

Programa Nacional de Inglés

Ciclo Escolar 2022-2023

DOSIFICACIÓN DE UNIDAD

GRADO: 5° UNIDAD: 4 PERÍODO: del 22 de noviembre al 13 de diciembre de 2022.

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS				
Periodo: <u>del 22 de noviembre al 13 de diciembre de 2022.</u>				
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> Familiar y Comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambios asociados a medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia opiniones sobre noticias de audio. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales. Comprende noticias en audio. Intercambia opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta.

VOCABULARIO SUGERIDO PARA LA UNIDAD:

News, television, radio, internet.
 Community, State, world news.
 WH questions.
 I think.

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS ASIGNADAS (Dosificación)				
<ul style="list-style-type: none"> •Anticipar la información (por ejemplo: ¿Qué sucedió?) mediante pistas contextuales y palabras conocidas. •Monitorear el uso de expresiones para iniciar y terminar intercambios. 	<ul style="list-style-type: none"> •Distinguir maneras de referirse al mismo suceso o a la misma entidad (por ejemplo: Lithuania/In theBaltic country). •Analizar el contenido de noticias mediante formulación y contestación de preguntas básicas (What happened? Researchers have developed a new vaccine..., When did it happen? The announcement was made yesterday, at 20; Where did it happen? At the National University of...; etcétera). 	<ul style="list-style-type: none"> •Aclarar el significado de palabras y expresiones y ampliar su repertorio. 	<ul style="list-style-type: none"> •Comparar las expresiones usadas para describir sucesos (por ejemplo: Some/Japanese/30 officers have expressed their total/complete/support) y para ofrecer detalles. •Decidir lo que se quiere decir. 	<ul style="list-style-type: none"> •Determinar cuando se plantean dudas de modo indirecto (The spokesperson did not give details on when the school will reopen/The assistants did not know how the fire started, etc. •Reflexionar sobre lo que se necesita saber para expresar opiniones (por ejemplo: What words and expressions will I need?
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN				
Lista de repertorio de palabras y expresiones. Preguntas críticas. Opiniones.				

SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS ASIGNADAS (Dosificación)			
<ul style="list-style-type: none"> •Distinguir recursos sonoros: pausas, pistas sonoras y efectos de sonido. •Practicar el intercambio de expresiones sobre el contenido de la noticia. •Contrastar expresiones para enlazar razones o modos. •Respetar los turnos de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> •Solicitar aclaración (I think I didn't get what you said/I feel I'm not following you..., etcetera). •Comprender la información que responde preguntas básicas (¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, etcétera) y algunos detalles (¿Cómo?, y ¿Por qué?). 	<ul style="list-style-type: none"> •Reflexionar sobre el tipo de palabras y expresiones usadas para indicar quien habla (nombres de personas o instituciones). •Responder al lenguaje corporal (expresiones faciales, miradas, actitud y postura). 	<ul style="list-style-type: none"> •Evaluar el ritmo, la vocalización, la velocidad y la entonación usados por el locutor. •Discriminar las pausas que indican un cambio de idea. •Atender a opiniones del interlocutor y regular la velocidad y el volumen de voz.
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN			
	Lista de repertorio de palabras y expresiones. Preguntas críticas. Opiniones.		

ELABORACIÓN DEL PRODUCTO: Encuesta.

AEV / DOCENTE RESPONSABLE: _____.

COMENTARIOS GENERALES:

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS. PRIMARIA. 5º

AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	FAMILIAR Y COMUNITARIO
Actividad comunicativa	• Intercambios asociados a medios de comunicación
Práctica social del lenguaje	• Intercambia opiniones sobre noticias en audio.
Aprendizajes esperados	• Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales. • Comprende noticias en audio. • Intercambia opiniones.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

– Muestre a sus estudiantes cómo aprovechar los conocimientos y habilidades que ya ejercen en su lengua materna; monitoree su comprensión y el uso de estrategias tales como cuestionarse o conectarse con lo que escuchan, para que logren:

- anticipar la información (por ejemplo: ¿qué sucedió?) mediante pistas contextuales y palabras conocidas;
- distinguir recursos sonoros: pausas, pistas sonoras y efectos de sonido;
- evaluar el ritmo, la vocalización, la velocidad y la entonación usados por el locutor;
- discriminar las pausas que indican un cambio de idea;

- comprender la información que responde preguntas básicas (¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, etcétera) y algunos detalles (¿cómo?, y ¿por qué?);
- reflexionar sobre el tipo de palabras y expresiones usadas para indicar quién habla (nombres de personas o instituciones);
- contrastar expresiones para enlazar razones o modos.

– Modele las conductas y estrategias que usted utiliza al escuchar intercambios; destine tiempo suficiente para que sus estudiantes reflexionen sobre el contenido de noticias y la forma de expresarlas, de manera que ellos logren:

- aclarar el significado de palabras y expresiones y ampliar su repertorio;
- distinguir maneras de referirse al mismo suceso o a la misma entidad (por ejemplo: *Lithuania/In the Baltic country*);
- analizar el contenido de noticias mediante formulación y contestación de preguntas básicas (*What happened? Researchers have developed a new vaccine..., When did it happen? The announcement was made yesterday, at 20; Where did it happen? At the National University of...; etcétera*);
- comparar las expresiones usadas para describir sucesos (por ejemplo: *Some/Japanese/30 officers have expressed their total/complete/support*) y para ofrecer detalles;
- determinar cuándo se plantean dudas de modo indirecto (*The spokesperson did not give details on when the school will reopen/The assistants did not know how the fire started, etcétera*).

– Proporcione tiempos específicos para mostrar a sus estudiantes cómo planear su intervención en intercambios de opiniones, de manera que puedan:

- decidir lo que se quiere decir;
- reflexionar sobre lo que necesitan saber para expresar opiniones (por ejemplo: *What words and expressions will I need?*).

– Ofrezca a los estudiantes ejemplos de expresiones abiertas (*I think..., I think that...in my opinion...,*

etcétera) usadas para intercambiar opiniones e invítelos a emplearlas como modelo para construir las suyas, de manera que logren:

- practicar el intercambio de expresiones sobre el contenido de la noticia (*Such great news, don't you agree/Oh, yeah. Scientists are so cool. They spend much time working on this vaccine, etcétera*);
- solicitar aclaración (*I think I didn't get what you said/I feel I'm not following you..., etcétera*).

– Anímelos a practicar y aplicar lo que aprendieron y guíelos para lograr:

- monitorear el uso de expresiones para iniciar y terminar intercambios (*Did you know about...?I heard about it last night/That's right. It's matter of time. Just wait..., etcétera*);
- responder al lenguaje corporal (expresiones faciales, miradas, actitud y postura);
- respetar los turnos de participación;
- atender a opiniones del interlocutor y regular la velocidad y el volumen de voz.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

– Recopile evidencias como:

- lista de repertorio de palabras y expresiones,
- preguntas críticas,
- opiniones.
- *Producto final*: encuesta.

– Instrumento sugerido:

- escala de valoración descriptiva.