

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN EL ESTADO DE COAHUILA



## NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA QUINTO GRADO UNIDAD 10

**CICLO 3**

**Páginas 246-247**

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiar y comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambios asociados al entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambia Información para desplazarse en una localidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora indicaciones.</li> <li>• Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.</li> <li>• Describe el entorno Inmediato como punto de referencia para desplazarse.</li> <li>• Ofrece indicaciones para desplazarse.</li> <li>• Escribe indicaciones para llegar de un lugar a otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía rápida para desplazarse.</li> </ul>

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>-Ayude a sus estudiantes a planear lo que van a decir usando diversos recursos (por ejemplo: dibujos, fotografías, diagramas o notas); ofrézcales realimentación constante y anímelos a afrontar desafíos, de manera que ellos puedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar ubicación personal y de otros respecto a puntos cardinales u otras referencias (In the north of this city, you will find . . . , The nearest bank is just four blocks away, etcetera).</li> </ul>

3

2

**5th Grade Unit 10 Find the Buildings Activity 2**

Look, Read and Underline.

1. 	hospital	bank	museum
2. 	fire station	school	hospital
3. 	bank	fire station	school
4. 	police station	bank	library
5. 	bank	museum	supermarket
6. 	school	hospital	library

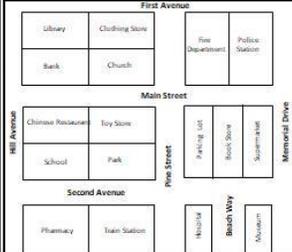
-Ayude a sus estudiantes a comprender que cada situación requiere un tipo específico de escucha o lectura o una combinación flexible de varias, por lo que para tomar una decisión es necesario considerar las razones para entender el contexto y el propósito de quien habla. De esta manera, serán capaces de:

- Ampliar repertorios de palabras y expresiones sobre lugares y medios de transporte.

3

**5th Grade Unit 10 True or False Activity 3**

Read, Look and Circle.

1. The School is next to the Pharmacy. T/F	
2. The Police Station is next to the Fire Department. T/F	
3. The Museum is in front of the Supermarket. T/F	
4. The Hospital is in front of the Library. T/F	
5. The Park is next to the School. T/F	

-Ayude a sus estudiantes a comprender que cada situación requiere un tipo específico de escucha o lectura o una combinación flexible de varias, por lo que para tomar una decisión es necesario considerar las razones para entender el contexto y el propósito de quien habla. De esta manera, serán capaces de:

- Diferenciar quien da y quien sigue indicaciones.
- Analizar los modos en que se aprovechan recursos gráficos (por ejemplo: los mapas y los croquis) al dar indicaciones.

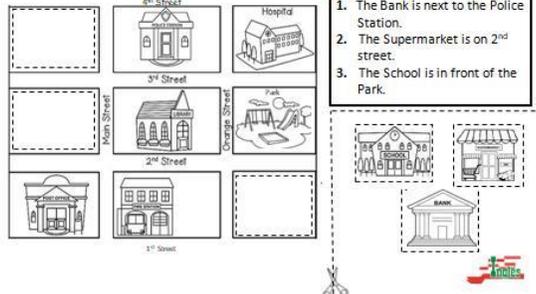
4

**5th Grade Unit 10 Community Map Activity 4**

Look, Read, Cut and Glue.

**Sentence Bank**

1. The Bank is next to the Police Station.
2. The Supermarket is on 2<sup>nd</sup> street.
3. The School is in front of the Park.



-Genere un ambiente de respeto y aprecio al esfuerzo por comunicarse en inglés, así como una cultura de retroalimentación positiva. Ofrezca a sus estudiantes suficientes oportunidades para planear, ensayar y practicar indicaciones, de esta forma estarán en condiciones de:

- Solicitar atención de otros para pedir indicaciones de modo asertivo y cortés.

5

5th Grade Unit 10 **Drawing the Directions** Activity 5

Read, Draw and Color.

1. 1. On the corner

2. 2. Turn right

3. 3. Go straight

4. 4. U turn

5. 5. Turn left

6. 6. Stop

-Ayude a sus estudiantes a planear lo que van a decir usando diversos recursos (por ejemplo: dibujos, fotografías, diagramas o notas); ofrézcales realimentación constante y anímelos a afrontar desafíos, de manera que ellos puedan:

- Aprovechar los conocimientos previos sobre cómo dar indicaciones.

6

5th Grade Unit 10 **Classifying, Asking and Giving Directions** Activity 6

Read and Write.

**Asking for Directions:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**Giving Directions:**

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

**Word Bank**

Can you tell me...  
Go straight  
How can I get...  
How far...  
Next to  
Turn left  
Turn right  
U turn  
Where is...

-Modele y explicito cómo recordar y registrar lo que se escucha, para así refinar y construir la comprensión oral. Proporciono pautas que sugieran a sus estudiantes formas para organizar y registrar ideas (por ejemplo: draw pictures or write key words as you listen). De esta manera, podrán:

- Pensar preguntas sobre lo que se escucha (Where does she /he want to go?, Why do I have to turn right? Etcétera) para precisar el mensaje.
- Formular preguntas para aclarar información.

7

5th Grade Unit 10 **Distance Abbreviations** Activity 7

Look, Read and Write.

\*Write the corresponding abbreviation for each picture.

1. 1. \_\_\_\_\_

2. 2. \_\_\_\_\_

3. 3. \_\_\_\_\_

4. 4. \_\_\_\_\_

**Abbreviation Bank**

cm m km  
in ft  
yd  
mi

-Modele y explicito cómo recordar y registrar lo que se escucha, para así refinar y construir la comprensión oral. Proporciono pautas que sugieran a sus estudiantes formas para organizar y registrar ideas (por ejemplo: draw pictures or write key words as you listen). De esta manera, podrán:

- Clasificar expresiones y abreviaturas para indicar distancia (500 m, 20 000 ft., 161 mi).

8

5th Grade Unit 10 **Complete the Conversation** Activity 8

Look, Read and Write.

Excuse me, can you tell me how to get to the \_\_\_\_\_?

Yes, go on \_\_\_\_\_ Street and the \_\_\_\_\_ is in front of the \_\_\_\_\_.

Dog Street, Pig Street, Hen Street, Cat Street, POLICE, BANK, FIRE STATION

- Brinde apoyo a sus estudiantes para que desarrollen actitudes positivas hacia la escritura y reconozca sus intentos de escribir en inglés para transmitirles seguridad y confianza. Ayúdelos a resolver sus dudas sobre como redactar indicaciones, de tal manera que logre:

- Seleccionar los puntos de partida y llegada.
- Verificar indicaciones trazando la ruta en un mapa o croquis.

9

5th Grade Unit 10 **A Quick Guide to Get to the Park** Activity 9

Read, Look and Write.

\*Explain how you would get from Ana's House to the Supermarket.

5th Court, Ana's House, Ariana's House, David's House, Library, SUPERMARKET, SCHOOL, Twisted Lane, Dollie Lane, Fifth Street

- Brinde apoyo a sus estudiantes para que desarrollen actitudes positivas hacia la escritura y reconozca sus intentos de escribir en inglés para transmitirles seguridad y confianza. Ayúdelos a resolver sus dudas sobre como redactar indicaciones, de tal manera que logre:

- Componer enunciados para indicar cómo desplazarse.
- Verificar indicaciones trazando la ruta en un mapa o croquis.
- Lista de palabras que indican desplazamiento.
- Enunciados con indicaciones.

*Producto Final:* Guía rápida para desplazarse.