

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

## EN EL ESTADO DE COAHUILA



### NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA TERCER GRADO UNIDAD 5

CICLO 2

Página 226


AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lúdico y Literario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión Lúdica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha historias para ordenarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora secuencias ilustradas de una fábula en desorden.</li> <li>Escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada.</li> <li>Ordena secuencias ilustradas de una fábula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego de secuencias ilustradas.</li> </ul>


No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>-Cuenta a sus estudiantes una fábula breve a partir de imágenes. Luego, comparta con ellos algunas secuencias de imágenes en desorden, inspiradas en fábulas. Así, estarán en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comparar el tema, el propósito y el destinatario.</li> <li>analizar algunas características de objetos, personajes, lugares, etcétera.</li> </ul>


**3rd Grade Unit 5** **Writing the Fable** **Activity 2**

Look, Read, Unscramble and Write.

\*First, read the fable on activity one to answer it.

A. The mouse worked quickly and chewed through the net. 

B. "No, please don't!" the little mouse cried. 

C. The lion got caught in a net. 

1. ( ) \_\_\_\_\_


2. ( ) \_\_\_\_\_


3. ( ) \_\_\_\_\_


4. ( ) \_\_\_\_\_


5. ( ) \_\_\_\_\_

6. ( ) \_\_\_\_\_

D. The lion thanked the mouse for saving him. 

E. The lion was going to eat the mouse. 

F. The lion was asleep. 



-Cuenta a sus estudiantes una fábula breve a partir de imágenes. Luego, comparta con ellos algunas secuencias de imágenes en desorden, inspiradas en fábulas. Así, estarán en condiciones de:


- examinar eventos ilustrados en cada imagen de una secuencia.


**3rd Grade Unit 5** **True or False** **Activity 3**

Look, Read, Mark and Color.

\*Read the fable in Activity 1 again.

	True	False
1. The lion ate the mouse.		
2. Hunters caught the lion.		
3. The mouse helped the lion.		
4. The mouse wanted to eat the lion.		
5. The hunters killed the lion.		
6. The lion laughed at the mouse.		
7. The small can help the strong.		





– Cuenta a sus estudiantes una fábula breve a partir de imágenes. Luego, comparta con ellos algunas secuencias de imágenes en desorden, inspiradas en fábulas. Así, estarán en condiciones de:


- sugerir enunciados para cada imagen de una secuencia.


**3rd Grade Unit 5** **The Tortoise and the Hare** **Activity 4**


Look, Read, Find and Number.

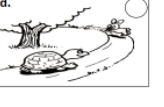
**Word Bank**

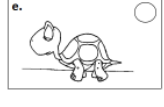
1. The race started. 2. The Hare ran very fast. 3. The tortoise walked very slowly.  
4. The Hare took a nap. 5. The Tortoise won the race.


a. 

b. 

c. 

d. 

e. 



– Cree un ambiente apropiado para que sus estudiantes escuchen historias constructivas. Modele para ellos las actitudes que debe tomar un escucha activo y respetuoso, así serán capaces de:

- contrastar formas de iniciar y terminar una fábula.
- vincular acciones de personajes con la moraleja.
- evaluar la moraleja.
- poner un orden a las imágenes de una secuencia.

5

3rd Grade Unit 5 **The Fox and the Crow** Activity 5

Read, Match and Discuss.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- a. The crow stole a piece of cheese and sat on a branch to eat.
- b. The fox stopped under the tree and ask for a bite of that cheese.
- c. And the fox said to the crow, "You're the most silly bird I've ever met! Thanks for the cheese".
- d. The crow thought, "The Fox could be right. I am the king of the birds. I'll let him hear my sweet voice".

-Cree un ambiente apropiado para que sus estudiantes escuchen historias constructivas. Modele para ellos las actitudes que debe tomar un escucha activo y respetuoso, así serán capaces de:

- decir si una fábula les gustó o no y por qué.
- practicar en equipo cómo contar una fábula.

6

3rd Grade Unit 5 **The Moral Code** Activity 6

Look, Find and Write.

Code Box

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

a. 2-5      b. 3-1-18-5-6-21-12      c. 23-8-15

d. 25-15-21      e. 20-18-21-19-20

- Aliente a sus estudiantes y colabore con ellos para que, por equipos y en un ambiente de respeto y colaboración, narren una fábula a partir de una secuencia de imágenes. De esta manera ellos podrán:

- preguntar por el vocabulario de palabras y expresiones que desconocen en inglés.

7

3rd Grade Unit 5 **Parts of each Fable** Activity 7

Look, Cut, Classify, Glue and Color.

\*Identify the beginning and the end of each fable.

Beginning			End		

- Aliente a sus estudiantes y colabore con ellos para que, por equipos y en un ambiente de respeto y colaboración, narren una fábula a partir de una secuencia de imágenes. De esta manera ellos podrán:





- sugerir moralejas y determinar cuál es la más adecuada para la fábula.
- practicar en equipo cómo contar una fábula.


8

**3rd Grade Unit 5** **Story Sequence** **Activity 8**

Look, Read, Discuss and Write.

**Word Bank**

a. The wolf huffed and puffed and could NOT blow the brick house down.	b. The wolf huffed and puffed and blew the straw house down.	c. The three little pigs trapped the wolf and celebrate.	d. The wolf huffed and puffed and blew the stick house down.
 1.	 2.	 3.	 4.
_____	_____	_____	_____








– Aliente a sus estudiantes y colabore con ellos para que, por equipos y en un ambiente de respeto y colaboración, narren una fábula a partir de una secuencia de imágenes. De esta manera ellos podrán:


- preguntar por el vocabulario de palabras y expresiones que desconocen en inglés.
- proponer enunciados para describir cada imagen de una secuencia.

9

**3rd Grade Unit 5** **Memory Game** **Activity 9**

Look, Color, Glue, Cut and Play.  
\* Glue the cards on a cardboard before you cut them.

a. The Mouse cut the net with his teeth.	b. The Lion and the Mouse became best friends.	1. 	2. 
c. The Lion allowed the Mouse ran away.	d. The Lion was trapped in a hunter's net.	3. 	4. 
e. A Lion was sleeping, when a little Mouse stood on his back.	5. 		



– Aliente a sus estudiantes y colabore con ellos para que, por equipos y en un ambiente de respeto y colaboración, narren una fábula a partir de una secuencia de imágenes. De esta manera ellos podrán:

- analizar y discutir una secuencia ilustrada de una fábula para ordenarla.

– Recopile evidencias como:

- repertorio de palabras y expresiones.
- secuencias ilustradas.
- nombres de personajes.
- Producto final: juego de secuencias ilustradas.