

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

## EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA SEXTO GRADO UNIDAD 7				
CICLO 3			Página 257 y 258	
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
Familiar y Comunitario.	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.	Narra un encuentro deportivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora narraciones de encuentros deportivos.</li> <li>Comprende información general y detalles de narraciones de un encuentro deportivo.</li> <li>Narra un fragmento breve de un encuentro deportivo.</li> </ul>	Narración.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>-Modele para sus estudiantes estrategias para anticipar y prepara la escucha. Invítelos a distinguir ente escuchas que atienden al contexto y las que tienen un objetivo específico en la conversación. Apóyelos para que logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anticipar el evento a partir de palabras clave y conocimientos previos.</li> <li>Parafrasear las ideas clave para controlar la comprensión.</li> </ul>

2


6th Grade Unit 7 **Sporting Events: Broadcasting** Activity 2

Read, Underline and Write.

What is broadcasting of sports events?

The **broadcasting of sports** events (also known as a sportscast) is the live coverage of **sports** at a television program, on **radio**, and other **broadcasting** media. It usually involves one or more **sports** commentators describing the events as they happen.

1. What is a broadcasting of sports events?
2. Where can you hear a live broadcast? At a television program, \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_
3. Who narrates a live event? The sports \_\_\_\_\_
4. How frequently are the events described? As \_\_\_\_\_



-Monitoree, evalúe y reafirme la comprensión de sus estudiantes. Ayúdelos a reflexionar sobre cómo el lenguaje y la cultura están fuertemente relacionados. Reconozca sus fortalezas y muéstreles cómo identificar sus necesidades, de manera que ellos logren:

- Ampliar repertorios de palabras y expresiones relacionados con actividades deportivas.
- Determinar el propósito de la narración.

3


6th Grade Unit 7 **History of a Soccer Team** Activity 3

Read, Circle and Discuss. \*T. makes Ss read the text out loud. Then, make Ss work in pairs to answer it.

**Santos Laguna Football Club**

The origin of Santos Laguna dates back to 1982 in Tlaxcala Santos IMSS. The first game at a professional level played by Santos IMSS was held at Corona stadium, which they won 2-0 against "Bachilleres". The Corona stadium was small but very good to watch games due to the complete vision of the field. Santos Laguna won its first ever title in 1996 defeating "Necaxa". On November 11<sup>th</sup>, 2009, the "Territorio Santos Modelo" was officially inaugurated by the President of Mexico.

1. The origin of Santos Laguna dates back to 1996. True False
2. Santos ISSSTE was the first name of the club. True False
3. Its first professional game was held at Azteca stadium. True False
4. The game was against "Bachilleres" team. True False
5. Santos Laguna won its first title in 1996. True False
6. The President of Mexico inaugurated the TSM. True False



-Monitoree, evalúe y reafirme la comprensión de sus estudiantes. Ayúdelos a reflexionar sobre cómo el lenguaje y la cultura están fuertemente relacionados. Reconozca sus fortalezas y muéstreles cómo identificar sus necesidades, de manera que ellos logren:

- Analizar la secuencia de los acontecimientos.
- Parafrasear las ideas clave para controlar la comprensión.
- Visualizar lo que se escucha.


4

6th Grade Unit 7 **Characteristics of Successful Athletes** Activity 4

Think and Write. \*Choose 5 characteristics (adjectives) that describe Cristiano Ronaldo and write sentences.

Adjectives	
Handsome	Patient
Competitive	Short
Confident	Slow
Determined	Strong
Disciplined	Talented
Fast	Tall

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



-Impulse a sus estudiantes a expresarse de modo libre y celebre sus logros. Dé márgenes para intervenir y realimentar en momentos oportunos, considerando el tipo y la complejidad del texto, de forma que sus estudiantes logren:

- Contrastar la información general con detalles que la amplían describen o ejemplifican.
- Compartir la información general del atleta.

5

**6th Grade Unit 7** **How do you feel about...?** **Activity 5**

Look, Read and Mark.

\*In your notebook write sentences using the emotions for each question and practice saying them with a partner.

Angry Excited Frustrated Happy

- Going to the stadium?
- Wearing your favorite team T-shirt?
- Shouting goal?
- Failing a penalty shot?
- Meeting your favorite soccer player?


- Impulse a sus estudiantes a expresarse de modo libre y celebre sus logros. Dé márgenes para intervenir y realimentar en momentos oportunos, considerando el tipo y la complejidad del texto, de forma que sus estudiantes logren:
  - Appreciar las diferencias culturales en la transmisión de emociones.
  - Comparar las expresiones para describir emociones y utilizarlas para escribir enunciados.
  - Clasificar expresiones para compartir emociones e interactuar con otros.

6

**6th Grade Unit 7** **Sports: Common Broadcasting Expressions** **Activity 6**

Read and Match.

\*Read out loud imitating the sport's commentator voice.

- This match is exciting!
- The goal was awesome.
- The stadium is quite unforgettable.
- Players are ready on the soccer field.
- Both teams are amazing.

