

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA TERCER GRADO UNIDAD 1

CICLO 2

Página 221

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
Familiar y Comunitario.	Intercambios asociados a propósitos específicos.	Comparte expectativas en un diálogo.	- Escucha expresiones vinculadas con expectativas. - Comprende el contenido de un diálogo. - Participa en intercambios orales.	Móvil.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		– Cree un ambiente de apoyo que genere actitudes positivas en sus estudiantes respecto a oír y hablar en inglés en el que se sientan aceptados y valorados, de manera que desarrollen la confianza y entusiasmo para lograr: comprender el propósito y el destinatario.

2	 3rd Grade Unit 1 Look Read and Complete Introduce Yourself Activity 2 Word Bank a. meet b. What c. Hello d. Nice e. name 1.  Hello! 2.  _____ 3.  My name is Max. is your name? 4.  My _____ is Jane. 5.  _____ to meet you, Jane! 6.  Nice to _____ you too Max! 	– Cree un ambiente de apoyo que genere actitudes positivas en sus estudiantes respecto a oír y hablar en inglés en el que se sientan aceptados y valorados, de manera que desarrollen la confianza y entusiasmo para lograr: •diferenciar turnos de intervención.									
3	 3rd Grade Unit 1 Look Mark and Color When does it happen? Activity 3 Beginning Middle End 1.  2.  3.  <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 										– Cree un ambiente de apoyo que genere actitudes positivas en sus estudiantes respecto a oír y hablar en inglés en el que se sientan aceptados y valorados, de manera que desarrollen la confianza y entusiasmo para lograr: • examinar la estructura de los diálogos (inicio, desarrollo, cierre).
4	 3rd Grade Unit 1 Read Label and Practice Parts of a Dialogue Activity 4 Word Bank -B (Beginning) -E (End) -M (Middle) 1. Dan: Hi, Brian. How are you? What do you want to do today? Brian: Hello, Dan. I want to play baseball with my little bother. What do you want to do? 2. Brian: I'm not afraid of dogs. Come on, let's go outside! Dan: Great! 3. Dan: I want to play outside, but I can't. Brian: Why not? Dan: Because there is a big brown dog outside. I am afraid the big dog will bite me.  	– Modele para sus estudiantes estrategias para aprovechar lo que ya saben sobre los usos del lenguaje y ayúdelos a lograr: • predecir el sentido general.									

5	3rd Grade Unit 1 Dialogue in a Candy Shop Activity 5 Read Match and Practice *T. models the dialogue emphasizing the intonation, volume and rate. 1. Hi, Daniela! How are you? 2. I'm okay, thanks. Are you going to buy candies? 3. Here you are. 4. You're welcome, see you later. a. Yes, I'm going to buy 3, please. b. Thanks, Dayana. c. Hello, Dayana! I'm fine and you? d. Goodbye.  	– Modele para sus estudiantes estrategias para aprovechar lo que ya saben sobre los usos del lenguaje y ayúdelos a lograr: • analizar expresiones usadas para compartir expectativas. • examinar características acústicas (por ejemplo: entonación, velocidad, etcétera).
6	3rd Grade Unit 1 Expectations Activity 6 Read Match Color 1. I'm going to play guitar. 2. I'm going to get good grades. 3. I want to read a book. 4. I would like to playsoccer. a.  b.  c.  d.  	– Establezca rutinas que ofrezcan múltiples oportunidades a los estudiantes para participar en intercambios auténticos no planeados, por ejemplo: saludar (hello/hi...), responder cuando se recibe algo (thank you), pedir algo (Can you give/May I have... please?) o compartir un comentario personal (I liked... My favorite...), etcétera; de esta forma, sus estudiantes irán adquiriendo mayor confianza para lograr: • usar expresiones para enunciar expectativas.
7	3rd Grade Unit 1 What are their expectations? Activity 7 Look Write and Color 1.  2.  3.  4.  5.  Word Bank a. Do sports. b. Get good grades. c. Make lots of friends. d. Speak another language. e. Take music lessons. 	– Establezca rutinas que ofrezcan múltiples oportunidades a los estudiantes para participar en intercambios auténticos no planeados, por ejemplo: saludar (hello/hi...), responder cuando se recibe algo (thank you), pedir algo (Can you give/May I have... please?) o compartir un comentario personal (I liked... My favorite...), etcétera; de esta forma, sus estudiantes irán adquiriendo mayor confianza para lograr: • atender el lenguaje no verbal. (contacto visual, postura del cuerpo, etcétera).

8	3rd Grade Unit 1 Practice your Intonation Activity 8 Read Unscramble Say and Color 1. (oD) ___ lots of sports. 2. (keMa) ___ new friends. 3. (etG) ___ good grades. 4. (akSep) ___ English well. 5. (akeM) ___ puzzles. 6. (kaeT) ___ music lessons.	– Establezca rutinas que ofrezcan múltiples oportunidades a los estudiantes para participar en intercambios auténticos no planeados, por ejemplo: saludar (hello/hi...), responder cuando se recibe algo (thank you), pedir algo (Can you give/May I have... please?) o compartir un comentario personal (I liked... My favorite...), etcétera; de esta forma, sus estudiantes irán adquiriendo mayor confianza para lograr: • controlar algunas características acústicas (volumen de la voz, entonación).
9	3rd Grade Unit 1 Mobile Activity 9 Color Cut Glue and Act out *T. helps Ss to make the Final Product. Alex Bere Alex: Hello, Bere! What do you want to do this year? Bere: Hi! I want to learn how to play the guitar. Alex: Great! I love the guitar! Bere: And what about you? Alex: Me? I want to learn how to sing. Bere: Excellent! Let's talk to the music teacher!	– Establezca rutinas que ofrezcan múltiples oportunidades a los estudiantes para participar en intercambios auténticos no planeados, por ejemplo: saludar (hello/hi...), responder cuando se recibe algo (thank you), pedir algo (Can you give/May I have... please?) o compartir un comentario personal (I liked... My favorite...), etcétera; de esta forma, sus estudiantes irán adquiriendo mayor confianza para lograr: – Recopile evidencias como: • repertorio de palabras y expresiones. • enunciados que expresan expectativas. • Producto final: móvil.