

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA QUINTO GRADO UNIDAD 5				
CICLO 3			Página 248-249	
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
•Lúdico y literario.	•Expresión Lúdica.	•Acepta o rechaza peticiones en juego de rol.	<ul style="list-style-type: none"> •Escucha y explora intercambios de expresiones para aceptar o rechazar peticiones. •Comprende expresiones para aceptar o rechazar peticiones. •Intercambia expresiones para aceptar o rechazar peticiones. 	•Dialogo breve escenificado.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>-Muestre a sus estudiantes cómo participa usted en diálogos breves de petición, en distintas situaciones. Interactúe con ellos para que logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> •anticipar el tema y el propósito a partir de pistas textuales y características acústicas. •examinar el uso de palabras y expresiones que conectan ideas (if, then, because and etcétera).

2

5th Grade Unit 5 **Connecting Ideas** Activity 2

Look, Read and Circle.

1. I will go (then/ if) you pay. 

2. I will eat (then/ because) I will play. 

3. My hair smells nice (because/ etcetera) I washed it this morning. 

4. Apples, bananas, grapes, (then/ etcetera). 



-Muestre a sus estudiantes cómo participa usted en diálogos breves de petición, en distintas situaciones. Interactúe con ellos para que logren:

- examinar el uso de palabras y expresiones que conectan ideas (if, then, because and etcétera).
- proponer los repertorios de palabras y expresiones.

3

5th Grade Unit 5 **Identify the Places** Activity 3

Look, Write, Read and Complete.

Word Bank
Restaurant School Supermarket

a.  b.  c. 

Where can I

1. request ecological bags? _____.
2. request food? _____.
3. request help with my homework.? _____.



-Prepare a sus estudiantes para escuchar intercambios formulándose preguntas de reflexión tales como Why am I listening?, What is my purpose?, What sort of listening is required: informational, appreciative? De esta manera, estarán en condiciones de:

- identificar la modalidad de comunicación.
- formular y responder preguntas para solicitar y aportar información.

4

5th Grade Unit 5 **Classify the Requests** Activity 4

Look, Read, Classify and Write.

1.  Can I play baseball with you? Yes, you can.

2.  Yes, with fries? Could I order a hamburger?

	Place	Who is making the request?	Who is receiving the request?
1.			
2.			



-Prepare a sus estudiantes para escuchar intercambios formulándose preguntas de reflexión tales como Why am I listening?, What is my purpose?, What sort of listening is required: informational, appreciative? De esta manera, estarán en condiciones de:

- reconocer las conductas de hablantes y oyentes que ayudan a construir el significado (ajustes de volumen, expresión gestual, etc.)
- diferencias entre quién hace la petición y quién la recibe.

5

5th Grade Unit 5 **Accepting and Rejecting Requests** Activity 5
Let's Classify

Read, Classify and Write

No, thank you.
Sorry I can't.
That sounds great.
Sure, I would love to.
Yes, thank you.
I appreciate the invitation, but I can't.

Accepting Requests **Rejecting Requests**

1. _____ 1. _____
2. _____ 2. _____
3. _____ 3. _____




-Muestre a sus estudiantes cómo participa usted en diálogos breves de petición, en distintas situaciones. Interactúe con ellos para que logren:

- parafrasear palabras y expresiones para comprobar comprensión.
- diferenciar entre quién hace la petición y quién la recibe.

6

5th Grade Unit 5 **Identify Requests in a Conversation** Activity 6

Read and Underline

* Underline with red color the requests in each conversation.




Mother: Victoria, can you help me bake the cookies for the party?
Victoria: Yes mother, I would love to.
Mother: Great, we can spend quality time together. Before we get started, would you get the ingredients? They are next to the stove, on the shelf.
Victoria: I can't reach them, they are too high!

Father: John, we are going to the beach today. Can you get your things ready? We leave in an hour.
John: That sounds great. Yes, I will get my things ready.
John: May I invite a friend to come with us?
Father: Yes, he can come with us.




-Promueva escenarios en los que los alumnos pueda revisar, ampliar y consolidar las bases en cuanto a la forma en que se desenvuelven en inglés.

- elegir los temas y situaciones de petición, así como las actitudes de quienes intervienen.

7

5th Grade Unit 5 **Match the Conversation** Activity 7

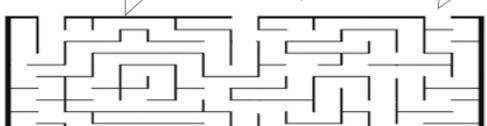
Look, Read and Match

* Follow the maze to get to your answer.

a. Could you help me to read the recipe?
Yes, of course mother.

b. Can you help me wash the car?
Yes father.

c. No, first you have to finish your homework.
May I invite a friend over?



1.  2.  3. 




-Prepare a sus estudiantes para escuchar intercambios formulándose preguntas de reflexión tales como Why am I listening?, What is my purpose?, What sort of listening is required: informational, appreciative? De esta manera, estarán en condiciones de:

- identificar la modalidad de comunicación.
- distinguir la entonación y la actitud (seria, jocosa, etc.)

8

5th Grade Unit 5 **Having a Dialogue** Activity 8

Look, Read and Write.

Word Bank

Would you lend me the car? Can I borrow your book? Yes, you can No, I can't

1. ?

2. ?

-Promueva escenarios en los que los alumnos pueda revisar, ampliar y consolidar las bases en cuanto a la forma en que se desenvuelven en inglés.

- intervenir de modo confiado y pertinente en diálogos breves.

9

5th Grade Unit 5 **Let's Make a Conversation** Activity 9

Look and Write.

-Muestre a sus estudiantes como participa usted en diálogos breves de petición, en distintas situaciones. Interactúe con ellos para que logren:

- activar conocimientos previos.
 - analizar la composición de expresiones: tipos de enunciados y tiempos verbales.
- Recopile evidencias como:
- repertorio de palabras y expresiones.
 - lista de preguntas y respuestas.
 - notas.
 - interacción con el profesor.
 - Producto Final: diálogo breve escenificado.