

**“NO CONOZCO EL  
SONIDO MÁS DULCE, EL  
CANTO DE LAS AVES, NI  
LA VOZ DE MI MADRE,  
PERO SI TÚ ME AYUDAS  
PODRÉ SENTIR LA  
ALEGRÍA QUE DA EL  
SENTIRSE  
COMPRENDIDO”**

# “ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA”

ED. ESPECIAL – INGLES  
14 DE MARZO DE 2013

# OPERATIVIDAD DE LOS SERVICIOS Y DE USAER Y CAM

## USAER

- \* Es la instancia técnico operativo de Educación Especial ubicada en educación regular, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo multidisciplinario de profesionales.
- \* Dichos apoyos están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos.

# CAM

- \* El Centro de Atención Múltiple es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial donde se ofrece Educación Inicial, Básica (prescolar y primaria) y Formación ocupacional de calidad a niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares.
- \* La atención educativa se enfoca a eliminar o reducir las barreras para el aprendizaje y la participación que se presentan en los contextos escolar, áulico, socio-familiar y laboral, para posibilitar el desarrollo de las competencias que satisfagan las necesidades básicas de aprendizaje de esta población, les permitan ser independientes y mejorar su calidad de vida.

## Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE)

Ofrecen información, asesoría y capacitación al personal del Sistema Educativo Nacional, a las familias y a la comunidad sobre las opciones educativas y estrategias de atención para las personas que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes; asimismo, estos servicios ofrecen orientación sobre el uso de diversos materiales específicos para dar respuesta a las necesidades educativas de estas personas y desarrollan estudios indagatorios con el fin de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de las escuelas.

# EDUCACIÓN INCLUSIVA

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ALUDE A LA NECESIDAD DE QUE TODOS LOS ALUMNOS Y ALUMNAS (SEA CUAL SEA SU CONDICIÓN ÉTNICA, LINGÜÍSTICA, DE GÉNERO, RELIGIOSA, FÍSICA, COGNITIVA, ECONÓMICA E INCLUSO DE VULNERABILIDAD) SE EDUQUEN JUNTOS EN LA ESCUELA Y PARTICIPEN SIN DISCRIMINACIONES DE LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE QUE LES OFRECE EL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ASÍ COMO DE TODAS LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ESCUELA Y EN EL AULA.

PARA LA USAER, LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CONSTITUYE UN REFERENTE PARA DETONAR DE MANERA COLABORATIVA CON LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EL PUNTO DE PARTIDA ES LA REALIZACIÓN DE UN ANÁLISIS, EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN, PARA RECONOCER LAS CONDICIONES QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO.

# De la Integración a la Inclusión

ENFOQUE DE INTEGRACIÓN	EDUCACIÓN INCLUSIVA
<p>Privilegió de manera sistemática una práctica docente paralela y aislada, toda vez que se desarrolló en el aula de apoyo principalmente y a través del diseño de programas diferenciados, para que los sujetos se adaptaran a la escolarización disponible.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuye a la reflexión sistemática y permanente de la práctica docente para actuar en la transformación de los contextos educativos a través del fortalecimiento de un trabajo colaborativo y corresponsable, entre la escuela regular y la educación especial, con la intención de privilegiar el aprendizaje y la satisfacción de las necesidades educativas del alumnado.</li></ul>
<p>Generó avances importantes en la aceptación y respeto hacia los alumnos y alumnas con NEE con o sin discapacidad. Sin embargo, no logró corregir las desigualdades educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aspira a que en las escuelas y en las aulas se eliminen o minimicen las barreras para el aprendizaje y la participación, para constituirse en contextos en continuo desarrollo, con condiciones para atender a la diversidad y con los recursos para proporcionar oportunidades de aprendizaje de calidad a todos los alumnos y las alumnas; esta aspiración contribuye a superar las desigualdades de origen del alumnado para avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas.</li></ul>

## ENFOQUE DE INTEGRACIÓN

Se centró más en transformar la educación especial y reorientar sus recursos para apoyar los procesos de integración.

Fue responsabilidad exclusiva de la educación especial.

Transfirió el modelo de atención propio de la educación especial a las escuelas regulares, centrándose más en la atención individualizada de estos alumnos y alumnas (programas individuales, aulas de apoyo, estrategias y materiales diferenciados, ...)

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Impacta significativamente al sistema educativo en su conjunto y proyecta su mejora y cambio a través de elaborar políticas, crear culturas y desarrollar prácticas para identificar y resolver problemas bajo una mirada sistémica.
- La educación especial detona el apoyo a partir de desplegar estrategias que implican asesorar, acompañar y orientar los procesos dentro de la escuela regular para disminuir y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos.
- Es una política del Sistema Educativo y una responsabilidad compartida por todos los niveles y modalidades educativas.
- Asume un posicionamiento sustentado en el modelo social de la discapacidad y en el enfoque socio-cultural del aprendizaje.

