

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA SEXTO GRADO UNIDAD 6

CICLO 3

Página 264 y 265

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
Académico y de Formación.	Búsqueda y selección de información.	Revisa y selecciona información con el fin de resolver un problema de interés.	Plantea un problema. Elige información para responder preguntas. Registra y organiza información.	FAQ's sobre un problema escolar.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>-Ofrezca oportunidades a sus estudiantes para que reflexionen sobre la importancia de involucrarse de modo proactivo en los problemas de la comunidad escolar. Ayúdelos a ser capaces de identificar y definir cómo seleccionar, revisar y organizar la información con el fin de resolver un problema, de manera que ellos puedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciar problemas de la escuela para buscar soluciones.

2


6th Grade Unit 6 **Solve the Problem** Activity 2

Look, Read and Write.
*Read the scenario below and answer the questions.

Scenario: The students are at school. It's break time, the students play and eat their lunch, and forget to throw the trash where it belongs.

What is the problem?

Write two strategies you could do to solve this problem:
1. _____
2. _____



-Ofrezca oportunidades a sus estudiantes para que reflexionen sobre la importancia de involucrarse de modo proactivo en los problemas de la comunidad escolar.


- Definir aspectos vinculados a un problema (tipo de basura generada).

3

6th Grade Unit 6 **How to solve a situation?** Activity 3

Look, Read and Number.
*Look at the following steps to solve any situation and order them.

- Evaluating the solutions. _____
- Clarifying the situation. _____
- Review. _____
- Defining the problems. _____
- Developing a plan of action. _____
- Implement the solution. _____
- Generating solutions. _____
- Choosing your preferred solution. _____



-Proporcione a sus estudiantes fuentes de consulta adecuadas a su dominio y competencia de inglés y con información suficiente para ayudar a sus alumnos a responder las preguntas que formularon, así ellos lograrán:

- Analizar la estructura textual (cause/effect, problem/solution, compare/contrast).
- Seleccionar la información a partir de palabras clave.

4

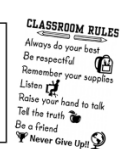
6th Grade Unit 6 **Paragraph on Discipline** Activity 4

Read and Write.

Schools Teach us Discipline
Teachers, parents and elders help us to learn and follow rules. We must try to be disciplined in our classroom and on the sports grounds. Discipline is important. Friends can also teach each other ways to follow rules and behave properly.

CLASSROOM RULES
Always do your best
Be respectful
Remember your supplies
Listen
Raise your hand to talk
Tell the truth
Be a friend
Never Give Up

- Who teach us discipline? _____
- Is discipline in the classroom important? _____
- What can friends teach us? _____



-Muestre a sus estudiantes algunas estrategias para solucionar las dificultades que se presenten, durante y después de escribir. Ayúdelos a comprender el propósito de tomar notas; en este caso, obtener información para proponer soluciones a un problema, así ellos lograrán:

- Registrar la información que responda a preguntas con apoyo de recursos gráficos.
- Parafrasear la información.

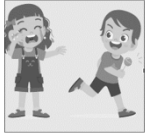

5

6th Grade Unit 6 **Bullying** **Activity 5**

Look, Read and Mark.

*Read and think about these situations and decide what it is correct "V" and what it is incorrect "X".

- Bullying is a repeated and aggressive activity. _____
- Do fight back physically. _____
- Keep quiet and stop going to school. _____
- Tell an adult. _____
- It can mean laughing at or picking on someone. _____
- If you are a victim of bullying, tell someone. _____
- You should tell the bully to stop. _____

-Proporcione a sus estudiantes fuentes de consulta adecuadas a su dominio y competencia de inglés y con información suficiente para ayudar a sus alumnos a responder las preguntas que formularon, así ellos lograrán:

- Seleccionar la información a partir de palabras clave.
- Analizar la estructura textual (cause/effect, problem/solution).





6

6th Grade Unit 6 **Beat the Bully** **Activity 6**

Look, Read and Circle.

*Read and think about these situations and decide what you should do.

- There is a new girl at your school, some kids won't let her join in their ball game.
 - Ignore them.
 - Invite the girl to join your game.
 - Steal the ball.
- Invite the new student to be your friend.
 - Laugh.
 - Speak kindly.
 - Walk away.
- Some students are calling another student mocking names.
 - Ignore it.
 - Laugh.
 - Support the student.

--Ofrezca oportunidades a sus estudiantes para que reflexionen sobre la importancia de involucrarse de modo proactivo en los problemas de la comunidad escolar. Ayúdelos a ser capaces de identificar y definir cómo seleccionar, revisar y organizar la información con el fin de resolver un problema, de manera que ellos puedan:

- Enunciar problemas de la escuela para buscarles solución.
- Definir aspectos vinculados a un problema.

7








6th Grade Unit 6 **WH - Questions** **Activity 7**

Read and Complete.

Word Bank

How What When Where Who Why

1. <input type="text"/> * Asking about a person.	2. <input type="text"/> * Asking in or at what place or position.	3. <input type="text"/> * Asking about time, occasion or moment.
4. <input type="text"/> * Asking for a reason, explanation.	5. <input type="text"/> * Asking for specific thing, object.	6. <input type="text"/> * Asking for a way, manner, form.

-Proporcione a sus estudiantes pautas y modelos para formular sus preguntas. Recuerde que están en proceso de aprender inglés, por lo que requieren acompañamiento muy cercano. De esta manera, sentirán la confianza para:

- Formular preguntas.
- Seleccionar la información a partir de palabras clave.

8

6th Grade Unit 6 Waste Solutions Activity 8

Look and Complete.

1. **Waste Solutions**
What are we going to recycle?
The school has decided to recycle as much as possible. There is going to be a paper collection system for each class by making "paper only" boxes for the students to put in used paper, for example. Students are going to be encourage to bring reusable packaging for school lunches.

2. **Where are we going to put the recycling bins?**
Students are going to place bins in the yard, Cafeteria, and by the entrance to the school.

3. **How many recycling bins are we going to have?**
There are going to be a total of twenty recycling bins in the school.

Word Bank
Heading
Images
Sub headings

Read, Cut and Glue.

-Proporcione a sus estudiantes fuentes de consulta adecuadas a su dominio y competencia de inglés y con información suficiente para ayudar a sus alumnos a responder las preguntas que formularon, así ellos lograrán:

- Reconocer la organización textual para acceder a la información (contents, index, sections, headings, subheadings, fact boxes, etcetera).

9

6th Grade Unit 6 Problems and Solutions Activity 9

Read, Cut and Glue.

Problem	Solution	
1. Not separating waste.	<input type="text"/>	There are going to be "paper only" boxes in each classroom.
2. Not reusing paper.	<input type="text"/>	Students are going to bring reusable bags and water bottles.
3. Not reducing waste.	<input type="text"/>	Recycling bins for glass, metal, plastic and paper.

Read, Cut and Glue.

-Sea flexible con los errores cometidos por sus estudiantes, pues están en proceso de aprender inglés.

Sugerencias de Evaluación

-Recopile evidencias como:

- Preguntas sobre aspectos del problema elegido,
- Notas con información recopilada.
Producto final: FAQ's sobre un problema escolar.