

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

## EN EL ESTADO DE COAHUILA



### NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA

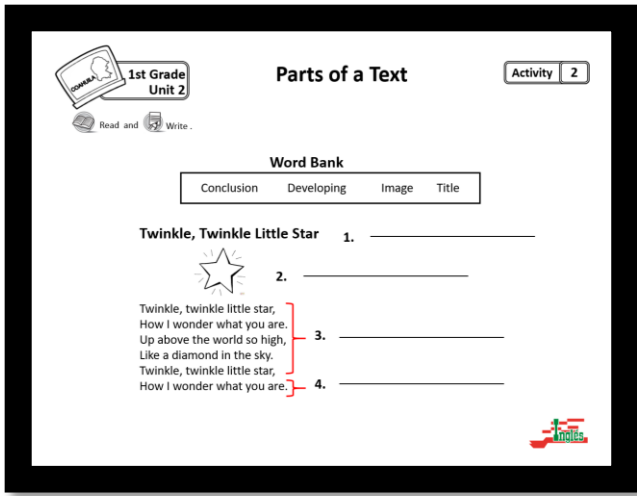
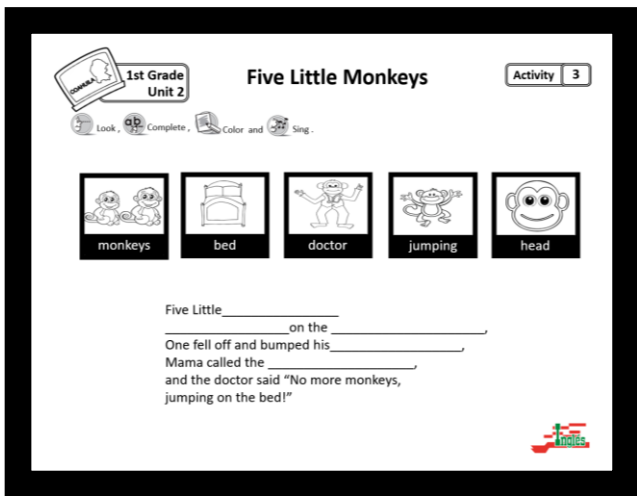
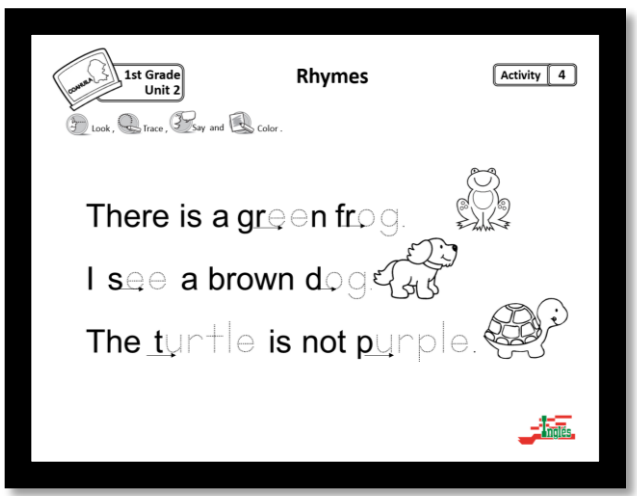
#### PRIMER GRADO UNIDAD 2

CICLO 1

Página 204

| AMBIENTE             | ACTIVIDAD COMUNICATIVA | PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE        | APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                                                      | PRODUCTO FINAL                                 |
|----------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| •Lúdico y Literario. | •Expresión literaria.  | •Entiende rimas y cuentos en verso. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Explora rimas y cuentos en verso.</li> <li>•Escucha la lectura de rimas y cuentos en verso.</li> <li>•Explora pronunciación.</li> <li>•Explora la escritura de rimas y cuentos en verso.</li> </ul> | •Palabras que riman para un fichero ilustrado. |

