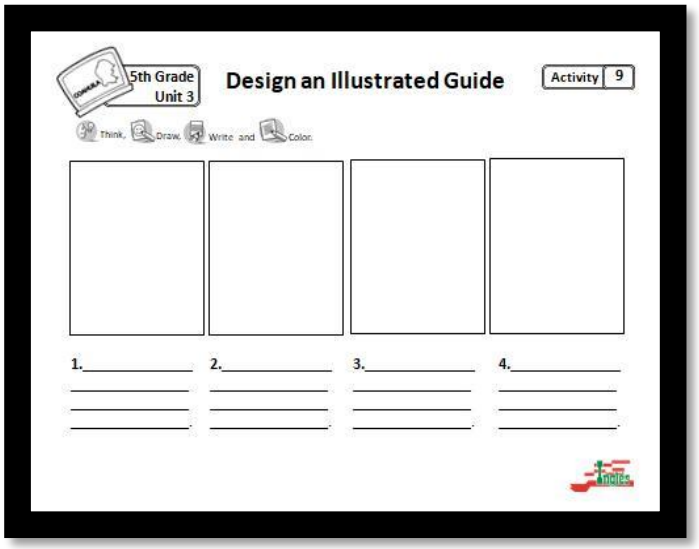
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
•Académico y de formación	•Interpretación y seguimiento de instrucciones	•Sigue información de una guía ilustrada para resolver un problema.	•Explora guías breves ilustradas. •Interpreta información para seguir pasos. •Escribe instrucciones.	•Guía breve ilustrada.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		-Ofrezca oportunidades a sus estudiantes para que vayan descubriendo cómo usar la escritura con distintos propósitos (comunicar ideas, compartir información, formular preguntas, desafiar el pensamiento, etcétera). Bríndeles apoyo para: • Analizar componentes textuales y palabras clave para determinar el propósito y el destinatario. • Asociar componentes gráficos y textuales.

2		-Ofrezca oportunidades a sus estudiantes para que vayan descubriendo cómo usar la escritura con distintos propósitos (comunicar ideas, compartir información, formular preguntas, desafiar el pensamiento, etcétera). Bríndeles apoyo para: • Valorar patrones usados para relacionar y organizar la información (por ejemplo: secuencias de pasos). • Anticipar el tema a partir de componentes gráficos y textuales.
3		-Proporcione a sus estudiantes ejemplos variados y haga demostraciones explícitas de las estrategias que usted y otros lectores aplican para usar información con el fin de seguir instrucciones. Promueva oportunidades para ensayar y practicar dichas estrategias, de manera que puedan lograr: • Aclarar el significado de palabras a partir de pistas contextuales. • Analizar recursos usados para establecer el orden de los pasos (adverbios: first, secondly, etcétera y conectores: then).

4		-Proporcione a sus estudiantes ejemplos variados y haga demostraciones explícitas de las estrategias que usted y otros lectores aplican para usar información con el fin de seguir instrucciones. Promueva oportunidades para ensayar y practicar dichas estrategias, de manera que puedan lograr: • Interpretar acciones representadas en componentes gráficos y asociar pasos con sus ilustraciones. • Contrastar orden de los pasos en secuencia.
5		-Proporcione a sus estudiantes ejemplos variados y haga demostraciones explícitas de las estrategias que usted y otros lectores aplican para usar información con el fin de seguir instrucciones. Promueva oportunidades para ensayar y practicar dichas estrategias, de manera que puedan lograr: • Reflexionar cómo están escritos los pasos (por ejemplo: tiempos verbales: presente y pasado; formas verbales: auxiliares pasivas). • Seguir los pasos o instrucciones para comprobar la comprensión.

6		-Estimule a sus estudiantes para que reconozcan el valor de la escritura para facilitar acciones cotidianas. Ofrezca oportunidades para planear la escritura de sus textos, así ellos podrán: • Decidir que componentes textuales y gráficos incluir y cómo asociarlos con los pasos.
7		-Proporcione a sus estudiantes ejemplos variados y haga demostraciones explícitas de las estrategias que usted y otros lectores aplican para usar información con el fin de seguir instrucciones. Promueva oportunidades para ensayar y practicar dichas estrategias, de manera que puedan lograr: • Analizar recursos usados para establecer el orden de los pasos (adverbios: first, secondly, etcétera y conectores: then). • Contrastar orden de los pasos en secuencia.
8		-Ofrezca oportunidades a sus estudiantes para que vayan descubriendo cómo usar la escritura con distintos propósitos

		(comunicar ideas, compartir información, formular preguntas, desafiar el pensamiento, etcétera). Bríndeles apoyo para: • Valorar patrones usados para relacionar y organizar la información (por ejemplo: secuencias de pasos). • Asociar componentes gráficos y textuales.
9		-Fomente en sus estudiantes la responsabilidad de refinar y mejorar sus textos y permítales compartirlos con el fin de dar y recibir realimentación. Centre su atención en los intentos de sus estudiantes por escribir en inglés y sea flexible con los errores. Así ellos podrán: • Usar el repertorio de palabras y las expresiones para redactar los pasos. • Redactar los pasos y obtener borradores. *Producto final:* Guía breve ilustrada.