

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

## EN EL ESTADO DE COAHUILA



### NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA SEXTO GRADO UNIDAD 5

CICLO 3

Página 261

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
•Lúdico y Literario.	•Expresión Lúdica.	•Explica costumbres a partir de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Explora y selecciona imágenes sobre costumbres de distintas culturas.</li> <li>•Describe y contrasta detalles.</li> <li>•Explica costumbres a partir de imágenes.</li> </ul>	•Breve comparación de costumbres a partir de imágenes.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>-Proporcióneles varias fotografías que muestren costumbres. Centre la atención de los estudiantes en los detalles de las imágenes y modele como usarlas para describirlas.</p> <p>•observar las características de los elementos usados en las imágenes (colores, formas, personas, objetos etc.)</p>

2

6th Grade Unit 5 Traditions or Customs Activity 2

Read, Write and Practice.  
\*Work in teams. I gives each team a tradition to share personal experiences.

<b>Custom</b> Has to do with a way of behaving with a habit; something you usually do.	<b>Tradition</b> Has to do with the history and culture of a place.
---	--

1. Day of the Dead is a \_\_\_\_\_  2. Independence is a \_\_\_\_\_ 

3. Mariachi is a \_\_\_\_\_  4. Thanksgiving is a \_\_\_\_\_ 



-Proporcióneles varias fotografías que muestren costumbres. Centre la atención de los estudiantes en los detalles de las imágenes y modele como usarlas para describirlas.

- valorar el repertorio de palabras y expresiones que usaran a partir de elementos de las imágenes.
- hacer conexiones con experiencias personales.

3

6th Grade Unit 5 Complete the Conversation Activity 3

Read and Complete.

**Word Bank**  
candies other treats history of the piñata decorated container

Mr. Lopez: Good morning, kids!  
Students: Good morning, teacher!  
Mr. Lopez: Today we are going to read the a) \_\_\_\_\_   
Maria: Piñata? What is a piñata?  
Mr. Lopez: Does anybody know what a "piñata" is?  
Jesus: Yes! A piñata is a brightly b) \_\_\_\_\_ made with paper, that is filled with c) \_\_\_\_\_, small toys or d) \_\_\_\_\_.  
Mr. Lopez: You're right, Jesus! That's the meaning of "piñata". Let's read about it! (In Activity 4). 



-Ofrezca oportunidades para planear lo que van a explicar y destine tiempos específicos para componer, ensayar y practicar y probar las expresiones que usarán. Centre la atención de los estudiantes, tanto en lo que van a describir como en la forma de decirlo, de manera que ellos estén en condiciones de:

- analizar los tipos de expresiones para contestar las oraciones.
- hacer conexiones con experiencias personales.

4

6th Grade Unit 5 Comparing Traditions Activity 4

Read.  
\*Practice reading with your peers or with a family member.

**The Story of the Piñata**

The piñata has its origins in ancient China. It was a figure of an animal covered in colorful papers.

With the Spanish colonization of America, the tradition of the piñata spread throughout the continent.

It was brought to Europe by Spanish explorers in the 14th century.

Piñatas are used in birthdays, children's parties, and other special events.



**The First English Settlers**

The first English settlers, known as the Pilgrims, arrived in the American continent in 1620.

The Pilgrims celebrated a great feast to give thanks for the good harvest.

In addition to the traditional dinner, families and friends gather, watch parades, play football games, and express gratitude for the blessings received.





-Proporcióneles varias fotografías que muestren costumbres. Centre la atención de los estudiantes en los detalles de las imágenes y modele como usarlas para describirlas.

- preguntar sobre lo observado. (do they seem happy? why would they be doing this?)
- componer las expresiones para explicar semejanzas y diferencias.

5

6th Grade Unit 5 **Let's Read about It** Activity 5

Read and Circle.

**Thanksgiving**

The first English settlers, known as the Pilgrims, arrived in the American continent in 1620. After a difficult winter, in 1621, they had a successful harvest of corn and other crops thanks to the help of Native Americans from the Wampanoag tribe. In gratitude, the Pilgrims celebrated a great feast to give thanks for the good harvest and the assistance received. President George Washington proclaimed November 26, 1789, as a national day of Thanksgiving. Nowadays, Thanksgiving is one of the most important and widely celebrated holidays in the United States. In addition to the traditional dinner, families and friends gather, watch parades, play football games, and express gratitude for the blessings received. It also marks the beginning of the holiday season in the country.

