

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA CUARTO GRADO UNIDAD 6				
CICLO 2			Página 239	
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Académico y de Formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y selección de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula y responde preguntas para obtener información sobre un tema concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define aspectos de un tema de interés. • Formula preguntas para obtener información. • Elige información que responde preguntas sobre aspectos de un tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para obtener la información.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>-Brinde apoyo a sus estudiantes para que elijan los temas que les interesan y de los que les gustaría saber más. Ofrézcales propuestas atractivas y estimulantes de manera, que ellos puedan lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir los temas que les provocan curiosidad e interés, a partir de una lista con apoyo de recursos visuales. • Usar palabras clave para reconocer los temas y ampliar los repertorios de palabras.

2

4th Grade Unit 6 Using Wh Questions Activity 2

Read, Look and Write.

Word Bank
How What When Where Who Why

1. _____ is that? It is a pencil.
2. _____ does the class start? It starts at 3:00 o'clock.
3. _____ is he? He is my teacher.
4. _____ are my books? They are on the desk.
5. _____ are you so happy? Because I love English class.
6. _____ was your vacation? It was great.

-Ofrezca oportunidades a sus estudiantes para pensar qué les interesa saber o conocer sobre los aspectos que definieron del tema seleccionado. Proporcíóneles recurso visuales que estimulen su curiosidad y deles tiempo para explorarlos, de manera que logren:

- Examinar palabras de preguntas o interrogativas (What?, How?, When?).

3

4th Grade Unit 6 Magazine Articles Activity 3

Read and Write.

*Read and choose a title for each article.

Title Bank
What is the difference between spiders and insects?
Our Solar System.
A popular sport.

There are many sports played around the world and soccer is one of them. It is a very popular and exciting game and also happens to be one of the oldest games. People love watching a soccer game.

The earth was formed almost 4.5 billion years ago. The Milky Way is the galaxy that contains several stars and planets along with our Solar System. There are eight planets: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus and Neptune.

Spiders and insects are different. Spiders have eight legs and insects have six legs. Spiders use silk to make webs and capture their prey. A spider has two body parts and an insect has three body parts.

1. _____
2. _____
3. _____

-Brinde apoyo a sus estudiantes para que elijan los temas que les interesan y de los que les gustaría saber más. Ofrézcales propuestas atractivas y estimulantes de manera, que ellos puedan lograr:

- Explorar aspectos de un tema o tópico y ampliar los repertorios de palabras.
- Aclarar el significado de palabras desconocidas.

4

4th Grade Unit 6 Sentences Activity 4

Read, Cut, Classify and glue.

Interrogative	Imperative	Exclamatory
?	!	!

What a beautiful dress! Who is your favorite singer? You are so pretty!
Clean your room. Where is the bank? Do your homework.

-Ofrezca oportunidades a sus estudiantes para pensar qué les interesa saber o conocer sobre los aspectos que definieron del tema seleccionado. Proporcíóneles recurso visuales que estimulen su curiosidad y deles tiempo para explorarlos, de manera que logren:

- Analizar entonación de preguntas.
- Comparar preguntas con otro tipo de enunciados (por ejemplo: declarativo o imperativo).

5

-Ofrezca oportunidades a sus estudiantes para pensar qué les interesa saber o conocer sobre los aspectos que definieron del tema seleccionado. Proporcíóneles recurso visuales que estimulen su curiosidad y deles tiempo para explorarlos, de manera que logren:

- Formular preguntas sobre aspectos de un tema a partir de un modelo.
- Practicar pronunciación de palabras en preguntas.

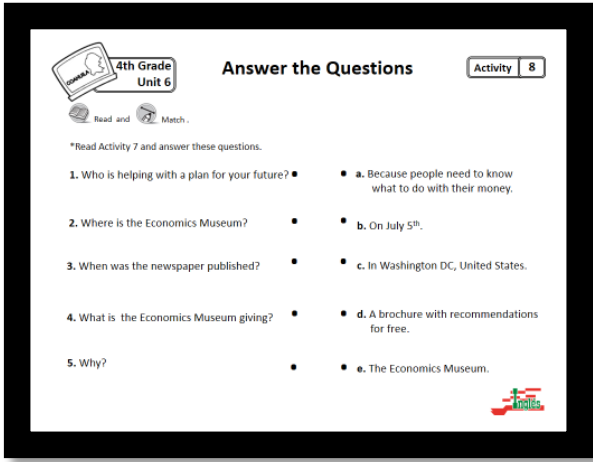
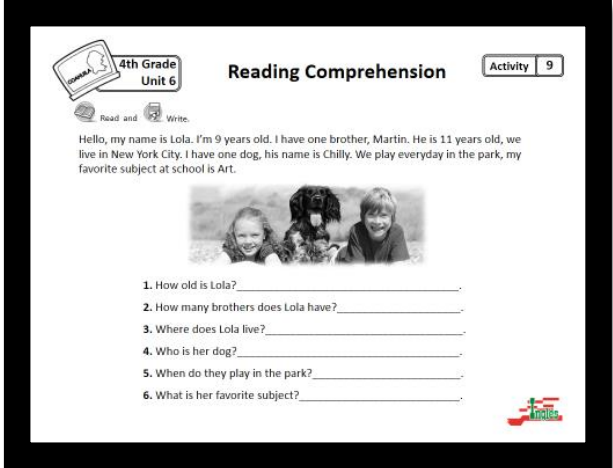
6

-Ofrezca oportunidades a sus estudiantes para pensar qué les interesa saber o conocer sobre los aspectos que definieron del tema seleccionado. Proporcíóneles recurso visuales que estimulen su curiosidad y deles tiempo para explorarlos, de manera que logren:

- Clasificar tipos de preguntas, según su tipo (por ejemplo: abiertas o cerradas).
- Aclarar el significado de palabras
- Corroborar la entonación al leer preguntas.

7

-Proporciones a sus estudiantes revistas, periódicos o libros ilustrados que contengan información que responde las preguntas de los aspectos del tema elegido por ellos. Ofrezca estrategias (por ejemplo: palabras claves, títulos, etcétera). Para buscar y encontrar información que necesitan, supervise y acompañe de forma muy cercana esta tarea de manera que logren:

		<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la organización textual (por ejemplo: índice, secciones, encabezados, etcétera).
<p>8</p>		<p>-Proporciones a sus estudiantes revistas, periódicos o libros ilustrados que contengan información que responde las preguntas de los aspectos del tema elegido por ellos. Ofrezca estrategias (por ejemplo: palabras claves, títulos, etcétera). Para buscar y encontrar información que necesitan, supervise y acompañe de forma muy cercana esta tarea de manera que logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas con información seleccionada.
<p>9</p>		<p>-Proporciones a sus estudiantes revistas, periódicos o libros ilustrados que contengan información que responde las preguntas de los aspectos del tema elegido por ellos. Ofrezca estrategias (por ejemplo: palabras claves, títulos, etcétera). Para buscar y encontrar información que necesitan, supervise y acompañe de forma muy cercana esta tarea de manera que logren:</p> <p>-Recopile evidencias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para verificar la comprensión. • Cuadro comparativo de las descripciones. • Enunciados para infografía. • Producto final: Cuestionario para obtener información.