

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA TERCER GRADO UNIDAD 2

CICLO 2

Página 225

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Lúdico y Literario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Literaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entona canciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha letra de canciones. • Identifica parte en la escritura de canciones. • Participa en la entonación de canciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concierto.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES
1		<p>– Comparta con sus estudiantes experiencias personales relacionadas con canciones y estados de ánimo. Cree un ambiente agradable y de seguridad con el fin de observar conductas individuales y colectivas en un contexto lúdico, así estarán en condiciones de lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparar el tema, el propósito y el destinatario. • identificar palabras y expresiones que ya conocen.

2

3rd Grade Unit 2 **Circle the Rhyming Words** **Activity 2**

Read, Find, Circle and Say.

Two little monkeys jumping on the bed,
one fell off and bumped his head,
Mama called the doctor and the doctor said,
"No more monkeys jumping on the bed!"

One little monkey jumping on the bed,
He fell off and bumped his head,
Mama called the doctor and the doctor said,
"Put those monkeys right to bed!"





Jack and Jill
went up the hill,
to fetch a pail of water,
Jack fell down
and broke his crown,
And Jill came tumbling after.



– Comparta con sus estudiantes experiencias personales relacionadas con canciones y estados de ánimo. Cree un ambiente agradable y de seguridad con el fin de observar conductas individuales y colectivas en un contexto lúdico, así estarán en condiciones de lograr:

- clasificar palabras que riman.
- repetir y usar la rima para reconocer sonidos.

3

3rd Grade Unit 2 **Rhymes** **Activity 3**

Look, Color, Cut, Glue and Say.

1. Hat	2. Rock
3. Star	4. Bee








– Comparta con sus estudiantes experiencias personales relacionadas con canciones y estados de ánimo. Cree un ambiente agradable y de seguridad con el fin de observar conductas individuales y colectivas en un contexto lúdico, así estarán en condiciones de lograr:

- clasificar palabras que riman.
- seguir cambios de entonación.

4

3rd Grade Unit 2 **Identify Parts of a Song** **Activity 4**

Read and Write.

Work Bank		Author	Stanza	Title	Verse
 <p>Itsy Bitsy Spider (By Pablo Raffi)</p>	1. _____				
	2. _____				
 <p>The Itsy Bitsy spider went up the water spout, Down came the rain, and washed the spider out.</p>	3. _____				
	4. _____				
 <p>Up came the sun and dried up all the rain, and the Itsy Bitsy spider went up the spout again.</p>					



– Cree un ambiente que provoque en los estudiantes curiosidad por conocer el contenido de canciones y disfrutar de la música y las palabras, de esta manera podrán:

- encontrar componentes textuales (título, nombre del autor, etcétera) y distinguir estructura de canciones (estrofas, coro, versos).

5

3rd Grade Unit 2 **Order a Song** Activity 5

Listen, Number, Write and Sing.

Itsy Bitsy Spider

1. Down came the rain	5. Out came the sunshine
2. Itsy Bitsy spider	6. climbed up the spout again.
3. and washed poor Itsy out.	7. and Itsy Bitsy spider
4. climbed up the water spout.	8. and dried up all the rain

a. _____ e. _____
 b. _____ f. _____
 c. _____ g. _____
 d. _____ h. _____



– Cree un ambiente que provoque en los estudiantes curiosidad por conocer el contenido de canciones y disfrutar de la música y las palabras, de esta manera podrán:

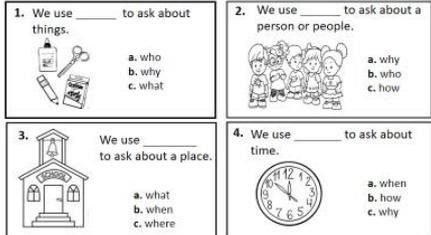
- preguntar por el significado de palabras nuevas.
- seguir cambios de entonación.

6

3rd Grade Unit 2 **Wh Questions** Activity 6

Look, Read and Complete.

<p>1. We use _____ to ask about things.</p> <p>a. who b. why c. what</p>	<p>2. We use _____ to ask about a person or people.</p> <p>a. why b. who c. how</p>
<p>3. We use _____ to ask about a place.</p> <p>a. what b. when c. where</p>	<p>4. We use _____ to ask about time.</p> <p>a. when b. how c. why</p>



– Cree un ambiente que provoque en los estudiantes curiosidad por conocer el contenido de canciones y disfrutar de la música y las palabras, de esta manera podrán:

- preguntar por el significado de palabras nuevas.
- organizar respuestas a preguntas, según palabras usadas para preguntar (What...?, Who...?, How...?, etcétera).

7

3rd Grade Unit 2 **Let's Chant!** Activity 7

Look, Read and Mark. Teacher makes a choral repetition and mark the rhyme.

My name is Sam. I have a black dog.
 My dog's name is Maggie.
 Maggie loves to play. She is five years old.
 Maggie is my friend!

1. Who has a dog?	a. <input type="checkbox"/> Maggie c. <input type="checkbox"/> Pam	b. <input type="checkbox"/> Sam d. <input type="checkbox"/> Joe
2. What does he have?	a. <input type="checkbox"/> a cat c. <input type="checkbox"/> a book	b. <input type="checkbox"/> a fish d. <input type="checkbox"/> a dog
3. Who likes to play?	a. <input type="checkbox"/> Sam c. <input type="checkbox"/> Maggie	b. <input type="checkbox"/> Joe d. <input type="checkbox"/> Pam
4. How old is she?	a. <input type="checkbox"/> four c. <input type="checkbox"/> one	b. <input type="checkbox"/> six d. <input type="checkbox"/> five



– Cree un ambiente que provoque en los estudiantes curiosidad por conocer el contenido de canciones y disfrutar de la música y las palabras, de esta manera podrán:

- organizar respuestas a preguntas, según palabras usadas para preguntar (What...?, Who...?, How...?, etcétera).

8

3rd Grade Unit 2

Color the Feelings

Activity 8

Read, Unscramble, Write and, Color.

1. This is an (edecait) _____ face.
Color the emotion orange.

2. This is a (deunpsit) _____ face.
Color the emotion yellow.

3. This is an (nyagn) _____ face.
Color the emotion red.

4. This is a (dia) _____ face.
Color the emotion gray.

5. This is a (doebr) _____ face.
Color the emotion blue.

6. This is a (lyshap) _____ face.
Color the emotion green.

Animaparc

- Modele y comparta con sus estudiantes su reacción personal ante ciertas canciones. Cree un ambiente de seguridad y confianza que aliente el respeto a las distintas formas de reaccionar frente a una obra artística, así ellos serán capaces de:

- relacionar una canción con experiencias o emociones personales, mediante enunciados breves.

9

3rd Grade Unit 2

Write a Song and Sing it

Activity 9

Write and, Sing.

Animaparc

- Modele y comparta con sus estudiantes su reacción personal ante ciertas canciones. Cree un ambiente de seguridad y confianza que aliente el respeto a las distintas formas de reaccionar frente a una obra artística, así ellos serán capaces de:

- ensayar la canción individualmente y por equipo.
- entonar una canción.

- Recopile evidencias como:

- Repertorio de palabras y expresiones.
- Canción con turnos de participación indicados.
- Lista con palabras que riman.
- Diario ilustrado.
- Producto final: concierto.