Mostró una persistente visión individual de las dificultades de aprendizaje, en la que éstas se atribuyen solamente a variables del individuo (sus competencias, su origen social, el capital cultural de su familia) por lo que implicó la detección y determinación de las NEE de cada alumno, a través de la Evaluación Psicopedagógica.

- Reconoce la gran influencia que tienen los contextos educativos en el desarrollo y aprendizaje de las personas.
- Impulsa actuaciones, estrategias y acciones de los profesionales en los contextos y no sólo sobre las personas. En este sentido, se fundamenta en el paradigma ecológico como un punto central para el aprendizaje en la escuela y en el aula, el cual implica una perspectiva de orientación social y que caracteriza a la escuela y al aula en términos de intercambios socioculturales.

Centró su quehacer en la escolarización de los alumnos y alumnas con NEE con o sin discapacidad.

- Su razón de ser se expresa en atender el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades educativas de los sujetos y de los contextos en los que se desenvuelven.
- Impulsa el desarrollo de los alumnos y las alumnas como personas que construyen un proyecto de vida para incorporarse y participar plenamente en la sociedad y en el mundo.

ES LA RESPUESTA ESPECÍFICA Y ADAPTADA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE UN ALUMNO QUE NO QUEDAN CUBIERTAS POR EL CURRÍCULO COMÚN. CONSTITUYE LO QUE PODRÍA LLAMARSE PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA, Y SU OBJETIVO DEBE DE SER TRATAR DE GARANTIZAR QUE SE DÉ RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE EL ALUMNO NO COMPARTE CON SU GRUPO.

# TIPOS DE ADECUACIONES

## ADECUACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO

- 1) Las relacionadas con adaptaciones en las instalaciones de la escuela.
- 2) Las relacionadas con cambios en el aula del alumno.
- 3) Las relacionadas con apoyos técnicos o materiales específicos para el alumno.

## ADECUACIONES EN LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

- 1) Adecuaciones en la metodología de enseñanza: Agrupamiento, materiales de trabajo, espacios y tiempo
- 2) Adecuaciones a la evaluación
- 3) Adecuaciones a los aprendizajes esperados (R,I o E)
- 4) Adecuaciones a los propósitos (P,M o I)

# DISCAPACIDADES

---

# DÉBIL VISUAL

AFECCIÓN OCULAR QUE PUEDE LOCALIZARSE EN DISTINTAS PARTES DEL OJO, O BIEN EN UNA LESIÓN EN EL NERVIÓ ÓPTICO O EN EL ÁREA OCCIPITAL DEL CEREBRO, QUE IMPIDE QUE LA PERSONA VEA NORMALMENTE.

A QUIENES LO PADECEN LOS OBJETOS PUEDEN PARECERLES APAGADOS, BORROSOS, FUERA DE FOCO, CON MANCHAS OSCURAS QUE FLOTAN ANTE ELLOS O COMO SI ESTUVIERAN CUBIERTOS POR UNA NUBE.

# RESPUESTA EDUCATIVA

- ◉ USAR MATERIALES CON LETRA GRANDE
- ◉ USO DE ILUMINACIÓN ESPECIAL
- ◉ DISTRIBUCIÓN EN EL AULA AL FRENTE
- ◉ USO DE MACROTIPOS
- ◉ USO DE LUPAS

# INVIDENTE

El concepto CEGUERA se refiere a la ausencia total de percepción visual o percibir luz sin lograr definir qué es o de dónde proviene.

Los oftalmólogos la comprueban extendiendo su mano frente al paciente y preguntándole cuántos dedos muestra; si no logra responder acertadamente, se clasifica como “ciego”.

# RESPUESTA EDUCATIVA

- El bastón blanco es distintivo a nivel internacional de las personas con discapacidad visual, respétalo.
- EL acceso a la lecto-escritura es por medio del Braille (punzón y regleta)
- Uso del abaco cranmer
- Uso de la máquina perkins
- Cuando guíes a una persona ciega, ofrécele tu brazo para que se tome de él a la altura del codo, no lo empujes por delante de ti o lo lleves de la mano.
- Dale instrucciones específicas y exactas. “A la izquierda”, “Cinco pasos a la derecha”, etc., los ubica mejor que decirles “aquí” o “para allá”.
- Trata de describirle las situaciones o algún objeto que le entregues.

- Antes de pretender ayudar a alguna persona ciega, pregúntale si necesita ayuda. En ocasiones no la necesitan porque son personas independientes y tienen sus propios planes y estrategias.
- Cuando te encuentres con él, salúdalo identificándote con tu nombre, él recordará tu voz.
- Avísale cuando vayas a alejarte de él, para que no se quede hablando solo.
- Si estás acompañándolo a comer, explícale lo que le han servido y también indícale en qué lugar están el vaso, sus cubiertos y la servilleta.
- Motiva a los meseros o a otra persona para que se dirijan directamente al ciego, en lugar de preguntarte a ti.
- Para indicarle la ubicación de un asiento o de una silla, ubícalo poniendo su mano en el respaldo.