| No. | ACTIVIDADES | ORIENTACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayude a sus estudiantes a reconocer la estructura y organización del texto, así como localizar algunas de sus partes, por ejemplo: título, imágenes, estrofas, etcétera, de manera que puedan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activar conocimientos previos a partir de imágenes.</li> <li>• Distinguir el tema, el propósito y el destinatario.</li> </ul> </li> </ul> |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayude a sus estudiantes a reconocer la estructura y organización del texto, así como localizar algunas de sus partes, por ejemplo: título, imágenes, estrofas, etcétera, de manera que puedan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activar conocimientos previos a partir de imágenes.</li> </ul> </li> <li>Distinguir el tema, el propósito y el destinatario.</li> </ul>                                                              |
| 3 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomente en sus estudiantes aprecio por las expresiones literarias.</li> <li>- Involucre a sus estudiantes en el uso de lengua no verbal durante la lectura y muéstreles cómo aprovechar las imágenes para facilitar la comprensión. Así podrán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer ritmo y rima con recursos sonoros.</li> <li>• Repetir en voz alta palabras que riman y practicar su pronunciación.</li> </ul> </li> </ul> |
| 4 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomente en sus estudiantes aprecio por las expresiones literarias.</li> <li>- Involucre a sus estudiantes en el uso de lengua no verbal durante la lectura y muéstreles cómo aprovechar las imágenes para facilitar la comprensión. Así podrán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar palabras que riman.</li> <li>• Aclarar el significado de palabras.</li> </ul> </li> </ul>                                                  |
| 5 |                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomente en sus estudiantes aprecio por las expresiones literarias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

1st Grade Unit 2

Play with Words

Activity 5

Write and Color.

1.  \_\_\_\_\_

2.  \_\_\_\_\_

3.  \_\_\_\_\_

4.  \_\_\_\_\_

Word Bank

dog  
frog  
house  
mouse

- Involucra a sus estudiantes en el uso de lengua no verbal durante la lectura y muéstreles cómo aprovechar las imágenes para facilitar la comprensión. Así podrán:
- Completar palabras que riman.

1st Grade Unit 2

Endings

Activity 6

Look, Read and Write.

Example:

bun pig dog frog hat sun cat big

ig un og at

| Ending with "ig" | Ending with "un" | Ending with "og" | Ending with "at" |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| pig              |                  |                  |                  |
|                  |                  |                  |                  |

6

- Motive a los alumnos a adoptar una actitud atenta e interesada para explorar cuentos para que puedan:
- Notar composición de palabras
- Completar la escritura de palabras que riman.

1st Grade Unit 2

Poem

Activity 7

Look, Read and Write.

I'm a Little Teapot } \_\_\_\_\_

I'm a little teapot, } \_\_\_\_\_  
short and stout.  
Here's my handle,  
here's my spout.

When I get all steamed up, } \_\_\_\_\_  
hear me shout!  
Just tip me over  
and pour me out!

Word Bank

• TITLE  
• STANZA  
• VERSE

7

- Motive a los alumnos a adoptar una actitud atenta e interesada para explorar cuentos para que puedan:
- Repasar repertorios de palabras y expresiones.

8

**1st Grade Unit 2** **A Little Teapot** **Activity 8**

Look, Read and Circle.

**I'm a Little Teapot**

I'm a little teapot,  
short and stout.  
Here's my handle,  
here's my spout.

When I get all streamed up,  
hear me shout!  
Just tip me over  
and pour me out!

1. How many verses does the poem have?  
a) 3   b) 6   c) 8

2. How many stanzas does the poem have?  
a) 1   b) 2   c) 3




- Motive a los alumnos a adoptar una actitud atenta e interesada para explorar cuentos para que puedan:
- Hacer correspondencias entre partes de escritura y oralidad.

9

**1st Grade Unit 2** **See the Rhymes** **Activity 9**

Look, Match and Color.

|                                                                                            |   |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  cat   | • | • a.  big   |
| 2.  bun  | • | • b.  frog |
| 3.  pig | • | • c.  hat |
| 4.  dog | • | • d.  sun |



- Motive a los alumnos a adoptar una actitud atenta e interesada para explorar cuentos para que puedan:
- Complementar la escritura de palabras que riman.
- Recopile evidencias como:
- Selección de rimas y cuentos.
- Lista con palabras que riman.
- Producto final: palabras que riman.