

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA QUINTO GRADO UNIDAD 4

CICLO 1

Página 243 y 244

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
Familiar y Comunitario	Intercambios asociados a medios de comunicación.	Intercambia opiniones sobre noticias en audio.	- Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales. - Comprende noticias en audio. - Intercambia opiniones.	Producto final: encuesta.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		-Muestre a sus estudiantes cómo aprovechar los conocimientos y habilidades que ya ejercen en su lengua materna; monitoree su comprensión y el uso de estrategias tales como cuestionarse o conectarse con lo que escuchan para que logren: Anticipar la información (por ejemplo: ¿qué sucedió?) mediante pistas contextuales.
2		

5th Grade Unit 4

Listening to News

Activity 2

Look, Unscramble, Write and Say.

a.  nohepicle

b.  vitenlsieo

c.  treumcop

1. I hear news in the _____.

2. I hear news in the _____.

3. I hear news in the _____.

-Modele las conductas y estrategias que usted utiliza al escucha intercambios; destine tiempo suficiente para que sus estudiante reflexionen sobre el contenido de noticias y la forma de expresarlas, de manera que ellos logren:

- Aclarar el significado de palabras y expresiones y ampliar su repertorio.

5th Grade Unit 4

Types of News

Activity 3

Look, Read and Write.

*Read the definition of each kind of News and write it down in it's corresponding place.

1. _____

2. _____

3. _____

News Types

- **Hard News** are the most important news. It can be world news, weather and interviews.
- **Soft News** is the line between information and entertainment. It can be sports, entertainment, food and celebrity gossip.
- **Features** are stories with only one feature, but are creative and true. They can be comics or horoscopes.

-Muestre a sus estudiantes cómo aprovechar los conocimientos y habilidades que ya ejercen en su lengua materna; monitoree su comprensión y el uso de estrategias tales como cuestionarse o conectarse con lo que escuchan para que logren:

- Contratar expresiones para enlazar razones o modos.

5th Grade Unit 4

Identifying News

Activity 4

Look and Match.

1.  • • Features

2.  • • Hard News

3.  • • Soft News

-Modele las conductas y estrategias que usted utiliza al escucha intercambios; destine tiempo suficiente para que sus estudiante reflexionen sobre el contenido de noticias y la forma de expresarlas, de manera que ellos logren:

- Aclarar el significado de palabras y expresiones y ampliar su repertorio.

5

5th Grade Unit 4

Importance of News Activity 5

Read and Write.

* Use the Word Bank to answer the question on the T.V.

Why is it important to know about the news?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Word Bank

- For social entertainment
- To play
- To be informed
- To go to the park
- To be prepared for an emergency
- To talk to your friend

-Modele las conductas y estrategias que usted utiliza al escuchar intercambios; destine tiempo suficiente para que sus estudiantes reflexionen sobre el contenido de noticias y la forma de expresarlas, de manera que ellos logren:

- Analizar el contenido de noticias mediante formulación y contestación de preguntas básicas (What happened? Researchers have developed a new vaccine...., When did it happen? The announcement was made yesterday, at 20; Where did happen? At the National University of ...; etcétera).

6

5th Grade Unit 4

Writing some News Activity 6

Write, Draw and Color.

