

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN EL ESTADO DE COAHUILA



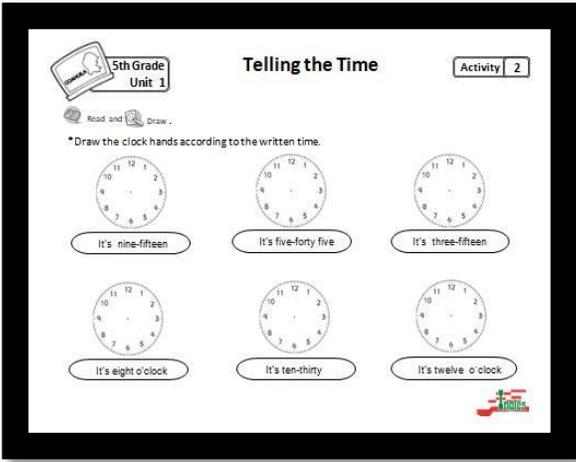
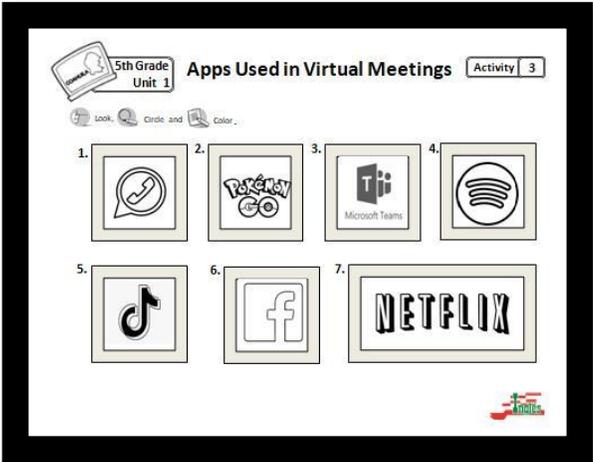
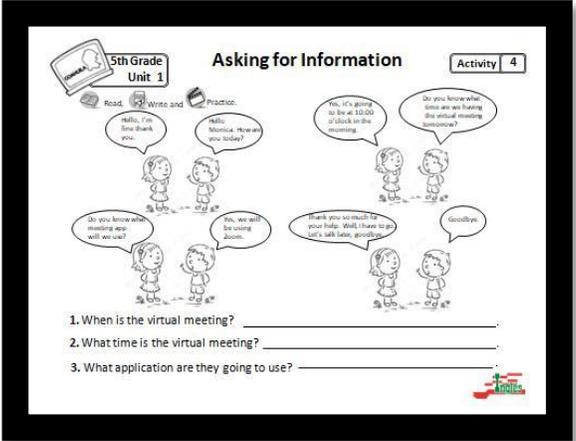
NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA QUINTO GRADO UNIDAD 1

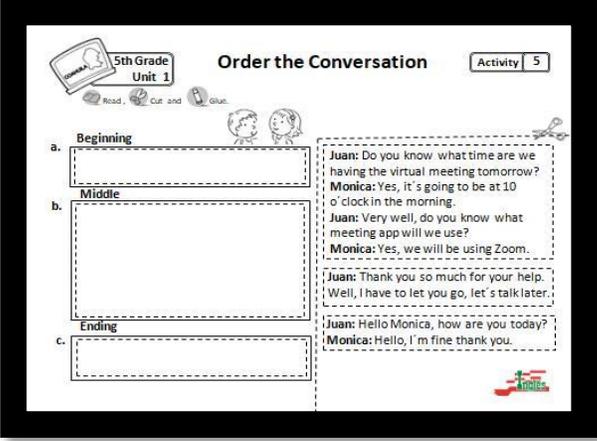
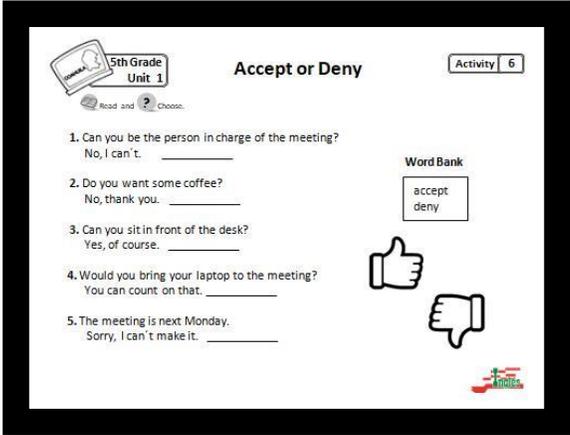
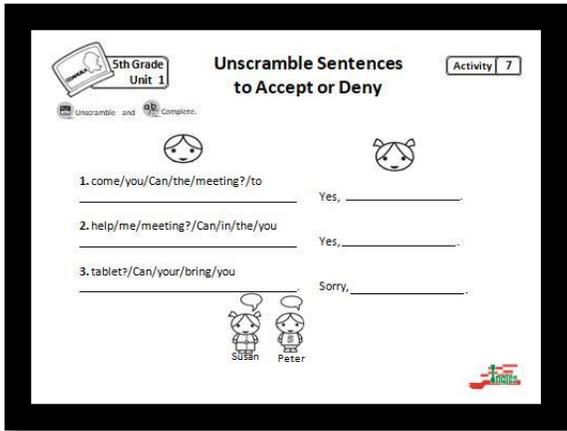
CICLO 3

