

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA SEGUNDO GRADO UNIDAD 5

CICLO 1		Página 216		
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Lúdico y Literario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Lúdica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia versos en un poema infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora poemas infantiles ilustrados. • Participa en la lectura en voz alta de poemas infantiles. • Completa versos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Versos de poemas infantiles.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>– Construya un ambiente que permita a sus estudiantes disfrutar de la interacción con textos (orales o escritos) literarios e invítelos a expresar y reconocer las emociones que provocan. Proponga diversas estrategias para que los estudiantes logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • activar conocimientos previos para predecir el tema y el propósito. • reconocer componentes gráficos y textuales (versos, estrofas).

<p>2</p>		<p>– Motive a sus estudiantes para que valoren los propósitos lúdicos del lenguaje. – Ayúdelos a disfrutar de la lectura de poemas y descubrir que esta también tiene como propósito la recreación. Modele distintas maneras de construir el significado de los textos para que los alumnos logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguir las palabras que riman.
<p>3</p>		<p>-Sensibilice a sus estudiantes para que valoren la función creativa del lenguaje. -Modele, para los estudiantes, diversas maneras de completar versos y ayúdelos a usar sus experiencias y conocimientos previos para que puedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconocer palabras que componen versos. • elegir una opción de palabra que completa versos escritos.
<p>4</p>		<p>– Motive a sus estudiantes para que valoren los propósitos lúdicos del lenguaje. – Ayúdelos a disfrutar de la lectura de poemas y descubrir que esta también tiene como propósito la recreación. Modele distintas maneras de construir el significado de los textos para que los alumnos logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguir las palabras que riman.

2nd Grade Unit 5 **A Little Turtle Poem** Activity 5

Look Listen Spell Color and Read

A Little Turtle



I am a little turtle,
I crawl so slow,
I carry my house,
Wherever I go.

When I get tired,
I put in my head,
My legs and my tail,
And I go to bed.



1. s-l-o-w
2. g-o
3. h-e-a-d
4. b-e-d



– Motive a sus estudiantes para que valoren los propósitos lúdicos del lenguaje.

– Ayúdelos a disfrutar de la lectura de poemas y descubrir que esta también tiene como propósito la recreación. Modele distintas maneras de construir el significado de los textos para que los alumnos logren:

- practicar el deletreo y la pronunciación de palabras que riman.

2nd Grade Unit 5 **Poem** Activity 6

Read Complete Say and Color






One, two,
Buckle my _____; (1.)

Three, four,
Shut the _____; (2.)

Five, _____, (3.)
Pick up sticks;


Seven, _____, (4.)
Lay them straight;

Nine, ten,
A big fat _____ (5.)

Word Bank

a. hen
b. door
c. eight
d. shoe
e. six



– Sensibilice a sus estudiantes para que valoren la función creativa del lenguaje.

– Modele, para los estudiantes, diversas maneras de completar versos y ayúdelos a usar sus experiencias y conocimientos previos para que puedan:

- reconocer palabras que componen versos,
- elegir una opción de palabra para completar versos escritos.

2nd Grade Unit 5 **Clouds Poem** Activity 7

Look Read Complete and Color



Clouds

It is hot.
The sky is 1. _____.

A little cloud comes looking for
2. _____.


More clouds come.
They bring 3. _____.

Sing and dance.
It's cool 4. _____!

Word Bank

a. again
b. blue
c. rain
d. you



– Sensibilice a sus estudiantes para que valoren la función creativa del lenguaje.

– Modele, para los estudiantes, diversas maneras de completar versos y ayúdelos a usar sus experiencias y conocimientos previos para que puedan:

- reescribir palabras en versos y estrofas.

8

This worksheet is titled "How many syllables?" and is labeled as "Activity 8". It is for "2nd Grade Unit 5". The instructions are "Classify and Write". The page is divided into two columns: "1 Syllable" and "2 Syllables". Each column has three numbered lines for writing. A "Word Bank" on the right lists the words: clouds, cool, dancing, hot, little, and looking, each with a small illustration. A small logo is in the bottom right corner.

- Sensibilice a sus estudiantes para que valoren la función creativa del lenguaje.
- Modele, para los estudiantes, diversas maneras de completar versos y ayúdelos a usar sus experiencias y conocimientos previos para que puedan:
 - revisar la separación de las palabras en la escritura.

9

This worksheet is titled "Complete the Poem" and is labeled as "Activity 9". It is for "2nd Grade Unit 5". The instructions are "Read, Write and Draw". On the left, there are two boxes. The top box contains a poem: "One two, peace to you. Three, four, open a door. Five, six, don't throw sticks. Seven, eight, love is great. Nine, ten, peace is my friend." The bottom box contains a poem with blanks: "One two, _____ to you. Three, four, _____ a door. Five, six, don't throw _____. Seven, eight, _____ is great. Nine, ten, peace is my _____." To the right of these boxes is a large empty rectangular area for drawing, with the instruction "*Draw some images you like from the poem." A small logo is in the bottom right corner.

- Sensibilice a sus estudiantes para que valoren la función creativa del lenguaje.
- Modele, para los estudiantes, diversas maneras de completar versos y ayúdelos a usar sus experiencias y conocimientos previos para que puedan:
 - Recopile evidencias como:
 - selección de poemas,
 - lista de versos.
 - Producto final: versos de poemas infantiles.