

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA TERCER GRADO UNIDAD 3

CICLO 2

Página 228

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Académico y de Formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y seguimiento de instrucciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue y produce los pasos de un instructivo para elaborar un objeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora instrucciones para elaborar un objeto (sonaja, tambor, etcétera). • Comprende instructivos ilustrados. • Participa en la escritura de un instructivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instructivo.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES
1		<p>– Apoye a sus estudiantes para que tomen conciencia de los factores que influyen en la elección del lenguaje (qué decir y cómo decirlo), tales como el propósito (para qué decirlo), el destinatario (a quién decirlo) y el tema (qué decir). De esta manera estarán en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • activar conocimientos previos para reconocer el tema, el propósito y el destinatario. • asociar instrucciones con ilustraciones.

2

3rd Grade Unit 3

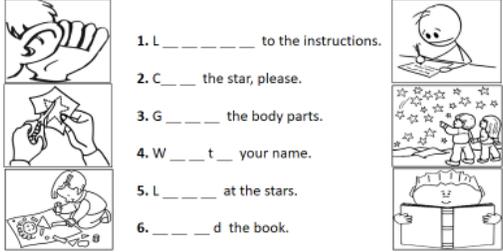
Instructions

Activity 2

Look. Read and Write.

Word Bank
a. Cut b. Glue c. Listen d. Look e. Read f. Write

1. L _____ to the instructions.
2. C ____ the star, please.
3. G ____ the body parts.
4. W ____ t ____ your name.
5. L ____ at the stars.
6. ____ d the book.



– Apoye a sus estudiantes para que tomen conciencia de los factores que influyen en la elección del lenguaje (qué decir y cómo decirlo), tales como el propósito (para qué decirlo), el destinatario (a quién decirlo) y el tema (qué decir). De esta manera estarán en condiciones de:

- aclarar el significado de palabras.

3

3rd Grade Unit 3

Parts of an Instructive

Activity 3

Look. Read and Write.

1.
2.
3.
4.

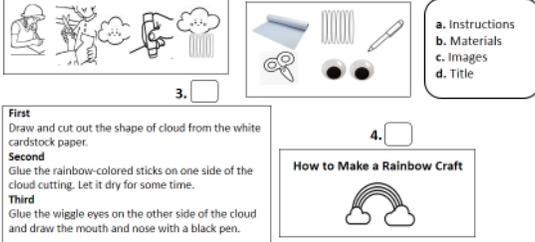
Word Bank
a. Instructions
b. Materials
c. Images
d. Title

First
Draw and cut out the shape of cloud from the white cardstock paper.

Second
Glue the rainbow-colored sticks on one side of the cloud cutting. Let it dry for some time.

Third
Glue the wiggle eyes on the other side of the cloud and draw the mouth and nose with a black pen.

How to Make a Rainbow Craft



– Apoye a sus estudiantes para que tomen conciencia de los factores que influyen en la elección del lenguaje (qué decir y cómo decirlo), tales como el propósito (para qué decirlo), el destinatario (a quién decirlo) y el tema (qué decir). De esta manera estarán en condiciones de:

- analizar la estructura de textos instructivos: lista de materiales, secuencia de instrucciones e ilustraciones.

4

3rd Grade Unit 3

What is It?

Activity 4

Look, Read and Match.

- Fold the sheet in half.
- Fold the dotted line to make the snout.
- Fold the paper to make a triangle.
- Fold in a half to make a crease.
- Make the ears by folding the corners of the triangle down.
- You already have the dog.

– Modele para sus estudiantes cómo pensar activamente antes (por ejemplo: qué dice), durante (por ejemplo: por qué lo dice) y después de leer (por ejemplo: dudas, conclusiones, etcétera); de esta forma estarán en condiciones de lograr:

- practicar lectura de instrucciones.

5

3rd Grade Unit 3

Numbers Fun Page

Activity 5

Look, Complete, Match and Write.

Example:

1. O n e	a. 4th	Ordinal Numbers First _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
2. _ wo	b. 9th	
3. Th _ e	c. 6th	
4. F _ _ r	d. 1st	
5. _ ive	e. 3rd	
6. _ i _	f. 8th	
7. S _ v _ n	g. 2nd	
8. Ei _ h _	h. 5th	
9. N _ _ e	i. 10th	
10. T _ _	j. 7th	

– Modele para sus estudiantes cómo pensar activamente antes (por ejemplo: qué dice), durante (por ejemplo: por qué lo dice) y después de leer (por ejemplo: dudas, conclusiones, etcétera); de esta forma estarán en condiciones de lograr:

- comparar números cardinales y ordinales.

6

3rd Grade Unit 3

Making Popcorn!

Activity 6

Look, Read, Number, Say and Color.

Instructions Bank

- Take out a popcorn pack.
- Put the pack into the microwave and turn it on.
- Wait until the kernels have finished popping.
- Add some salt.
- Eat the popcorn.

a.

b.

c.

d.

e.

– Modele para sus estudiantes cómo pensar activamente antes (por ejemplo: qué dice), durante (por ejemplo: por qué lo dice) y después de leer (por ejemplo: dudas, conclusiones, etcétera); de esta forma estarán en condiciones de lograr:

- anticipar instrucciones a partir de imágenes.

7

3rd Grade Unit 3 **Time to Classify** Activity 7

Look, Cut, Classify and Glue.

1. Instructions	2. Materials

e. Now, cut out the feet, beak and glue to the handprint.
 f. Then, add your wiggle eyes and red wattle.
 a. First, fold over the brown cardstock and trace your hand.
 c. Cut out your handprint.
 i. Finally, you can add the feathers!!

– Ayude a sus estudiantes a comprender que la escritura se usa con la intención de comunicar un mensaje, por lo que quien escribe lo hace con un propósito, por ejemplo: recordar, agradecer, dar instrucciones, etcétera. Así, serán capaces de:

- diferenciar las instrucciones de la lista de materiales.

8

3rd Grade Unit 3 **Let's Make a Boat** Activity 8

Read and Write.

*Order the instructions and make a boat.

Sentence Bank

- Flip the paper over and repeat.
- Lift up the front flap at the bottom and fold.
- Fold over the top corners, so they meet in the middle.
- Use a large rectangular piece of paper.
- Fold the paper in half.

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____

-Ayude a sus estudiantes a comprender que la escritura se usa con la intención de comunicar un mensaje, por lo que quien escribe lo hace con un propósito, por ejemplo: recordar, agradecer, dar instrucciones, etcétera. Así, serán capaces de:

- determinar el número y orden de las instrucciones.
- reescribir instrucciones.

9

3rd Grade Unit 3 **Instructive Let's Make a Pencil Holder!** Activity 9

Read and Write.

Materials

colored paper, container, glue, pencils, scissors

Instructions

- paste the colored paper around the container.
- cut a strip of colored paper.
- paste the shapes on your container.
- put your pencils into your pencil holder!
- draw shapes (triangles, circles, etc.) and cut them.

1. First, _____ 2. Second, _____ 3. Third, _____
 4. Fourth, _____ 5. Fifth, _____

-Ayude a sus estudiantes a comprender que la escritura se usa con la intención de comunicar un mensaje, por lo que quien escribe lo hace con un propósito, por ejemplo: recordar, agradecer, dar instrucciones, etcétera. Así, serán capaces de:

- escribir palabras para completar instrucciones.

– Recopile evidencias como:

- repertorio de palabras y expresiones.
- guion de escritura.
- primer borrador
- preguntas sobre el procedimiento.
- Producto final: instructivo.

