

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA

PRIMER GRADO UNIDAD 3

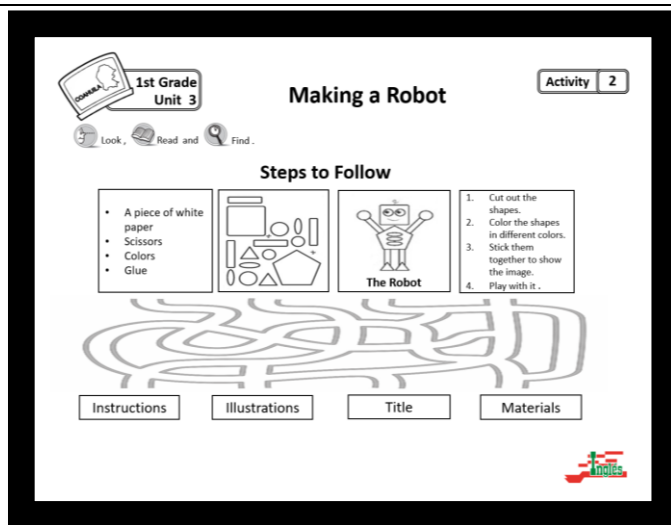
CICLO 1

Página 207

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
• Académico y de Formación.	• Interpretación y seguimiento de instrucciones.	• Lee instructivos ilustrados para armar un objeto.	• Explora instructivos. • Participa en la lectura de instructivos. • Participa en la escritura de instructivos.	• Instructivo ilustrado para armar un objeto (papalote, papiroflexia, máscara, etcétera).

No.	ACTIVIDAD	ORIENTACIONES
1		– Ofrezca tiempo suficiente para que sus estudiantes exploren los materiales y guíelos a examinar no solo su contenido, sino también la organización de las partes que contiene el texto, así serán capaces de: • diferenciar el título, las instrucciones y la lista de materiales. • usar imágenes para determinar el tema, el propósito y el destinatario; • comprender, con apoyo gráfico, la relación de instructivos con su vida cotidiana.

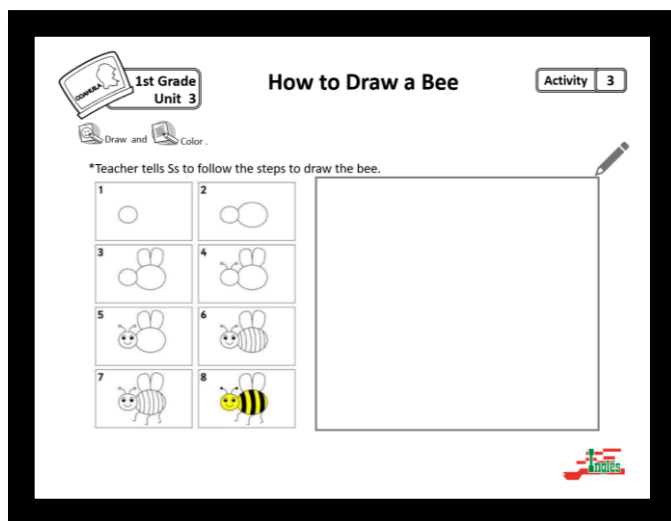
2



– Ofrezca tiempo suficiente para que sus estudiantes exploren los materiales y guíelos a examinar no solo su contenido, sino también la organización de las partes que contiene el texto, así serán capaces de:

- mantener la atención durante la exploración de instructivo;
- diferenciar el título, las instrucciones y la lista de materiales;
- contar los pasos del instructivo;

3



– Ofrezca tiempo suficiente para que sus estudiantes exploren los materiales y guíelos a examinar no solo su contenido, sino también la organización de las partes que contiene el texto, así serán capaces de:

- mantener la atención durante la exploración de instructivo;
- contar los pasos del instructivo;
- distinguir el orden de pasos en una secuencia.

4

1st Grade Unit 3 **Steps to Wash your Hands** Activity 4

Read, Number and Color.

a.  b.  c.  d. 

