

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA SEXTO GRADO UNIDAD 4

CICLO 1

Página 256 y 257

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
Familiar y Comunitario	Intercambios asociados a medios de comunicación.	Analiza y discute una entrevista.	- Explora entrevistas. - Comprende información general y algunos detalles de entrevistas. - Discuta opiniones sobre entrevistas.	Producto final: discusión.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		-Brinde oportunidades a sus alumnos para experimentar nuevas estrategias. Ayúdelos a comparar regularidades en los intercambios, de modo que logren: Valorar las pistas contextuales (por ejemplo: ruidos de fondeo, lugar y hora del intercambio, apariencia del entrevistador y del entrevistado) para anticipar el motivo.
2		-Brinde oportunidades a sus

6th Grade Unit 4 **Knowing about Interviews** Activity 2

Read and Write.

*Read the statements and write "T" if the sentence is true or "F" if the sentence is false.

1. We can use an interview to make an invitation. _____
2. The interviewer is the person who asks the questions. _____
3. An interview is a type of text. _____
4. An interview is a conversation between two or more people. _____
5. We can use an interview to get information about something or someone. _____
6. An interview is used to build a house. _____
7. The interviewee is the person who answers the questions. _____
8. We can use an interview to learn something new. _____
9. An interview can be used to play videogames. _____




alumnos para experimentar nuevas estrategias. Ayúdelos a comparar regularidades en ls intercambios, de modo que logren:

- Usar los conocimientos previos para determinar el tema de la entrevista.
- Revisar las palabras y expresiones clave para determinar el destinatario y el propósito.

6th Grade Unit 4 **Playing a Game** Activity 3

Read and Complete.

ACROSS →

1. It's a conversation between two or more people where questions are asked to get information. _____
2. Is the person who answers the questions. _____
3. The purpose of the interview is to get _____

DOWN ↓

4. Is the person who asks the questions. _____




-Brinde oportunidades a sus alumnos para experimentar nuevas estrategias. Ayúdelos a comparar regularidades en los intercambios, de modo que logren:

- Revisar las palabras y expresiones clave para determinar el destinatario y el propósito.

6th Grade Unit 4 **Review Wh Definitions** Activity 4

Read and Match.

1. It's used to ask for a thing or an action. •
2. It's used to ask for a person, animal or creature. •
3. It's used to ask for a place. •
4. It's used to ask for a date, time or a day. •
5. It's used to ask for the reason something happened. •
6. It's used to ask for a number, quantity or the way to do something. •

- a. How
- b. When
- c. Why
- d. What
- e. Where
- f. Who

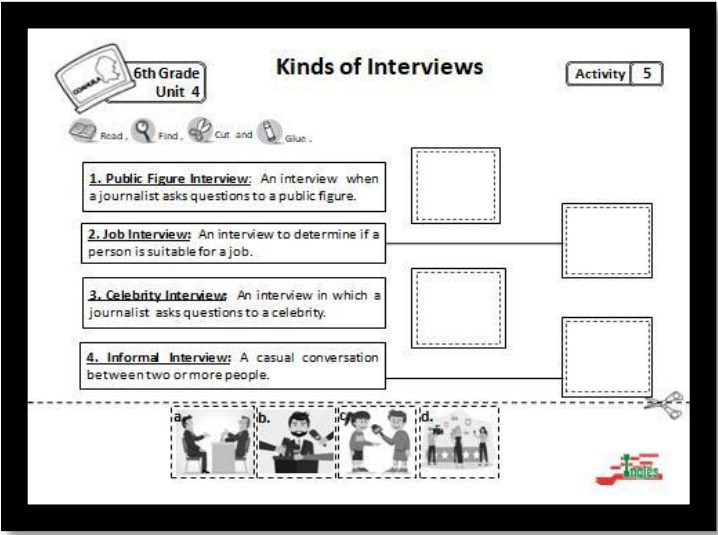
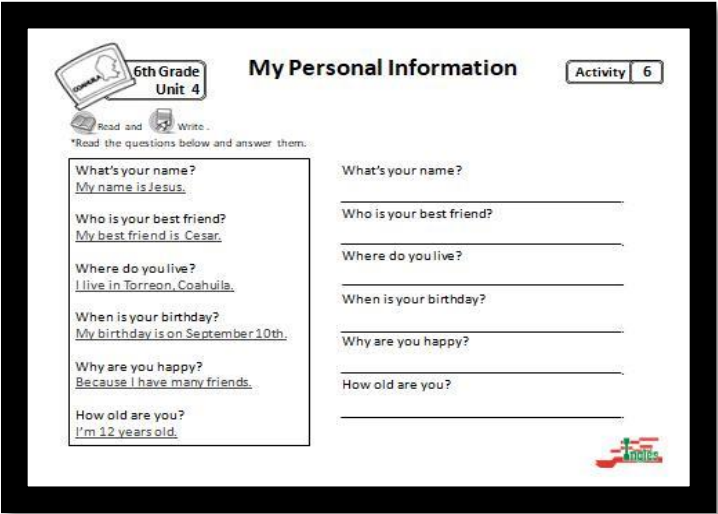


