

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA SEGUNDO GRADO UNIDAD 3

CICLO 1

Página 218

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Académico y de Formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y seguimiento de instrucciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue y da instrucciones para sembrar una planta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora instrucciones ilustradas. • Entiende y expresa instrucciones. • Participa en la escritura de reportes sobre experimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones ilustradas para sembrar una planta.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES
1		<p>– Invite a sus estudiantes a pensar en sus compañeros, por ejemplo: darles espacio, invitarlos a unirse a una actividad, compartir cosas con ellos, etcétera. Destine tiempos específicos para explorar libremente los materiales y ofrézcales realimentación para que logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anticipar contenido a partir de conocimientos previos, título e ilustraciones.

2nd Grade Unit 3 **Planting a Plant** Activity 2

Read, Write and Color.

Word Bank
Materials Instructions

- Put the soil in the pot.
- Make a hole in the soil.
- Put the seeds in the hole.
- Water the seeds.

a. _____ b. _____

Pot
Soil
Seeds
Water

– Invite a sus estudiantes a pensar en sus compañeros, por ejemplo: darles espacio, invitarlos a unirse a una actividad, compartir cosas con ellos, etcétera. Destine tiempos específicos para explorar libremente los materiales y ofrézcales realimentación para que logren:

- diferenciar instrucciones de lista de materiales.

2nd Grade Unit 3 **How to Grow a Seed** Activity 3

Look, Read and Complete.

1. a _ot 2. s _ _ds 3. _ _il

4. w _t _r 5. _un _i _h _

Word Bank
a pot
seeds
soil
sunlight
water

– Modele a los estudiantes conductas y maneras de expresar y comprender instrucciones a partir de pistas contextuales tales como las imágenes y la organización textual. De esta forma podrán:

- identificar palabras que componen instrucciones.

2nd Grade Unit 3 **Needs of a Plant** Activity 4

Look, Read, Find and Color.

1. Water 2. Soil

3. Sun 4. Seeds

Instructions:
1. Color the capital letters (A, B, C)
2. Color the question mark (?)
3. Color the lower cases letters (a, b, c)

What does a plant need?

– Modele a los estudiantes conductas y maneras de expresar y comprender instrucciones a partir de pistas contextuales tales como las imágenes y la organización textual. De esta forma podrán:

- seleccionar indicaciones pertinentes entre opciones escuchadas.

2nd Grade Unit 3

What does a plant need?

Activity 5

Look, Read, Listen and Mark.



1. A plant needs orange juice. 
2. A plant needs soil. 
3. A plant needs eggs. 
4. A plant needs sunlight. 
5. A plant needs water. 



– Modele a los estudiantes conductas y maneras de expresar y comprender instrucciones a partir de pistas contextuales tales como las imágenes y la organización textual. De esta forma podrán:

- seleccionar indicaciones pertinentes entre opciones escuchadas.
- practicar la pronunciación de palabras en indicaciones.

2nd Grade Unit 3

Word Search

Activity 6

Look, Read, Find and Circle.



J	V	I	O	V	R	N	L	A	R
H	S	R	Z	C	P	O	T	N	F
P	X	W	C	Q	V	Z	F	K	M
Q	T	P	N	P	H	S	T	L	
K	K	L	L	A	S	W	U	R	Y
I	P	S	A	F	F	A	N	H	Q
W	U	O	N	K	S	T	N	O	G
M	T	I	T	U	E	E	Y	L	I
E	R	L	Q	N	E	R	V	E	M
I	T	B	Z	D	D	W	D	F	L

Word Bank

HOLE
PLANT
POT
PUT
SEED
SOIL
SUNNY
WATER



– Ayude a los estudiantes a descubrir modos alternativos de ejecutar acciones.

– Ofrezca apoyo constante para que los estudiantes comprendan algunas convenciones de la escritura tales como el uso de mayúsculas y el punto y aparte. Sea flexible con sus intentos de escritura y celebre sus logros, así podrán:

- identificar y reescribir nombres de materiales.

2nd Grade Unit 3

Growing a Plant

Activity 7

Look, Read, Complete and Color.

1. _____, get the flower pot. 
2. _____, put soil in the flower pot. 
3. _____, put seeds in the flower pot. 
4. _____, water the seeds. 
5. _____, put the flower pot in the sunlight. 

Word Bank

a. Finally
b. First
d. Next
e. Second
f. Then



– Ayude a los estudiantes a descubrir modos alternativos de ejecutar acciones.

– Ofrezca apoyo constante para que los estudiantes comprendan algunas convenciones de la escritura tales como el uso de mayúsculas y el punto y aparte. Sea flexible con sus intentos de escritura y celebre sus logros, así podrán:

- completar instrucciones con una o más palabras.
- identificar palabras que componen instrucciones.
- identificar orden de instrucciones en una secuencia.

8

2nd Grade Unit 3

Plant Life Cycle

Activity 8

Read, Cut and Glue.

seedling sprout seed flower

- Ayude a los estudiantes a descubrir modos alternativos de ejecutar acciones.
- Ofrezca apoyo constante para que los estudiantes comprendan algunas convenciones de la escritura tales como el uso de mayúsculas y el punto y aparte. Sea flexible con sus intentos de escritura y celebre sus logros, así podrán:
 - identificar orden de instrucciones en una secuencia.
 - seguir instrucciones para hacer un experimento.

9

2nd Grade Unit 3

Steps to Grow a Plant

Activity 9

Read and Write.

1. _____ the soil in the pot. 2. _____ a hole in the soil.

3. Put the _____ in the hole. 4. _____ the plant. 5. Put the plant in a sunny _____.

Word Bank

- Make
- place
- Put
- seed
- Water

- Ayude a los estudiantes a descubrir modos alternativos de ejecutar acciones.
- Ofrezca apoyo constante para que los estudiantes comprendan algunas convenciones de la escritura tales como el uso de mayúsculas y el punto y aparte. Sea flexible con sus intentos de escritura y celebre sus logros, así podrán:
 - Recopile evidencias como:
 - lista de materiales,
 - instrucciones.
 - Producto final: instrucciones ilustradas para sembrar una planta.