

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN EL ESTADO DE COAHUILA



## NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA SEXTO GRADO UNIDAD 1

CICLO 3

Página 255

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiar y Comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambios asociados a propósitos específicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambia sugerencias para comprar o vender un producto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha y explora sugerencias en diálogos.</li> <li>Comprende expresiones utilizadas por los interlocutores.</li> <li>Intercambia sugerencias en un diálogo.</li> </ul>	<p><i>Producto final:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresiones sugerencias.</li> </ul>

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>-Brinde apoyo a sus estudiantes para que cobren conciencia de lo que aprenden y como lo hacen para que controlen y mejoren paulatinamente sus habilidades de comunicación. Interactúe con sus alumnos para demostrar las intervenciones en un diálogo. Así, ellos tendrán mejores condiciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anticipar el sentido general.</li> <li>Reconocer lugares y productos sobre los que se intercambian sugerencias.</li> </ul>

2

6th Grade Unit 1 **Where can I buy...?** Activity 2

Look and Circle.

\*Where can you buy the following items? Circle the correct option.

1.  a) Coffee shop    b) Fruit and vegetables store    c) Stationery store

2.  a) Stationery store    b) Butcher's store    c) Drugstore

3.  a) Fruit and vegetables store    b) Butcher's store    c) Coffee shop



-Cree un clima que aliente la aceptación y la cooperación. Ofrezca a sus estudiantes realimentación positiva, correctiva y específica en lo que hacen y en cómo lo hacen, de forma que logren:

- Discriminar las expresiones para solicitar o indicar características de productos.

3

6th Grade Unit 1 **Products and Items** Activity 3

Read and Write.

\*Look at the pictures and classify them. Write the name on the corresponding space.

T-shirt    apple    sharpener    milk    oil    sweatshirt    orange    eggs    lettuce

1. Stationery	2. Clothes store	3. Grocery store	4. Fruit and vegetables store

soda    ruler    carrot    skirt    notebook    scissors    pants



-Brinde apoyo a sus estudiantes para que cobren conciencia de lo que aprenden y como lo hacen para que controlen y mejoren paulatinamente sus habilidades de comunicación. Interactúe con sus alumnos para demostrar las intervenciones en un diálogo. Así, ellos tendrán mejores condiciones para:

- Reconocer lugares y productos sobre los que se intercambian sugerencias.

4

6th Grade Unit 1 **Measures** Activity 4

Read, Complete and Say.

 a bottle     a box     a can     a loaf     a pound     a slice

1. May I have \_\_\_\_\_ of apples?  
 2. Can I have \_\_\_\_\_ of bread?  
 3. I want \_\_\_\_\_ of pizza.  
 4. I'll take \_\_\_\_\_ of cookies.  
 5. Could I have \_\_\_\_\_ of oil?



-Apoye a sus alumnos para que interactúen en nuevas situaciones. Favorezca la reflexión sobre los que es necesario saber y saber hacer, de modo que logren:

- Preguntar sobre los diversos productos para obtener más información.

5

6th Grade Unit 1 **Transactions** Activity 5

Read, Write and say.

\*Read the information. Write the correct title in the box.

**Sample Box**

a. Asking for a product	b. Asking for the price
c. Offering help	d. Ways of addressing

- Can I have a pound of apples?  
May I have 2 oranges?  
I want a piece of bread.  
I'll take some milk.
- What's the price?  
How much I owe you?  
How much is it?  
How much does it cost?
- Sir, Mister  
Ma'am  
Miss
- How can I help you?  
Do you need something?  
May I help you?

-Brinde apoyo a sus estudiantes para que cobren conciencia de lo que aprenden y como lo hacen para que controlen y mejoren paulatinamente sus habilidades de comunicación. Interactúe con sus alumnos para demostrar las intervenciones en un diálogo. Así, ellos tendrán mejores condiciones para:

- Comparar los usos de tono pausas y entonación entre interlocutores.
- Reflexionar sobre cómo se inician, se mantienen y terminan intercambios.

6

6th Grade Unit 1 **Dialogue** Activity 6

Read, Write and say.

\*Read the dialogue and order the conversation. Write from 1 to 8.

- How can I help you?
- 13 pesos.
- See you soon!
- Hello, good afternoon.
- I want to buy an ice cream.
- How much is it?
- Chocolate, please.
- What flavor do you want?

-Cree un clima que aliente la aceptación y la cooperación. Ofrezca a sus estudiantes realimentación positiva, correctiva y específica en lo que hacen y en cómo lo hacen, de forma que logren:

- Comparar el contenido de sus expresiones.
- Contrastar el efecto causado en el interlocutor.

7

6th Grade Unit 1 **Expressions** Activity 7

Read, Match and Practice.

1. May I	•	to buy.
2. Anything	•	is it?
3. How much does	•	you are.
4. Come back	•	soon.
5. I want	•	it cost?
6. How much	•	help you?
7. Here	•	else?
8. Excuse	•	me, sir.

-Apoye a sus alumnos para que interactúen en nuevas situaciones. Favorezca la reflexión sobre los que es necesario saber y saber hacer, de modo que logren:

- Asumir el rol de interlocutor.
- Monitorear la pronunciación de las palabras y los grupos de enunciación.

8

**6th Grade Unit 1** **A Conversation** **Activity 8**

Read and Complete and Say.

\*Organize your Ss in pairs to practice the dialogue.

**Seller:** May I (a) \_\_\_\_\_ you?  
**Customer:** (a) \_\_\_\_\_ some notebooks.  
**Seller:** Yes, here you are. Anything else?  
**Customer:** Uh... Do you have a (b) \_\_\_\_\_?  
**Seller:** Of course, here it is.  
**Customer:** Thank you, what about some (c) \_\_\_\_\_?  
**Seller:** Um, I'm sorry, I ran out of them.  
**Customer:** Ok, no problem. That's all. (d) \_\_\_\_\_?  
**Seller:** It is \$ (e) \_\_\_\_\_ pesos.  
**Customer:** Here you go.  
**Seller:** Here is your change.  
**Customer:** (f) \_\_\_\_\_.  
**Seller:** Have a nice day.

**Word Bank**

- a. green book
- b. help
- c. How much is it?
- d. I want to buy
- e. rulers
- f. Thank you
- g. 36.00



-Apoye a sus alumnos para que interactúen en nuevas situaciones. Favorezca la reflexión sobre los que es necesario saber y saber hacer, de modo que logren:

- Preguntar sobre los diversos productos para obtener más información.
- Usar alternativas y contra-alternativas a sugerencias (por ejemplo: If I buy two, is it the same price?

9

**6th Grade Unit 1** **Dialogue** **Activity 9**

Read and Write and Practice.

\*Read the dialogue below and write the correct letter using the Word Bank.

1. Good morning, is there anything I can help you with?
2. Yes, I'm looking for a sweatshirt.
3. What color do you prefer, and what size?
4. Small and red, please.
5. Here you are.
6. Where can I try it on?
7. The fitting room is over there.
8. I'll take it, how much is it?
9. It is \$150.
10. Here you go, thank you.

**Word Bank**

- C= Customer
- S= Seller



-Apoye a sus alumnos para que interactúen en nuevas situaciones. Favorezca la reflexión sobre los que es necesario saber y saber hacer, de modo que logren:

-Recopile evidencias como:

- Repertorio de palabras y expresiones.
- Lista de preguntas.
- Tabla con expresiones.

*Producto final:* Expresiones sugerencias.