

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA QUINTO GRADO UNIDAD 6				
CICLO 3		Páginas 252 y 253		
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
• Académico y de Formación.	• Búsqueda y selección de información.	• Reúne información sobre un tema para elaborar fichas y montar una exposición.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora fichas museográficas. • Busca información sobre un tema en diversos textos. • Analiza textos informativos. • Registra la información. • Comparte la información de fichas museográficas. 	• Fichas museográficas.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>-Haga sensibles a los alumnos de la importancia de explorar y contrastar diversas fuentes para valorarlas en función del propósito de la lectura, de tal manera que los alumnos cuenten con diversas posibilidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar los temas para una exposición; • Elegir, a partir de una lista, las fuentes de consulta adecuadas.

2

5th Grade Unit 6

At the Museum

Activity 2

Read, Find and Write.

When we go to the museum we can get the most important information from a museum object label by reading the informative text. We can pay attention when listening to the guide and we can take notes of what is the most important information of each thing.

*Find 3 important things to take into consideration when visiting a museum.

1. _____
2. _____
3. _____

-Favorezca la construcción en el aula de un entorno en el que la escritura forme parte de la vida cotidiana de los alumnos. Emplee este ambiente letrado para que los estudiantes puedan referirse a él si realizan acciones como:

- Contrastar la función y el propósito.
- Recontar el orden en el que se presenta la información.


3

5th Grade Unit 6

Museum Object Label

Activity 3

Read, Cut and Glue.



1. Arrowhead
2. 3000-2500 BC
3. Hertfordshire, England
4. Flint
5. 30 x 18 mm

1.
2.
3.
4.
5.

Date	Material	Name	Place	Size

-Dé oportunidades para que los alumnos lean y releen diversos tipos de textos informativos, con su apoyo. Motíuelos para que se auxilien entre ellos, y compartan sus interpretaciones y justificaciones, de modo que mejoren en su habilidad lectora para:

- Comprender el tema y la idea general, y así aclarar el significado de palabras.

4

5th Grade Unit 6

Complete the Description


Activity 4

Read and Write.

*Complete the museum label with words from the Word Bank.

Word Bank

gold spirit Howard Carter face Death Mask



The (1) _____ of Tutankhamun
Date: 1332-1323 BC

Made of (2) _____, lapis lazuli and other precious stones.
Discovered by (3) _____ in 1925. The mask was used to cover the (4) _____ of the mummy of the pharaoh to make sure his (5) _____ would be able to recognize his body.


-Haga sensibles a los alumnos de la importancia de explorar y contrastar diversas fuentes para valorarlas en función del propósito de la lectura, de tal manera que los alumnos cuenten con diversas posibilidades para:


- Elegir a partir de una lista, las fuentes de consulta adecuadas.
- Explorar los índices de fuentes impresas para responder a búsquedas de información.


5

5th Grade Unit 6 **Knowing More...** Activity 5

Look, Read and Number.
*Choose one of this Museum Label and copy it in your notebook. Create another one.

1.  A. This carved rock shows how Aztecs registered time. It consists of four rings that illustrate how this civilization counted months, years and sun cycles. It is known as the Aztec Calendar.

2.  B. In ancient Aztec mythology, this is a god of art, beauty, dance and songs. He is also the patron of writing and painting. The figure sits head tilted up, eyes open, jaw tensed, with his mouth half open and his arms open to the heavens.




-Dé oportunidades para que los alumnos lean y releen diversos tipos de textos informativos, con su apoyo. Motívelos para que se auxilien entre ellos, y compartan sus interpretaciones y justificaciones, de modo que mejoren en su habilidad lectora para:

- Comprender el tema y la idea general, y así aclarar el significado de palabras.
- Seleccionar las ideas principales en función del tema de exposición.

6

5th Grade Unit 6 **Egyptian Jewelry** Activity 6

Read, Write and Draw.
*Use the information to draw the jewelry piece.




This precious Egyptian piece of jewelry was worn by the most important people. It was worn around the neck and, since the materials it is made of, are heavy, it couldn't be worn for a long time. The necklace was made of leather, gold, colored beads and silver thread, it was a very expensive and rare item.

1. Who wore the jewelry?

2. How long could they wear it?

3. What materials was it made of?







-Promueva, entre sus estudiantes, el entusiasmo por compartir lo que ellos hacen y difundirlo en la comunidad. Provea del soporte necesario para que los alumnos logren:


- Comprender el tema y la idea general.
- Ofrecer explicaciones breves sobre objetos de una exposición.

7

5th Grade Unit 6 **Unscramble the Sentences** Activity 7

Read and Unscramble and Write.

- time/long/lived/now/and/they/extinct./Dinosaurs/a/ago/are/ 
- about /find/you/in/antiques/learn/and/museums/ancestors./our/and/ 
- explain/the/and/us/to/artifacts./read/us/help/Museum guides/ 
- information/important/artifacts/of/the/must/have/The/museum guide labels/ 



-Fomente, entre sus estudiantes, la definición y el uso de criterios para manejar información. Permita que establezcan conexiones con sus conocimientos sobre la escritura al:


- Organizar enunciados.
- Verificar ortografía (grupos de letras poco frecuentes en lengua materna, de términos especializados, etcétera).

8


5th Grade Unit 6 **Museum Objects** Activity 8

Read and Choose.

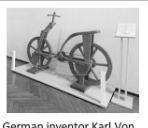
*Go to activity 9 after reading these descriptions and follow instructions.




The Gokstad ship was a Viking ship. It was found buried in a farm in Norway, in 1880. It was made of oak and was 24m long x 5m wide.



The Sabinosaurio is a dinosaur that lived 70 million years ago. Barnum Brown found the first one in New Mexico in 1910. It's name means separated lizard. It weighed 4 tons and was 9 to 11 m long.



German inventor Karl Von Drais, invented the first bicycle in 1817, when he was a servant to the Grand Duke of Baden in Germany. It had no pedals and was made of wood. It was 193 cm long.



-Fomente, entre sus estudiantes, la definición y el uso de criterios para manejar información. Permita que establezcan conexiones con sus conocimientos sobre la escritura al:

- Seleccionar y descartar la información, según la pertinencia y la relevancia para una exposición.
- Seleccionar las ideas principales en función del tema de exposición.

9

5th Grade Unit 6 **My Museum Object Labels (Final Product)** Activity 9

Read, Write and Draw.

INSTRUCTIONS

- Choose two objects from activity 8.
- Read their information.
- Now, you can make your Museum Object Labels.
- When you finish, share the information with your family or friends.

Name: _____

Date: _____

Place: _____

Material: _____

Size: _____


Name: _____

Date: _____

Place: _____

Material: _____

Size: _____



-Promueva entre sus estudiantes, el entusiasmo por compartir lo que ellos hacen y difundirlo en la comunidad. Provea del soporte necesario para que los alumnos logren:

- Presentar a otros la exposición.

Sugerencias de Evaluación

-Recopile evidencias como:

- Repertorio de palabras y expresiones,
- Lista de preguntas, párrafos con información parafraseada,

		<ul style="list-style-type: none">• Diario de notas, <i>Producto final</i>: fichas museográficas.
--	--	---