

## Programa Nacional de Inglés

CICLO ESCOLAR 2023-2024

DOSIFICACIÓN DE UNIDAD

**GRADO: 6° UNIDAD: 1 FECHA: Del 15 de septiembre al 3 de octubre de 2023.**

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS				
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
•Familiar y Comunitario.	•Intercambios asociados a propósitos específicos.	•Intercambia sugerencias para adquirir o vender un producto.	•Escucha y explora sugerencias en diálogos. •Comprende expresiones utilizadas por los interlocutores. •Intercambia sugerencias en un diálogo.	•Expresiones sugerencias.

### VOCABULARIO SUGERIDO PARA LA UNIDAD:

Greetings, farewells, how can I help you? May I help you? I´d like .... How much is it? Thank you. You ´re welcome. Would you like something else? Seller, costumer, etcétera.

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
<b>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS ASIGNADAS (Dosificación)</b>				
•Distinguir a los interlocutores y la forma de dirigirse entre ellos.	•Reconocer lugares y productos sobre los que se intercambian sugerencias.	•Comparar los usos de tono, pausas y entonación entre interlocutores.	•Determinar el orden de turnos de intervención en la secuencia del habla.	•Reflexionar sobre cómo se inician, se mantienen y terminan intercambios.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación Individual.</li> <li>• Elaboración de las actividades</li> <li>• Identificar expresiones por participantes en un diálogo (vendedor-comprador).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación Individual.</li> <li>• Elaboración de las actividades</li> <li>• Identificar expresiones por participantes en un diálogo (vendedor-comprador).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación Individual.</li> <li>• Elaboración de las actividades</li> <li>• Identificar expresiones por participantes en un diálogo (vendedor-comprador).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación Individual.</li> <li>• Elaboración de las actividades</li> <li>• Identificar expresiones por participantes en un diálogo (vendedor-comprador).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación Individual.</li> <li>• Elaboración de las actividades</li> <li>• Identificar expresiones por participantes en un diálogo (vendedor-comprador).</li> </ul>
--	--	--	--	--

SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	PRODUCTO FINAL
<b>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS ASIGNADAS (Dosificación)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar el contenido de sus expresiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastar el efecto causado por el interlocutor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminar las expresiones para solicitar o indicar características de productos.</li> <li>• Diferenciar patrones sonoros en el contexto y en las palabras aisladas.</li> <li>• Segmentar las palabras para mejorar la comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir el rol de interlocutor.</li> <li>• Monitorear la pronunciación de las palabras y los grupos de enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones, sugerencias</li> </ul>
<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>				
Repertorio de palabras y expresiones.	Repertorio de palabras y expresiones.	Repertorio de palabras y expresiones.	Repertorio de palabras y expresiones.	
Tabla con expresiones. Lista de preguntas	Tabla con expresiones. Lista de preguntas	Tabla con expresiones. Lista de preguntas	Tabla con expresiones. Lista de preguntas	

**ELABORACIÓN DEL PRODUCTO:** Expresiones sugerencias.

**COMENTARIOS GENERALES:**

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS. PRIMARIA. 6°	
<b>AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE</b>	<b>FAMILIAR Y COMUNITARIO</b>
<b>Actividad comunicativa</b>	• <b>Intercambios asociados a propósitos específicos</b>
<b>Práctica social del lenguaje</b>	• Intercambia sugerencias para adquirir o vender un producto.
<b>Aprendizajes esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y explora sugerencias en diálogos.</li> <li>• Comprende expresiones utilizadas por los interlocutores.</li> <li>• Intercambia sugerencias en un diálogo.</li> </ul>

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

– Brinde apoyo a sus estudiantes para que cobren conciencia de lo que aprenden y cómo lo hacen para que controlen y mejoren paulatinamente sus habilidades de comunicación. Interactúe con sus alumnos para demostrar las intervenciones en un diálogo. Así, ellos tendrán mejores condiciones para:

- anticipar el sentido general;
- distinguir a los interlocutores y la forma de dirigirse entre ellos;
- reconocer lugares y productos sobre los que se intercambian sugerencias;
- comparar los usos de tono, pausas y entonación entre interlocutores;
- determinar el orden de turnos de intervención en la secuencia del habla;
- reflexionar sobre cómo se inician, se mantienen y terminan intercambios.

– Cree un clima que aliente la aceptación y la cooperación. Ofrezca a sus estudiantes realimentación positiva, correctiva y específica en lo que hacen y en cómo lo hacen, de forma que logren:

- comparar el contenido de sus expresiones;
- contrastar el efecto causado en el interlocutor;
- discriminar las expresiones para solicitar o indicar características de productos;

- diferenciar entre patrones sonoros en el contexto y en las palabras aisladas;
- segmentar las palabras para mejorar la comprensión.

– Apoye a sus alumnos para que interactúen en nuevas situaciones. Favorezca la reflexión sobre lo que es necesario saber y saber hacer, de modo que logren:

- asumir el rol de interlocutor;
- monitorear la pronunciación de las palabras y los grupos de enunciación;
- preguntar sobre los diversos productos para obtener más información;
- usar alternativas y contra-alternativas a sugerencias (por ejemplo: *If I buy two, is it the same price?*).

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

– Recopile evidencias como:

- repertorio de palabras y expresiones,
- lista de preguntas,
- tabla con expresiones.
- **Producto final:** expresiones sugerencias.

– Instrumento sugerido:

- lista de comprobación o cotejo.