Página 242-243

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Familiar y Comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambios asociados a propósitos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia expresiones para organizar reuniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y escucha intercambios de expresiones para organizar reuniones. • Interpreta expresiones usadas por interlocutores. • Asume el rol de interlocutor en el intercambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>-Ofrezca ejemplos de contextos habituales para los estudiantes, así como las oportunidades para familiarizarse con la estructura y el formato de intercambios para que, al hacerlo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deducir el tema a partir de palabras y expresiones usadas por interlocutores.

<p>2</p>		<p>-Establezca las condiciones para que los alumnos expresen libremente sus intercambios y promueva la reflexión de forma que ellos logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer detalles (razón del acontecimiento, lugar, horas) sobre sucesos (John's birthday is on Sunday. He wants us all to his party. The appointment is at ten o'clock, etcetera) • Plantear alternativas (What about 10:30?).
<p>3</p>		<p>-Ofrezca ejemplos de contextos habituales para los estudiantes, así como las oportunidades para familiarizarse con la estructura y el formato de intercambios para que, al hacerlo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclarar el significado de palabras y expresiones desconocidas para ampliar su repertorio.
<p>4</p>		<p>-Ayude a sus estudiantes a tomar conciencia del propósito de la escucha (por ejemplo: para recibir información o para valorar información), así como de los momentos en que esta ocurre durante el intercambio (en el inicio, en el desarrollo o hacia el final). De esta forma estarán en mejores condiciones para lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el orden de los turnos de intervención en la secuencia del habla.

<p>5</p>		<p>- Ayude a sus estudiantes a tomar conciencia del propósito de la escucha (por ejemplo: para recibir información o para valorar información), así como de los momentos en que esta ocurre durante el intercambio (en el inicio, en el desarrollo o hacia el final). De esta forma estarán en mejores condiciones para lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los modos de iniciar un intercambio y de seguir turnos de participación. • Reflexionar sobre modos de terminar intercambios.
<p>6</p>		<p>-Construya un ambiente positivo que promueva altas expectativas sociales, académicas y emocionales entre sus estudiantes. Destine tiempos para preparar su participación en el intercambio de manera que los estudiantes logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decidir lo que quiere decir. • Formular preguntas para definir el propósito en función del destinatario (por ejemplo: What do I want to say?/Who am I talking to?/to how many people?/Is it a known person?/Why am I saying it?).
<p>7</p>		<p>-Ofrezca ejemplos de contextos habituales para los estudiantes, así como las oportunidades para familiarizarse con la estructura y el formato de intercambios para que, al hacerlo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar fórmulas de lenguaje para iniciar y terminar un intercambio (Hello, it's great to see you/See you around....Have a nice weekend, etcétera).

8

5th Grade Unit 1 **Formal and Informal Expressions** Activity 8

Read and Mark.
*Choose the correct answer.

1. Are you at home?	Formal / Informal
2. Hello Sir.	Formal / Informal
3. Hi!	Formal / Informal
4. How are you?	Formal / Informal
5. How is it going?	Formal / Informal
6. May I speak to...?	Formal / Informal

Amelia

-Ofrezca ejemplos de contextos habituales para los estudiantes, así como las oportunidades para familiarizarse con la estructura y el formato de intercambios para que, al hacerlo logren:

- Reconocer las conductas y actitudes de interlocutores (cortesía, amabilidad, etcétera).

9

5th Grade Unit 1 **Final Product** Activity 9

Write.
*Organize a meeting and answer to the invitation. Use all the aspects you practiced in this Unit.

Amelia

-Establezca las condiciones para que los alumnos expresen libremente sus intercambios y promueva la reflexión de forma que ellos logren:

-Recopile evidencias como:

- Propuestas.
- Repertorio de palabras y expresiones.

Producto final: Intercambio.