1. The pilgrims were the first English settlers.	True	False
2. They had a very bad harvest in 1621.	True	False
3. They celebrated a great feast.	True	False
4. November 27 <sup>th</sup> , is national thanksgiving day.	True	False
5. Thanksgiving is not widely celebrated.	True	False



-Ofrezca oportunidades a sus estudiantes para reflexionar sobre cómo las creencias, costumbres y valores influyen en la comprensión de los textos y de las personas. Ayúdeles a tomar conciencia de que uno de los usos más importantes del lenguaje es la posibilidad de acercarse a otras culturas; así ellos estarán interesados y motivados para lograr:

- compartir información relevante.

6

6th Grade Unit 5 **How do you feel...?** Activity 6

Read, Write and Draw.  
\*Ss must complete how do they feel.

1. How do you feel when you see Day of the Dead decorations? I feel _____ 	3. How do you feel on Mexico Independence Day? I feel _____ 
2. How do you feel when you celebrate Christmas? I feel _____ 	4. How do you feel about Valentine's Day? I feel _____ 



-Ofrezca oportunidades para planear lo que van a explicar y destine tiempos específicos para componer, ensayar y practicar y probar las expresiones que usarán. Centre la atención de los estudiantes, tanto en lo que van a describir como en la forma de decirlo, de manera que ellos estén en condiciones de:

- responder preguntas para definir los aspectos que describirán.
- componer las expresiones incluyendo solo la información de lo que se ve en las imágenes.

7

6th Grade Unit 5 **Day of the Dead** Activity 7

Read, Write and Discuss.

**Day of the Dead**

Day of the Dead is a two-day holiday that reunites the living and dead. It is celebrated on November 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup>. Families create offerings to honor their departed family members that have passed. These altars are decorated with bright yellow marigold flowers, photos of the departed, and the favorite foods and drinks of the one being honored. The offerings are believed to encourage visits from the land of the dead as the departed souls hear their prayers, smell their foods and join in the celebrations!

1. How many days do we celebrate the Day of the Dead? \_\_\_\_\_.
2. What color do they use to decorate? \_\_\_\_\_.
3. What other objects do they place in the altars? \_\_\_\_\_.
4. What are the offerings for? \_\_\_\_\_.
5. Is the honored person present during the celebration? \_\_\_\_\_.



-Ofrezca oportunidades a sus estudiantes para reflexionar sobre cómo las creencias, costumbres y valores influyen en la comprensión de los textos y de las personas. Ayúdeles a tomar conciencia de que uno de los usos más importantes del lenguaje es la posibilidad de acercarse a otras culturas; así ellos estarán interesados y motivados para lograr:

- compartir información relevante.
- controlar la cantidad y el orden de información.
- usar expresiones que indiquen el fin de la explicación.

8

6th Grade Unit 5 **Different Cultural Dances** Activity 8

Read and Classify.



**Jarabe Tapatio**  
Origin: Guadalajara, Mx.  
**Female costume:** Long dress, with colorful skirt and an overflowing.  
**Male costume:** Black charro suit, a hat and a sarape.  
**Kind of music:** Fast beat, performed by a mariachi band.



**Hula**  
Origin: Hawaii, USA.  
**Female costume:** Grass skirt, blouse, and flower necklace.  
**Male costume:** Grass skirt, shirt "optional" and flower necklace.  
**Kind of music:** Slow beat, performed with string instruments.

Similarities \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Differences \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



-Ofrezca oportunidades para planear lo que van a explicar y destine tiempos específicos para componer, ensayar y practicar y probar las expresiones que usarán. Centre la atención de los estudiantes, tanto en lo que van a describir como en la forma de decirlo, de manera que ellos estén en condiciones de:

- componer las expresiones para describir las semejanzas y las diferencias.

9

6th Grade Unit 5 **Final Product** Activity 9

Read and Write.  
\*With the information throughout the unit, compare the traditions.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



-Ofrezca oportunidades a sus estudiantes para reflexionar sobre cómo las creencias, costumbres y valores influyen en la comprensión de los textos y de las personas. Ayúdeles a tomar conciencia de que uno de los usos más importantes del lenguaje es la posibilidad de acercarse a otras culturas; así ellos estarán interesados y motivados para lograr:

- Recopile evidencias como:
- repertorio de palabras y expresiones.
  - preguntas y respuestas.
  - tabla comparativa.
  - Producto Final: Breve comparación de costumbres a partir de imágenes.