

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

## EN EL ESTADO DE COAHUILA



### NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA CUARTO GRADO UNIDAD 2

CICLO 2		Página 235		
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lúdico y literario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión literaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narra una historia a partir de imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y escucha relatos imaginados a partir de una fotografía.</li> <li>• Propone historias con base en fotografías.</li> <li>• Relata historias a partir de imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato de una historia a partir de una fotografía.</li> </ul>

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES
1		<p>-Relate a sus estudiantes una historia que usted haya imaginado a partir de una fotografía. Anímelos a hacer preguntas, repita fragmentos de su historia las veces que sea necesario y proporcíóneles pautas para guiar la exploración de textos orales, de manera que estén en mejores condiciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir historias leídas únicamente a partir de una imagen.</li> <li>• Imaginar textos orales a partir de una fotografía.</li> </ul>

2

4th Grade Unit 2 **Beginning, Middle and End** Activity 2

Read, Cut, Classify and Glue.

Beginning	Middle	End

1. While my big brother was in the sea, we saw a big shark. 2. We stayed in a big hotel. 3. It was a bad experience. 4. Last year, I traveled to the beach with my family. 5. Finally, my mom took this photo, we got really scared.

-Relate a sus estudiantes una historia que usted haya imaginado a partir de una fotografía. Anímelos a hacer preguntas, repita fragmentos de su historia las veces que sea necesario y proporcíóneles pautas para guiar la exploración de textos orales, de manera que estén en mejores condiciones para:

- Clasificar sucesos en historias según el momento en el que ocurre (en el inicio, en el medio o al final).

3

4th Grade Unit 2 **Beginning, Middle and End** Activity 3

Read, Classify and Write.

**Beginning:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Middle:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**End:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Sentence Bank**

1. While my big brother was in the sea, we saw a big shark.  
2. We stayed in a big hotel.  
3. It was a bad experience.  
4. Last year, I traveled to the beach with my family.  
5. Finally, my mom took this photo, we got really scared.

-Relate a sus estudiantes una historia que usted haya imaginado a partir de una fotografía. Anímelos a hacer preguntas, repita fragmentos de su historia las veces que sea necesario y proporcíóneles pautas para guiar la exploración de textos orales, de manera que estén en mejores condiciones para:

- Comparar modos de iniciar y concluir relatos.
- Releer para aclarar el significado de palabras y expresiones.

4

4th Grade Unit 2 **Express Beginning and End in a Story** Activity 4

Read and Write.

\*Identify and compare the ways we can begin and end a story.

Beginning	End

**Word Bank**

At last  
At the end of the day  
Finally  
It was ...  
Last summer  
Last year  
Last weekend  
One afternoon  
One day  
Yesterday

-Comparta con sus estudiantes la versión escrita de su historia. Ayúdelos a descubrir cómo la imaginación y la creatividad enriquecen la vida de las personas, de esta forma podrán:

- Clasificar sucesos en historias según el momento en el que ocurren (en el inicio, en medio o al final).

5

4th Grade Unit 2 **Identifying Emotions** Activity 5

Look, Read, Underline and Color

1. a. surprised  
b. angry

2. a. scared  
b. angry

3. a. angry  
b. sad

4. a. happy  
b. surprised

-Relate a sus estudiantes una historia que usted haya imaginado a partir de una fotografía. Anímelos a hacer preguntas, repita fragmentos de su historia las veces que sea necesario y proporcíóneles pautas para guiar la exploración de textos orales, de manera que estén en mejores condiciones para:

- Expresar emociones transmitidas por la historia.
- Ajustar el tono, el volumen y la entonación para transmitir emociones.

6

4th Grade Unit 2 **Classifying Connectors (nexus)** Activity 6

Look, Read, Think and Write

Word Bank

1. At last... 2. Previously... 3. Once upon a time... 4. As... 5. Afterwards... 6. Initially...  
7. Finally... 8. At the same time... 9. In that moment...

A. ANTERIORITY

B. SIMULTANEITY

C. POSTERIORITY

-Comparta con sus estudiantes la versión escrita de su historia. Ayúdelos a descubrir cómo la imaginación y la creatividad enriquecen la vida de las personas, de esta forma podrán:

- Contrastar relaciones (anterioridad, simultaneidad o posterioridad) entre los eventos, a partir de los tiempos verbales empelados.

7

4th Grade Unit 2

### Making Inferences

Activity 7

Read, Look and Number.



1.  2.  3.  4. 

— A. She liked to climb trees and read books.  
— B. In her free time, she read her favorite book "The Chronicles of Narnia".  
— C. Finally, she got a dog and he became her best friend.  
— D. One day, there was a girl who liked animals. She always wanted a dog.



-Construya un ambiente agradable, relajado y positivo que estimule a sus estudiantes para compartir y disfrutar del relato de sus historias, de manera que ellos puedan:

- Enriquecer sucesos con detalles, profundizando en la descripción de las imágenes y en las inferencias.
- Formular transiciones para hacer avanzar historias.
- Establecer vínculos entre imagen y narración.

8

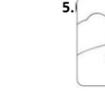
4th Grade Unit 2

### Mary's Garden

Activity 8

Look, Read and Complete.



1.  2.   
3.  4.   
5. 

**Word Bank**

ran saw was went

1. Mary (go) \_\_\_\_\_ to the garden.  
2. She (is) \_\_\_\_\_ collecting flowers.  
3. Suddenly she (see) \_\_\_\_\_ a spider.  
4. Mary (is) \_\_\_\_\_ scared.  
5. She (run) \_\_\_\_\_ away.



-Construya un ambiente agradable, relajado y positivo que estimule a sus estudiantes para compartir y disfrutar del relato de sus historias, de manera que ellos puedan:

- Formular transiciones para hacer avanzar historias.

**4th Grade Unit 2** **It was an Accident** **Activity 9**

Read, Write and Color.

A. One day we were playing soccer.  
 B. At the end, everything was ok.  
 C. I said to my mom "I'm sorry".  
 D. I accidently broke a flower pot with the ball.

\* Write the sentences in the correct order.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



The comic strip consists of four panels. Panel 1: A boy is playing soccer with a girl. Panel 2: The boy has kicked the ball into a flower pot, and it has broken. Panel 3: The boy is talking to his mother, looking sad. Panel 4: The boy and girl are playing soccer again, and the mother is watching them.

-Provea de realimentación en los momentos en los que falta de palabras o expresiones interrumpa, de modo abrupto, la comunicación.  
 -Recopile evidencias como:

- Cuadro con sucesos clasificados.
- Lista de inicios, transiciones y cierre para las historias.
- Práctica de relato con un compañero.
- Producto final: Relato de una historia a partir de una fotografía.