World News

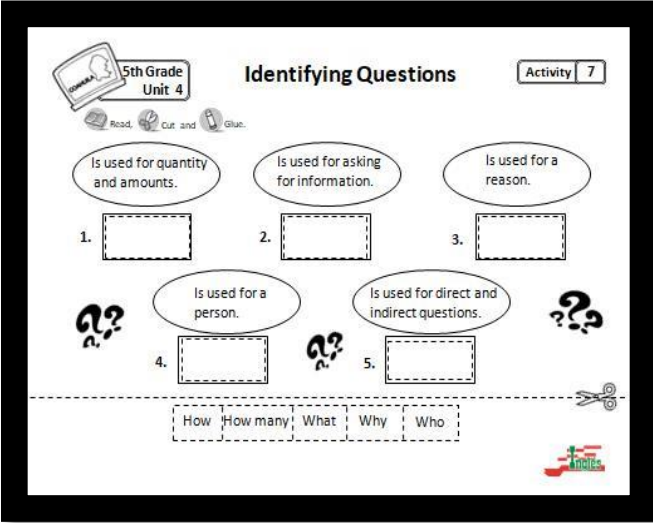
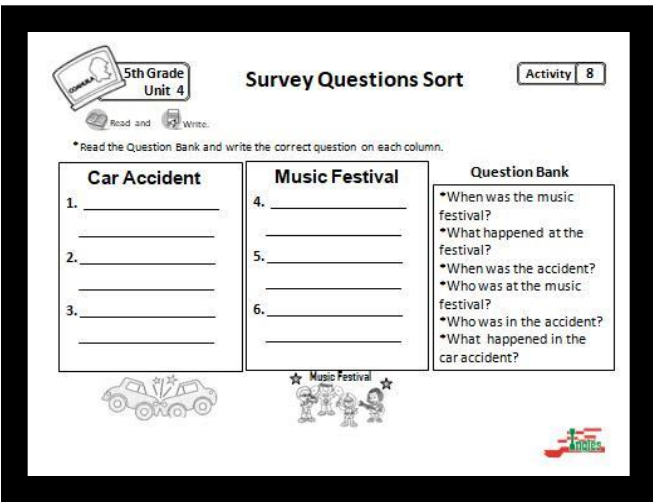
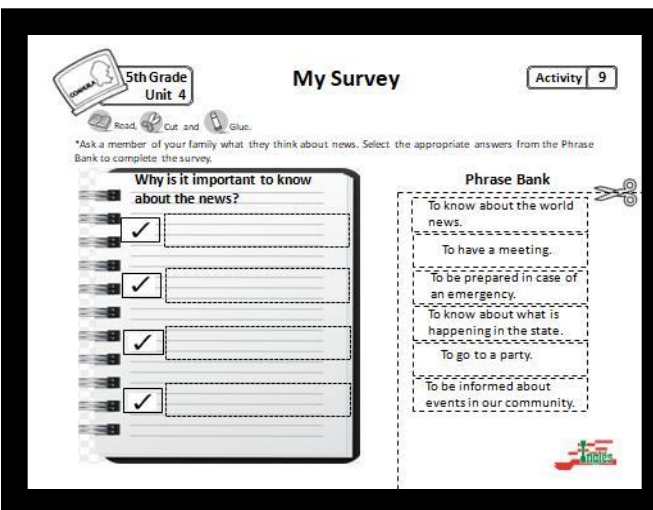
Local News

1. _____

2. _____

-Proporcione tiempos específicos para mostrar a sus estudiantes cómo planear su intervención en intercambios de opiniones, de manera que puedan:

- Distinguir maneras de referirse al mismo suceso o a la misma entidad (Lithuania/In the Baltic country).
- Comparar las expresiones usadas para describir sucesos (por ejemplo: Some /Japanese/30 officers have expressed their total/complete/support) y para ofrecer detalles.

7		-Muestre a sus estudiantes cómo aprovechar los conocimientos y habilidades que ya ejercen en su lengua materna; monitoree su comprensión y el uso de estrategias tales como cuestionarse o conectarse con lo que escuchan para que logren: Comprender la información que responde preguntas básicas (qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, etcétera) y algunos detalles (¿cómo? Y ¿por qué?)
8		-Anímelos a practicar y aplicar lo que aprendieron y guíelos para lograr: Monitorear el uso de expresiones para iniciar y terminar intercambios (Did you know about....? I heard about it last night/that's right. It's matter of time. Just wait...., etcetera).
9		-Anímelos a practicar y aplicar lo que aprendieron y guíelos para lograr: - Uso de preguntas críticas. - Opiniones. <i>Producto final: encuesta.</i>