# DISCAPACIDAD AUDITIVA

INCAPACIDAD PARA LA AUDICIÓN CUYA GRAVEDAD PUEDE OSCILAR ENTRE LEVE Y PROFUNDA.

COMPRENDE DOS GRUPOS: EL DE LOS SORDOS, CUYA INCAPACIDAD NO LES PERMITE PROCESAR SATISFACTORIAMENTE LA INFORMACIÓN LINGÜÍSTICA Y LA RELACIONADA CON LOS SONIDOS AMBIENTALES.

LOS HIPOACÚSICOS SON PERSONAS QUE GRACIAS AL USO DE UN APARATO DE SORDERA Y POR POSEER SUFICIENTE AUDICIÓN RESIDUAL, PUEDEN PROCESAR LA INFORMACIÓN QUE RECIBE.

# RESPUESTA EDUCATIVA

- GESTOS NATURALES
- PRAXIAS OROFACIALES
- VERBALIZACIONES (PALABRAS ORALES, SONIDOS GUTURALES, BALBUCEOS)
- APOYOS CORPORALES (MOVIMIENTOS DE MANOS, CABEZA, ETC.)
- INTENCIÓN Y MANEJO DE GRÁFICOS: DIBUJOS, PALABRAS, TABLERO DE COMUNICACIÓN
- DACTILOLOGÍA (EN CASO DE QUE YA SE MANEJE EN LA DISCAPACIDAD AUDITIVA)
- LENGUAJE SIGNADO (EN CASO DE QUE YA SE MANEJE EN LA DISCAPACIDAD AUDITIVA)
- MATERIAL GRÁFICO – VISUAL
- HABLARLE DE FRENTE

# DISCAPACIDAD INTELECTUAL

LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL ES EL RESULTADO DE LAS DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN AL ENTORNO QUE EXPERIMENTA UNA PERSONA A CAUSA DE SUS LIMITACIONES INTELECTUALES.

DICHAS LIMITACIONES PUEDEN DEBERSE A MÚLTIPLES CAUSAS, DESDE ANOMALÍAS GENÉTICAS, TRAUMATISMOS OBSTÉTRICOS Y ENFERMEDADES QUE DAÑAN EL SISTEMA NERVIOSO.

# RESPUESTA EDUCATIVA

- ◉ EN LA METODOLOGÍA:
- ◉ ADECUAR MATERIALES EN LA FORMA T PRESENTACIÓN, EN EL TAMAÑO O ACOMPAÑADO DE DIBUJOS
- ◉ UBICAR AL ALUMNO EN GRUPOS DONDE MEJOR PUEDA TRABAJAR
- ◉ ANALIZAR PASO A PASO LA TAREA
- ◉ BRINDARLE EL TIPO DE AYUDA QUE NECESITA (FÍSICA, VISUAL, VERBAL)
- ◉ INTRODUCIR ACTIVIDADES INDIVIDUALES COMPLEMENTARIAS

# RESPUESTA EDUCATIVA

- ① EN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPÓSITOS:
- ② PRIORIZAR APRENDIZAJES ESPERADOS
- ③ TEMPORALIZAR LOS PROPÓSITOS
- ④ INTRODUCIR APRENDIZAJES ESPERADOS DE ACUERDO A SUS NECESIDADES

## ¿Qué ES EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD?

- Se trata de un trastorno neurológico del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.
- Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV): "Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (p. ej., escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)".

# RESPUESTA EDUCATIVA

- UTILIZAR EL JUEGO COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA CONVIRTIENDO LAS SITUACIONES COMUNICATIVAS EN ACTIVIDADES PLACENTERAS QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO INTELECTUAL, SOCIAL, EMOCIONAL Y FÍSICO
- ESTIMULAR AL NIÑO A EMITIR SU ACUERDO O DESACUERDO DE LAS DISTINTAS SITUACIONES
- EXPLICAR EN FORMA CLARA Y PRECISA CADA OBJETIVO DE LAS ACTIVIDADES Y DEFINIR CON ÉL, EN QUÉ CONSISTE LA TAREA PARA ALCANZARLO
- USO DE CALENDARIOS
- FAVORECER EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES ORGANIZANDO AL GRUPO EN BINAS, EQUIPOS, ETC., PARA QUE INTERACTÚEN EN LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS
- RESPETAR EL TIEMPO QUE EL ALUMNO REQUIERA PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES ESCRITAS (ACTIVIDADES DE 10 A 15 MINUTOS)
- PROPICIAR LA AUTOCORRECCIÓN CON LA AYUDA DE OTRO COMPAÑERO O DEL MISMO MAESTRO

***"TODOS SOMOS IGUALES  
PORQUE  
TODOS SOMOS DIFERENTES"***