

## Programa Nacional de Inglés

Ciclo Escolar 2023-2024

### DOSIFICACIÓN DE UNIDAD

**GRADO: 4° UNIDAD: 3 FECHA: Del 25 de octubre al 15 de noviembre de 2023.**

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS				
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Académico y de Formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación y seguimiento de instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da y sigue instrucciones sobre el cuidado de la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora instrucciones para el cuidado de la salud.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta instrucciones.</li> <li>• Redacta instrucciones con apoyos gráficos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel.</li> </ul>

#### VOCABULARIO SUGERIDO PARA LA UNIDAD:

-Wash your hands.    -Don't watch too much television.    -Sleep well.    -Do and Don't.  
 -Don't eat fast food.    -Healthy habits.    - Wear a helmet.    -Brush your teeth.    -Do exercise.  
 -Drink water.    -Cross the street on the crosswalk.    -Have a bath every day.    - Eat fruit and vegetables.

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
<b>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS ASIGNADAS (Dosificación)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastar el lugar y el medio de emisión de instrucciones a partir de pistas contextuales (sonidos ambientales, sonido natural de la voz o cambio de sonido al hablar al micrófono o por teléfono, etcétera).</li> <li>• Comparar finalidad de recursos gráficos y simbología de instrucciones (por ejemplo: símbolo de asistencia médica, colores, símbolos como gotas de agua, o una flama para indicar acciones complejas como lavar o cocinar, etcétera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar elementos comunes en instrucciones (por ejemplo, tono de voz, velocidad, volumen, colores, etcétera) y efectos que causan al oírlos o verlos (por ejemplo: disposición de actuar, aprehensión, etcétera);</li> <li>• Identificar diferencias en la manera de expresar instrucciones en varios países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar sonidos y recursos prosódicos (por ejemplo: pausas, grupos de enunciación), que ayuden a segmentar la cadena sonora;</li> <li>• Clasificar palabras con sonidos y expresiones y ampliar repertorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar instrucciones según acciones (por ejemplo: acciones que sí hay que realizar/acciones que hay que evitar);</li> <li>• Relacionar instrucciones con los apoyos gráficos que las representan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reordenar las palabras y los grupos de palabras para formar instrucciones;</li> <li>• Expresar instrucciones a partir de representaciones físicas de estas.</li> </ul>
<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>				
Repertorio de palabras y expresiones Propósito y destinatario. Instrucciones. Producto final: cartel.				

SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	
<b>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS ASIGNADAS (Dosificación)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir instrucciones.</li> <li>• Seleccionar el tema de las instrucciones según el propósito y los destinatarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir instrucciones a partir de recursos gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar recursos gráficos vinculados a las instrucciones.</li> <li>• Emplear estrategias para aclarar dudas al escribir (por ejemplo: consultar diccionarios, preguntar a otros, aprovechar materiales previamente escritos, etcétera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar instrucciones en secuencias lógicas;</li> <li>• Ajustar recursos textuales (por ejemplo: tipografía, balitas, numeración), para precisar instrucciones.</li> </ul>	
<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>				
	Repertorio de palabras y expresiones. Propósito y destinatario. Instrucciones. Producto final: cartel.			

**ELABORACIÓN DEL PRODUCTO:** Se darán instrucciones para la elaboración de un cartel ilustrado, se escribirán algunas expresiones vistas durante la unidad para la elaboración del cartel y se leerá en voz alta.

**AEV / DOCENTE RESPONSABLE:** \_\_\_\_\_

**COMENTARIOS GENERALES:**

AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN
Actividad comunicativa	• Interpretación y seguimiento de instrucciones
Práctica social del lenguaje	• Da y sigue instrucciones sobre el cuidado de la salud.
Aprendizajes esperados	• Explora instrucciones para el cuidado de la salud. • Interpreta instrucciones. • Redacta instrucciones con apoyos gráficos.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

– Ayude a sus estudiantes a comprender y valorar la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento y las ideas, así ellos tendrán la disposición para lograr:

- contrastar el lugar y el medio de emisión de instrucciones a partir de pistas contextuales (sonidos ambientales, sonido natural de la voz o cambio de sonido al hablar al micrófono o por teléfono, etcétera);
- comparar finalidad de recursos gráficos y simbología de instrucciones (por ejemplo: símbolo de asistencia médica, colores, símbolos como gotas de agua, o una flama para indicar acciones complejas como lavar o cocinar, etcétera);
- evaluar elementos comunes en instrucciones (por ejemplo, tono de voz, velocidad, volumen, colores, etcétera) y efectos que causan al oírlos o verlos (por ejemplo: disposición de actuar, aprehensión, etcétera);

- identificar diferencias en la manera de expresar instrucciones en varios países.

– Promueva el gusto por descubrir cómo el lenguaje puede estimular el interés por saber y aprender. De esta forma, los estudiantes estarán en mejores condiciones para lograr:

- detectar sonidos y recursos prosódicos (por ejemplo: pausas, grupos de enunciación), que ayuden a segmentar la cadena sonora;
- clasificar palabras con sonidos y expresiones y ampliar repertorios;
- clasificar instrucciones según acciones (por ejemplo: acciones que sí hay que realizar/acciones que hay que evitar);
- relacionar instrucciones con los apoyos gráficos que las representan;
- reordenar las palabras y los grupos de palabras para formar instrucciones;

- expresar instrucciones a partir de representaciones físicas de estas;
- seguir instrucciones.

– Brinde apoyo a sus estudiantes para que comprendan cómo las ideas son representadas en formas particulares, con el fin de provocar una reacción o respuesta de sus destinatarios, de manera que logren:

- seleccionar el tema de las instrucciones según el propósito y los destinatarios;
- escribir instrucciones a partir de recursos gráficos;
- diseñar recursos gráficos vinculados a las instrucciones;
- emplear estrategias para aclarar dudas al escribir (por ejemplo: consultar diccionarios, pre-

guntar a otros, aprovechar materiales previamente escritos, etcétera);

- organizar instrucciones en secuencias lógicas;
- ajustar recursos textuales (por ejemplo: tipografía, balitas, numeración), para precisar instrucciones.

#### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

– Recopile evidencias como:

- repertorio de palabras y expresiones,
- propósito y destinatario,
- instrucciones.
- *Producto final*: cartel.

– Instrumento sugerido:

- escala de valoración descriptiva.