

## Programa Nacional de Inglés

Ciclo Escolar 2023-2024

### DOSIFICACIÓN DE UNIDAD

GRADO: 3° UNIDAD: 3 FECHA: 25 de octubre al 15 de noviembre de 2023.

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS				
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Académico y de Formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interpretación y seguimiento de instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sigue y produce los pasos de un instructivo para elaborar un objeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Explora instrucciones para elaborar un objeto (sonaja, tambor, etcétera).</li> <li>•Comprende instructivos ilustrados.</li> <li>•Participa en la escritura de un instructivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Instructivo.</li> </ul>

#### VOCABULARIO SUGERIDO PARA LA UNIDAD:

Parts of instructions, ordering instructions, first, second, third, fourth, fold the paper, cut a circle, paste using glue, cut, paste, etcetera.

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
<b>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS ASIGNADAS (Dosificación)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activar conocimientos previos para reconocer el tema, el propósito y destinatario.</li> <li>• Asociar instrucciones con ilustraciones.</li> <li>• Examinar la distribución gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclarar el significado de palabras.</li> <li>• Analizar la estructura de textos instructivos: lista de materiales, secuencia de instrucciones e ilustraciones.</li> <li>• Comparar enunciados (declarativos, imperativos e interrogativos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastar sonidos consonánticos ausentes o poco frecuentes en lengua materna (enjoy, five, etcétera).</li> <li>• Reconocer expresiones para vincular ideas (and, or) y el tipo de relación que establecen (añadir información, ofrecer alternativas, etcétera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer conexiones con experiencias personales.</li> <li>• Anticipar instrucciones a partir de imágenes.</li> <li>• Valorar acentuación de palabras (por ejemplo: en together, la segunda sílaba es distinta de las otras, etcétera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar algunos patrones comunes y simples de letras (por ejemplo: tr, ch).</li> <li>• Comparar números cardinales y ordinales.</li> </ul>
<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>				
Reactiva conocimientos previos sobre instructivos. Repertorio de palabras y expresiones. Explora instructivos para realizar un objeto.			Interpreta instrucciones ilustradas. Guion de escritura.	

SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	
<b>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS ASIGNADAS (Dosificación)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizar la forma de escribir instrucciones (Cut a circle, Paste using glue, etcétera).</li> <li>•Reconocer acciones indicadas en instrucciones (cut, paste, etcétera).</li> <li>•Practicar lectura de instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Planear la escritura de instrucciones.</li> <li>•Determinar el número y orden de las instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Diferenciar las instrucciones de la lista de materiales.</li> <li>•Escribir números ordinales y cardinales.</li> <li>•Escribir palabras para completar instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reescribir instrucciones.</li> <li>•Revisar el uso correcto de las letras mayúsculas.</li> </ul>	
<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>				
	Escribir primer borrador. Preguntas sobre el procedimiento. Producto final.			
<b>AEE / DOCENTE RESPONSABLE DE CADA VIDEO Y ACTIVIDAD</b>				

**ELABORACIÓN DEL PRODUCTO:** Instructivo.

**COMENTARIOS GENERALES:**

AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN
Actividad comunicativa	• Interpretación y seguimiento de instrucciones
Práctica social del lenguaje	• Sigue y produce los pasos de un instructivo para elaborar un objeto.
Aprendizajes esperados	• Explora instrucciones para elaborar un objeto (sonaja, tambor, etcétera). • Comprende instructivos ilustrados. • Participa en la escritura de un instructivo.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

– Apoye a sus estudiantes para que tomen conciencia de los factores que influyen en la elección del lenguaje (qué decir y cómo decirlo), tales como el propósito (para qué decirlo), el destinatario (a quién decirlo) y el tema (qué decir). De esta manera estarán en condiciones de:

- activar conocimientos previos para reconocer el tema, el propósito y el destinatario;
- asociar instrucciones con ilustraciones;
- examinar la distribución gráfica;
- aclarar el significado de palabras;
- analizar la estructura de textos instructivos: lista de materiales, secuencia de instrucciones e ilustraciones;
- comparar enunciados (declarativos, imperativos e interrogativos);
- contrastar sonidos consonánticos ausentes o poco frecuentes en lengua materna (*enjoy, five*, etcétera);
- reconocer expresiones para vincular ideas (*and, or*) y el tipo de relación que establecen (añadir información, ofrecer alternativas, etcétera).

– Modele para sus estudiantes cómo pensar activamente antes (por ejemplo: qué dice), durante (por ejemplo: por qué lo dice) y después de leer (por ejemplo: dudas, conclusiones, etcétera); de esta forma estarán en condiciones de lograr:

- hacer conexiones con experiencias personales;
- anticipar instrucciones a partir de imágenes;
- valorar acentuación de palabras (por ejemplo: en *together*, la segunda sílaba es distinta de las otras, etcétera);

- comparar algunos patrones comunes y simples de letras (por ejemplo: *tr, ch*);
- comparar números cardinales y ordinales;
- analizar la forma de escribir instrucciones (*Cut a circle, Paste using glue*, etcétera);
- reconocer acciones indicadas en instrucciones (*cut, paste*, etcétera);
- practicar lectura de instrucciones.

– Ayude a sus estudiantes a comprender que la escritura se usa con la intención de comunicar un mensaje, por lo que quien escribe lo hace con un propósito, por ejemplo: recordar, agradecer, dar instrucciones, etcétera. Así, serán capaces de:

- planear la escritura de instrucciones;
- determinar el número y orden de las instrucciones;
- diferenciar las instrucciones de la lista de materiales;
- escribir números ordinales y cardinales;
- escribir palabras para completar instrucciones;
- reescribir instrucciones;
- revisar el uso correcto de las letras mayúsculas.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

– Recopile evidencias como:

- repertorio de palabras y expresiones,
- guion de escritura,
- primer borrador,
- preguntas sobre el procedimiento.
- *Producto final*: instructivo.

– Instrumento sugerido:

- cuestionario.