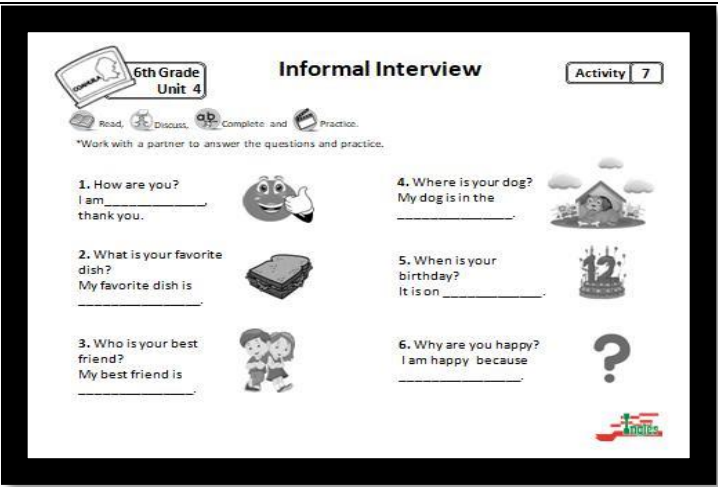
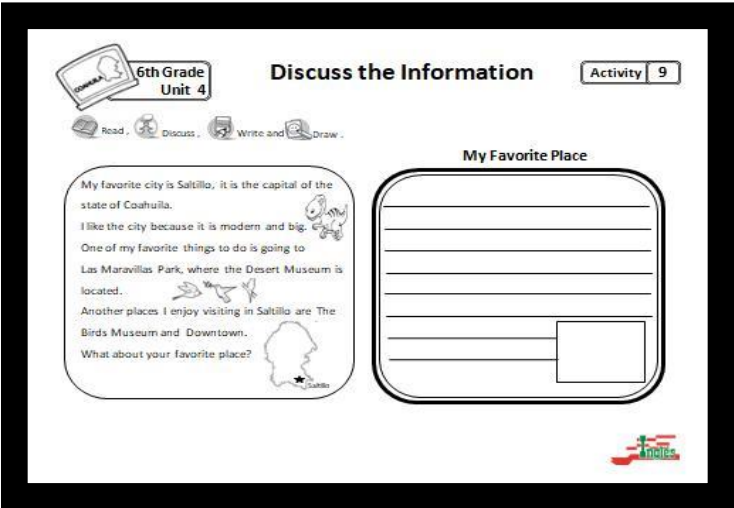




-Apoye a sus alumnos para que varíen sus estrategias de escucha durante los intercambios, así como detectar las transiciones y la progresión, de manera que ellos logren:

- Comparar las expresiones con discurso directo (por ejemplo: And my mother said: "Well, if that's *what* you want, go ahead") y también con indirect (I remember *when* my parents told me *how* they met, etcetera).

5	 6th Grade Unit 4 Activity 5 Read, Find, Cut and Glue. 1. Public Figure Interview: An interview when a journalist asks questions to a public figure. 2. Job Interview: An interview to determine if a person is suitable for a job. 3. Celebrity Interview: An interview in which a journalist asks questions to a celebrity. 4. Informal Interview: A casual conversation between two or more people. a. b. c. d. -Apoye a sus alumnos para que varíen sus estrategias de escucha durante los intercambios, así como detectar las transiciones y la progresión, de manera que ellos logren: • Contrastar la información general (por ejemplo: I was born	
6	 6th Grade Unit 4 Activity 6 Read and Write. *Read the questions below and answer them. What's your name? <u>My name is Jesus.</u> Who is your best friend? <u>My best friend is Cesar.</u> Where do you live? <u>I live in Torreon, Coahuila.</u> When is your birthday? <u>My birthday is on September 10th.</u> Why are you happy? <u>Because I have many friends.</u> How old are you? <u>I'm 12 years old.</u> -Proporcione tiempos específicos a sus estudiantes para planear y preparar su participación en la discusión, así ellos serán capaces de: • Evaluar sobre en qué parte de la entrevista se emitirán las opiniones.	

7		-Proporcione tiempos específicos a sus estudiantes para planear y preparar su participación en la discusión, así ellos serán capaces de: Definir las normas de participación (turnos, actitudes y conductas permitidas y no permitidas, etcétera).
8		-Monitoree su progreso para ofrecerles los ejemplos, recursos e información que necesiten y así ellos puedan: - Expresar opiniones respetando el turno de palabra. - Valorar los momentos adecuados para ceder el turno de palabra.
9		-Recopile evidencias como: - Repertorio de palabras y expresiones. - Ideas clave. - Opiniones basadas en evidencias. <i>Producto final:</i> discusión.