Word Bank

1. Dry
2. Rinse
3. Wash
4. Wet



– Ofrezca tiempo suficiente para que sus estudiantes exploren los materiales y guíelos a examinar no solo su contenido, sino también la organización de las partes que contiene el texto, así serán capaces de:

- anticipar pasos.
- distinguir el orden de pasos en una secuencia.

5

1st Grade Unit 3 **Materials to Make Slime** Activity 5

Look, Match and Color.

bowl • food dye

cornstarch • hair conditioner

spatula

1.  2.  3.  4.  5. 



– Modele para los estudiantes las decisiones que toma al escribir; por ejemplo, cuándo debe usar letras mayúsculas y cuándo minúsculas; cuántas y cuáles letras usar en las palabras; cómo empezar y terminar un enunciado; cómo ordenar enunciados en una secuencia, etcétera. De esta forma lograrán:

- repasar repertorios de palabras y expresiones.

6

1st Grade Unit 3 **Let's Play with Numbers** Activity 6

Look and Match.

Example:  1st

a.  1st

b.  2nd

c.  3rd

d.  4th

e.  5th

Word Bank

- 1st 
- 2nd 
- 3rd 
- 4th 
- 5th 



– Ofrezca tiempo suficiente para que sus estudiantes exploren los materiales y guíelos a examinar no solo su contenido, sino también la organización de las partes que contiene el texto, así serán capaces de:

- reconocer números ordinales y cardinales.

7

1st Grade Unit 3 **Ordinal Numbers** **Activity 7**

Look, Read and Write.

Example: 1st

2nd 3rd 4th 5th

a.  3rd

b.  _____

c.  _____

d.  _____

e.  _____



– Ofrezca tiempo suficiente para que sus estudiantes exploren los materiales y guíelos a examinar no solo su contenido, sino también la organización de las partes que contiene el texto, así serán capaces de:

- reconocer números ordinales y cardinales;
- comparar la escritura de palabras.

8

1st Grade Unit 3 **Who is the winner?** **Activity 8**

Look, Read and Trace.

John Peter Susan

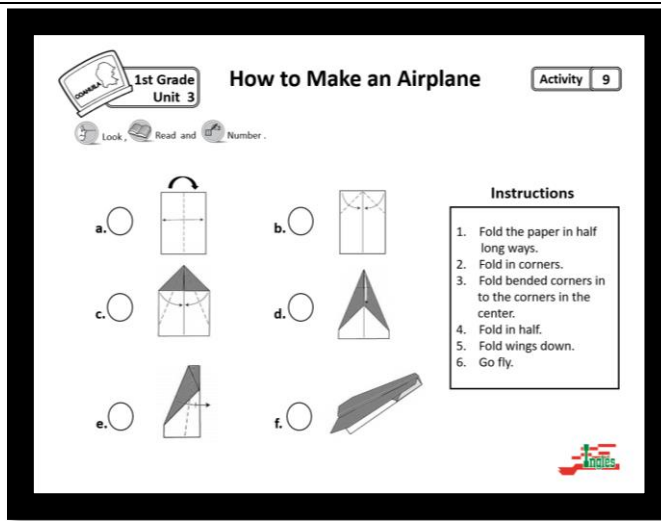
2nd 1st 3th

1st First 2nd Second 3rd Third



– Ofrezca tiempo suficiente para que sus estudiantes exploren los materiales y guíelos a examinar no solo su contenido, sino también la organización de las partes que contiene el texto, así serán capaces de:

- reconocer números ordinales y cardinales;
- comparar la escritura de palabras.



– Modele para los estudiantes las decisiones que toma al escribir; por ejemplo, cuándo debe usar letras mayúsculas y cuándo minúsculas; cuántas y cuáles letras usar en las palabras; cómo empezar y terminar un enunciado; cómo ordenar enunciados en una secuencia, etcétera. De esta forma lograrán:

– Recopile evidencias como:

- lista con pasos,
- dibujos o ilustraciones.
- Producto final: instructivo ilustrado para armar un objeto (papalote, papiroflexia, máscara, etcétera).