- Monitoree, evalúe y reafirme la comprensión de sus estudiantes. Ayúdelos a reflexionar sobre cómo el lenguaje y la cultura están fuertemente relacionados. Reconozca sus fortalezas y muéstreles cómo identificar sus necesidades, de manera que ellos logren:
  - Detectar cambios de entonación, ritmo, volumen y tono, así como los propósitos de dichos cambios (alargar una palabra para intensificar una sorpresa, hablar más rápido para seguir el ritmo de la acción).
  - Describir las acciones que ocurren en los eventos.
  - Incluir intensificadores al describir acciones.

7

**6th Grade Unit 7** **Narrating a Sports Event** **Activity 7**

Read and Circle.

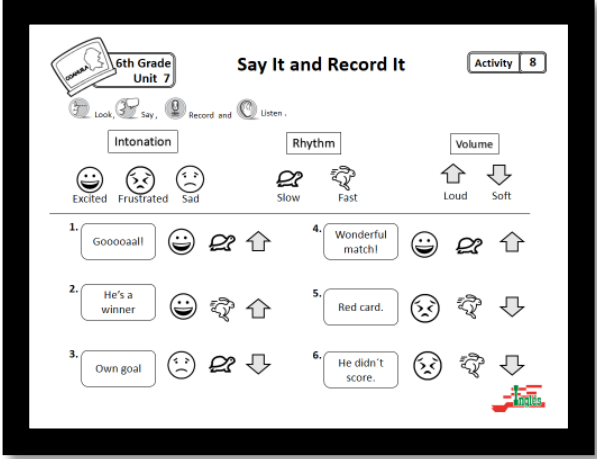
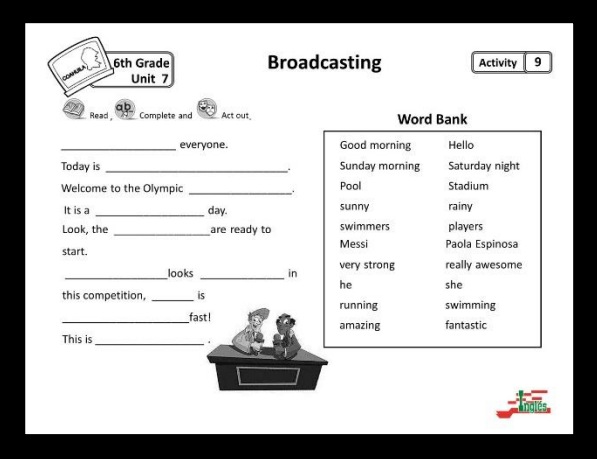
\*Make a Role Play.

**Paola Espinosa** Mexican Olympic medalist  
**Rommel Pacheco** Mexican Olympic medalist

**Paola:** Good morning Rommel. Today is Sunday morning, a good day to see an excellent animal swimming race.  
**Rommel:** Hi Paola. Everybody welcome to the Olympic pool, it's a sunny day.  
**Paola:** Look, Dinosaur is ready to start.  
**Rommel:** Gorilla looks really awesome!  
**Paola:** Elephant and Lion are greeting the audience.  
**Rommel:** Zebra looks quite confident.  
**Paola:** Bear looks very strong in this race!  
**Rommel:** Cow and Dog also look in a good shape.  
**Paola:** Cat and Goat are determined to win!  
**Rommel:** Who is the judge?  
**Paola:** It's Mr. Monkey  
**Rommel:** Thank you, so let's start the race!

- What kind of sports event is it?  
a. Soccer game b. Swimming race
- Where is the race?  
a. At the Olympic pool b. At the stadium
- When is the race?  
a. Friday night b. Sunday morning
- What is the weather like?  
a. Sunny b. Rainy
- How does the Zebra look like?  
a. Quite confident b. Very confident
- Who is the judge?  
a. Mr. Monkey b. Mr. Gorilla

- Impulse a sus estudiantes a expresarse de modo libre y celebre sus logros. Dé márgenes para intervenir y realimentar en momentos oportunos, considerando el tipo y la complejidad del texto, de forma que sus estudiantes logren:
  - Detectar cambios en entonación, ritmo, volumen y tono, así como los propósitos de dichos cambios.
  - Regular la velocidad y el volumen de la voz.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminar la narración (entrevista) con expresiones de despedida.</li> </ul>
<p>8</p>		<p>-Monitoree, evalúe y reafirme la comprensión de sus estudiantes. Ayúdelos a reflexionar sobre cómo el lenguaje y la cultura están fuertemente relacionados. Reconozca sus fortalezas y muéstreles cómo identificar sus necesidades, de manera que ellos logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar repertorios de palabras y expresiones relacionados con actividades deportivas.</li> <li>• Comparar las expresiones para describir emociones y utilizarlas para escribir enunciados.</li> </ul>
<p>9</p>		<p>-Impulse a sus estudiantes a expresarse de modo libre y celebre sus logros. Dé márgenes para intervenir y realimentar en momentos oportunos, considerando el tipo y la complejidad del texto, de forma que sus estudiantes logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar el lenguaje corporal y los recursos prosódicos (por ejemplo: cambios de tono, alargamientos de sonido) para transmitir emociones.</li> </ul> <p>-Recopile evidencias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas de eventos deportivos.</li> <li>• Preguntas básicas.</li> <li>• Repertorio de palabras y expresiones.</li> <li>• Expresiones para provocar emociones.</li> <li>• Producto final: Narración.</li> </ul>