

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA CUARTO GRADO UNIDAD 1

CICLO 2

Página 231

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
Familiar y Comunitario.	Intercambios asociados a propósitos específicos.	Intercambia inquietudes en un diálogo.	- Explorar diálogos que expresen inquietudes. - Examina modos de expresar inquietudes en diálogos. - Expresa y responde a inquietudes en diálogos breves.	Caja de preocupaciones.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		-Genere en el aula un ambiente de colaboración, respeto y entusiasmo por aprender. Proporcione ejemplos y materiales que sean tanto desafiantes y atractivos como adecuados para su nivel de competencia y dominio del inglés. Así, los estudiantes podrán: - Anticipar el sentido general, a partir de pistas contextuales. - Señalar interlocutores y diferenciar turnos de intervención.

2

4th Grade Unit 1 **Expressing or Replying to Concerns?** Activity 2

Look, Read and Match.

Express concerns **Reply to concerns**

1. I'm concerned about my school grades.

2. Don't worry. I will explain to you.

4. I'm worried because I spilled the paint out.

3. Don't worry. I will help you to clean up.

-Genere en el aula un ambiente de colaboración, respeto y entusiasmo por aprender. Proporcione ejemplos y materiales que sean tanto desafiantes y atractivos como adecuados para su nivel de competencia y dominio del inglés. Así, los estudiantes podrán:

- Comparar características acústicas en diálogos.
- Evaluar si las preocupaciones expresadas en diálogos son comparadas en la cultura propia.
- Reconocer la estructura de un diálogo.

3

4th Grade Unit 1 **Phrases to Express and Reply Concerns** Activity 3

Read, Cut, Classify and Glue.

A. Phrases to express concerns:

B. Phrases to reply concerns:

1. I'm worried about...

2. I think you should...

3. Don't worry, you will be fine.

4. I'm upset about...

5. Everything will be Ok!

6. I have a big problem with...

-Ofrezca ejemplos variados y suficientes, recuerde que se trata de una lengua extranjera, por lo que es probable que sus estudiantes solo tengan acceso a lo que usted les proporcione. De esta manera, podrán:

- Organizar opciones plausibles de respuestas en función de preocupaciones planteadas.

4

4th Grade Unit 1 **A Dialogue with a Friend** Activity 4

Listen, Read and Number.

Robert **Tom**

— Hi Tom, how are you?

— What happened to Mary?

— Let's go to her house and study with her.

— She got flu and she is worried about not going to school.

— Hello Robert, I am worried about Mary.

-Ofrezca ejemplos variados y suficientes, recuerde que se trata de una lengua extranjera, por lo que es probable que sus estudiantes solo tengan acceso a lo que usted les proporcione. De esta manera, podrán:

- Asociar preocupaciones a personas que las expresan.
- Refrasear expresiones para analizar la cadena sonora.

5

4th Grade Unit 1 **Expressing Worries about School** Activity 5

Read and Write.

Sentences Bank

1. You should talk to him.
2. You should keep studying and your score will improve.
3. You should get up earlier.
4. You should talk to your teacher.






A. I am concerned about being bullied. _____

B. I am concerned about getting late to school. _____

C. I had a big problem with my friend. _____

D. I am worried about my English Score. _____

-Ayude a sus estudiantes a comprender que hablamos con diversos propósitos, como interactuar con otros y explorar ideas; así ellos podrán:

- Establecer contacto inicial y empatía con otros.
- Expresar preocupaciones (I'm worried about..., I'm afraid that..., This is a big problem, etcetera).

6

4th Grade Unit 1 **A Dialogue at School** Activity 6

Read, Cut, Glue and Say.



S 1: Hi, Max. How are you?
S 2: _____

S 1: What happened to you?
S 2: _____

S 1: Would you like some help?
S 2: _____

S 1: _____

I'm concerned about my grades.
Ok! Let's go to study after school.

Hello Jesse, I'm not so good.
Yes! Please.

-Ayude a sus estudiantes a comprender que hablamos con diversos propósitos, como interactuar con otros y explorar ideas; así ellos podrán:

- Explorar expresiones para retomar la palabra después de recibir respuestas.

7

4th Grade Unit 1 **Daily Life Worries** Activity 7

Read and Write.

Why are you worried?

My little brother is at the hospital.	I have an English exam tomorrow.	I didn't clean my room yesterday.
---------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

1.  _____

2.  _____

3.  _____

-Ayude a sus estudiantes a comprender que hablamos con diversos propósitos, como interactuar con otros y explorar ideas; así ellos podrán:

- Responder a la preocupación de otros, mostrando empatía y solidaridad.

8

4th Grade Unit 1 **Replies to Worries and Concerns** Activity 8

Look, Read and Underline.

- I am concerned about my Spanish test.
 - I can help you studying after school.
 - You should study the guided questionnaire.
 - You should keep studying and your score will improve.
- I am concerned about my English score.
 - I can help you studying after school.
 - You should study the guided questionnaire.
 - You should keep studying and your score will improve.
- I have a big problem with Mathematics.
 - I can help you studying after school.
 - You should study the guided questionnaire.
 - You should keep studying and your score will improve.

-Ayude a sus estudiantes a comprender que hablamos con diversos propósitos, como interactuar con otros y explorar ideas; así ellos podrán:

- Verificar patrones de ritmo y acento (stress) en palabras.
- Asociar preocupaciones a personas que las expresan.

9

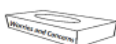
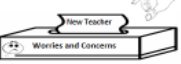
4th Grade Unit 1 **My Box of Worries** Activity 9

Read and Make.

Material

- A box
- Construction paper (different colors)
- Glue
- Markers
- Scissors
- Sheets of white paper

Instructions:

- Decorate the box.
 
- Write six worries or concerns and cut them in paper strips.
 
- Put the paper strips inside the box.
 
- Take out one paper slip from the box.
 
- Create a short dialogue and then practice with a family member.
 

-Ayude a sus estudiantes a comprender que hablamos con diversos propósitos, como interactuar con otros y explorar ideas; así ellos podrán:

-Recopile evidencias como:

- Repertorio de palabras y expresiones, preguntas.
- Expresiones para enunciar preocupaciones.
- Producto final: caja de preocupaciones.