

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

## EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA QUINTO GRADO UNIDAD 7				
CICLO 3			Páginas 245	
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
•Familiar y Comunitario.	•Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.	•Describe y compara apariencias y habilidades en personas de distintas edades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Escucha y explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas.</li> <li>•Comprende descripciones.</li> <li>•Describe apariencia física propia.</li> </ul>	•Línea grafica de desarrollo.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1	<p><b>5th Grade Unit 7</b>      <b>Describing Words</b>      <b>Activity 1</b></p> <p>Read and Circle. *Circle the describing words.</p> <p><b>Victoria's Growth Timeline</b></p> <p>2009      2011      2015      Present</p> <p>2009: I was a cute baby. I was chubby and I didn't have much hair.          2011: I was a healthy toddler. I weighed 15 kg. I could walk and talk.          2015: I was an active child. I had long legs and strong arms. I could play baseball well.          Present: Now I'm 11. I'm a sporty kid. I can run fast and hit home runs.</p>	<p>-Ofrezca ejemplos de descripciones breves de personas conocidas. Use recursos visuales (fotografías, ilustraciones, etcétera).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir palabras nuevas para ampliar repertorio.</li> <li>• Analizar expresiones usadas para describir personas y habilidades.</li> </ul>


2


5th Grade Unit 7 **Complete the Descriptions** Activity 2


Read, Complete and Color.

Tony is 11 years old. He is short and has green eyes and brown hair. He can read very fast but he can't swim.

Ana is 12 years old. She is tall and has long blond hair and blue eyes. She can dance but she can't sing.

1.  Tony's information:  
Age: \_\_\_\_\_  
Height: \_\_\_\_\_  
Skills:  
He can \_\_\_\_\_  
He can't \_\_\_\_\_

2.  Ana's information:  
Age: \_\_\_\_\_  
Height: \_\_\_\_\_  
Skills:  
She can \_\_\_\_\_  
She can't \_\_\_\_\_




- Use recursos visuales (fotografías, ilustraciones, etcétera) y modele para sus como usarlos de apoyo para describir.
- Determinar el orden en que se presenta la información y los detalles en las descripciones.
- Reflexionar sobre conocimientos y experiencias previas.


3

5th Grade Unit 7 **Describe Yourself** Activity 3

Draw, Color and Write.



I am \_\_\_\_\_. (height: tall, short)  
I have \_\_\_\_\_. (hair type: wavy, straight, curly)  
I have \_\_\_\_\_. (hair color: black, brown, blond, red)  
I have \_\_\_\_\_. (eye color: black, brown, blue, green)  
I can \_\_\_\_\_. (abilities)  
I can't \_\_\_\_\_. (abilities)



- Asegúrese de que sus estudiantes tienen claro lo que se espera de ellos.
- Diferenciar la información general de los detalles.
- Analizar expresiones usadas para describir (adjetivos y adverbios) personas y habilidades.

4

5th Grade Unit 7 **Practice Using Connectors** Activity 4

Read, Write and Color.






\*Join the sentences using the connector "and".

1. The car is blue. The car is new.  
\_\_\_\_\_

2. The house is red. The house is big.  
\_\_\_\_\_

3. The flower is pink. The flower is yellow.  
\_\_\_\_\_

4. The boy is nice. The boy is cool.  
\_\_\_\_\_



- Modele cómo escuchar con atención. Hágales sentir y saber que pueden.
- Reflexionar sobre el uso de conectores para vincular información.

5

5th Grade Unit 7

**Different Abilities** Activity 5

Read and Match.

Maria works. She can drive a car and cook.

Luis can't talk. He can cry. He can't stand up. He can't walk.

Wendy is in 5th grade. She can play sports but can't drive a car.

**Baby  
Toddler  
Child  
Pre-teen  
Adult**

Alan can't walk well. He can color and he can draw but can't read.

Mariana is starting school. She can't write a story but she can write her name.

-Ofrezca ejemplos de descripciones breves y use recursos visuales.

- Formular preguntas que ayuden a determinar de quién y sobre quién se habla.
- Compartir información relevante y algunos detalles.

6

5th Grade Unit 7

**Using Connectors** Activity 6

Read and Write.

**Word Bank**  
and but or

1. I like coffee \_\_\_\_\_ tea.

2. I like coffee \_\_\_\_\_ I don't like tea.

3. I don't like tea \_\_\_\_\_ coffee.

4. Would you like tea \_\_\_\_\_ coffee?

Coffee ✓ Tea ✓  
Coffee ✓ Tea ✗  
Coffee ✗ Tea ✗  
Coffee ? Tea ?

-Promueva dentro del aula una cultura colaborativa, participativa y constructiva.

- Enunciados que ayuden a determinar de quien o de que se está hablando.
- Usar conectores para vincular información.

7

5th Grade Unit 7

**Stages** Activity 7

Cut, Glue, Write and Say.

1. [ ] 2. [ ] 3. [ ] 4. [ ] 5. [ ] 6. [ ]

Toddler Teenager Baby Child Adult Elder

-Asegúrese de que sus estudiantes tienen claro lo que se espera de ellos.

- Compartir información relevante y algunos detalles.
- Repertorio de palabras y expresiones.
- Lista de etapas y edades.

8

5th Grade Unit 7

Activity 8

Look, Read and Underline.

1. The sister is **shorter/ taller** than the brother.

2. The brother is **shorter/ taller** than the father.

3. The sister has **curly/ straight** hair.

4. The mother has **curly/ straight** hair.

Encanto

-Promueva dentro del aula una cultura colaborativa, participativa y constructiva en la que los estudiantes se sientan aceptados y apoyados por usted.

- Descripción oral breve de una persona.

9

5th Grade Unit 7

Activity 9

Draw and Color.

\*Draw the stages of life on the graphic as you learned in this unit.

Stage 1 → Stage 2 → Stage 3 → Stage 4

Baby → Toddler → Child → Present

Encanto

-Promueva dentro del aula una cultura colaborativa, participativa y constructiva en la que sus estudiantes se sientan aceptados y apoyados por usted y sus pares. Puede hacerlo mediante un recurso gráfico que contenga acuerdos sobre el código de conducta, las funciones y las responsabilidades. Así, estarán en mejores condiciones de lograr:

- Compartir información relevante y algunos detalles.

-Recopile evidencias como:

- Lista con etapas y edades.
- Enunciados positivos sobre la apariencia personal.

- Producto final:
- Elaborar línea grafica de desarrollo.