

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA

SEXTO GRADO UNIDAD 2

CICLO 3

Página 260

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> Lúdico y Literario. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión Literaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Lee cuentos fantásticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora y lee cuentos fantásticos. Lee cuentos Compara semejanzas y deferencias de conductas, valores y escenarios propios y de otros países. 	<ul style="list-style-type: none"> Collage con descripciones ilustradas de un objeto mágico.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES
1	<p>6th Grade Unit 2 Ali and The Magic Carpet Activity 1</p> <p>Read and Write.</p> <p>*The paragraphs of the story are unscrambled, choose the correct word from the Word Bank for each one.</p> <p>Word Bank Beginning Ending Middle</p> <p>❖ "Let's go home!" "What a storm!" Finally, they fly back home. The carpet lands in the shop and Ali gets off. "Wow! What an 1. _____ adventure!"</p> <p>❖ First, they fly high up into the sky and then, they land in a jungle. It is hot and wet and it's raining. "It's raining! Yuck!". Then, they fly to the desert. It is very, very hot and dry. "It is very, very hot today!". After that, they fly to the South Pole. There is lots of ice and snow. It's freezing. "Brrrr!" "Where are we now? I can't see!" "In the mountains. Can you see me?" "It's very foggy!". Then, they fly to a forest. It's very windy here. "Oh, it's windy in the forest!". Then, they fly to an island in the sea. There is thunder and lightning. 2. _____ "Aaagh!"</p> <p>❖ One very hot day, Ali finds a carpet in his uncle's shop. "What's this?". Suddenly, the carpet jumps! It moves and flies off into the air. "Hey! What's happening?" A loud booming voice comes from the carpet. "Welcome, O master. I am a magic carpet." 3. _____</p>	<p>-Proporcione oportunidades y estrategias a sus estudiantes para reflexionar sobre el poder imaginativo de la literatura y la influencia positiva que tiene en sus lectores. Guíelos para que logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Activar los conocimientos previos para predecir el tema, el propósito y el destinatario. Anticipar el contenido con base en las imágenes y los títulos.

2

6th Grade Unit 2 **Reading Comprehension Questions** Activity 2

Read and Match.

1. What is the magical object?
 - a. He found it in his uncle's shop.
2. What does the magical object do?
 - b. It said: "Welcome, O Master".
3. Who are the characters of the story?
 - c. A Magic Carpet.
4. What did the magic carpets say to Ali?
 - d. It can fly.
5. Where did Ali find the magic carpet?
 - e. Ali and the Magic Carpet.

-Proporcione oportunidades y estrategias a sus estudiantes para reflexionar sobre el poder imaginativo de la literatura y la influencia positiva que tiene en sus lectores. Guíelos para que logren:

- Distinguir y definir las expresiones y palabras nuevas.

3

6th Grade Unit 2 **Adjectives** Activity 3

Read, Write and Draw.

1. Sorting Hat 2. Magic Wand

3. Magic Lamp 4. Magic Book

Word Bank

Powerful
Scary
Shiny
Wise

* Draw a magical object and describe it.

The magical object is a _____

It is _____ and _____.

-Proporcione oportunidades y estrategias a sus estudiantes para reflexionar sobre el poder imaginativo de la literatura y la influencia positiva que tiene en sus lectores. Guíelos para que logren:

- Distinguir y definir las expresiones
- Anticipar el contenido con base en las imágenes y los títulos.

4

6th Grade Unit 2 **Settings for Stories** Activity 4

Read and Write.

*Read and write the words from the Work Bank and draw the missing images.

Word Bank

Desert Forest Island Jungle Mountain Rain

-Haga demostraciones explícitas de las reacciones y emociones que provoca la lectura de un cuento fantástico. Invite a sus estudiantes a expresar sus emociones a partir de la lectura. Así ellos serán capaces de:

- Valorar las palabras y expresiones usadas para describir un personaje, un objeto, un paisaje.

5

6th Grade Unit 2 **Characters** Activity 5

Read, Classify and Write.
*Use the story in Activity 1 to answer this exercise.

Main Character:	Secondary Character:

- Which character uses a magical object?

- How was the magical object used?



-Ayude a sus estudiantes a tomar conciencia de que el lenguaje es usado para potenciar la imaginación y el reconocimiento del otro. Reconozca y evalúe con ellos cómo influyen las creencias y valores en la comprensión de los textos, así los alumnos serán capaces de:

- Releer para comprobar la comprensión.
- Clasificar, por sus acciones, al narrador, al protagonista y a los personajes.

6

6th Grade Unit 2 **Description of Magical Objects** Activity 6

Read, Find and Write.
*Read the sentences and find the missing word to complete it.

Word Bank
fly kill long red shiny sparkly thin

- The magical object of All magic carpet is thin and _____. It is used to _____.
- The magical object of Snow White story has a _____ and _____ color. It is used to _____ her.
- The magical object of Cinderella is _____ and _____. It is used to turn ordinary things in something beautiful.






- Haga demostraciones explícitas de las reacciones y emociones que provoca la lectura de un cuento fantástico. Invite a sus estudiantes a expresar sus emociones a partir de la lectura. Así ellos serán capaces de:

- Analizar los efectos causados por las ilustraciones.
- Hacer conexiones con experiencias personales y crear imágenes.

7

6th Grade Unit 2 **Punctuation Marks** Activity 7

Read and Match.
*Match the punctuation marks with their names and descriptions.

Example:

1. ?	a. Ellipsis	h. It indicates the end of a sentence or follows an abbreviation.
2. !	b. Comma	i. It shows emphasis.
3. .	c. Exclamation Mark	j. It indicates direct quotations.
4. ,	d. Full stop / Period	k. It creates an intriguing and mysterious atmosphere in the text.
5. ...	e. Quotation Marks	l. It needs to go at the end of every interrogative sentence.
6. '	f. Question Mark	m. It is often used to separate different ideas in a sentence.
7. " "	g. Apostrophe	n. It can be used in contractions in place of omitted letters.



-Proporcione oportunidades y estrategias a sus estudiantes para reflexionar sobre el poder imaginativo de la literatura y la influencia positiva que tiene en sus lectores. Guíelos para que logren:

- Distinguir y definir las expresiones y palabras nuevas.
- Distinguir la puntuación utilizada para marcar los diálogos.

8

6th Grade Unit 2

Let's use Punctuation Marks

Activity 8

Read and Write.

*Read the story and write the missing punctuation marks. { ? , . * * ! }

One day Snow White's stepmother found out where Snow White lived. She disguised herself and came to the cottage.

She knocked on the door. Snow White told the woman she would not open the door. But the woman replied, "Are you afraid of poison? Look, I will eat the apple myself." Then she took a bite out of the half of the apple that did not have poison.

So Snow White opened the door and ate the apple. She had barely taken a bite when she fell to the ground and died.



-Ayude a sus estudiantes a tomar conciencia de que el lenguaje es usado para potenciar la imaginación y el reconocimiento del otro. Reconozca y evalúe con ellos cómo influyen las creencias y valores en la comprensión de los textos, así los alumnos serán capaces de:

- Distinguir la puntuación utilizada para marcar los diálogos.

9

6th Grade Unit 2

Make a Collage

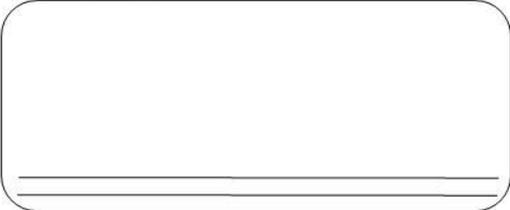
Activity 9

Cut, Glue and Write.

*Cut and glue some pictures of magical objects from magazines or newspaper, then write their description using the Word Bank.

Word Bank

Big Dusty Long Mystical Old Shiny Small Sparkly Thin



- Recopile evidencias como:
- Tabla con semejanzas y diferencias entre los personajes, conductas y escenarios.
 - Organizador gráfico para establecer relaciones entre el protagonista y los personajes.
 - Repertorio de palabras y expresiones.
 - *Producto final*: Collage con descripciones ilustradas de un objeto mágico.