

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

## EN EL ESTADO DE COAHUILA



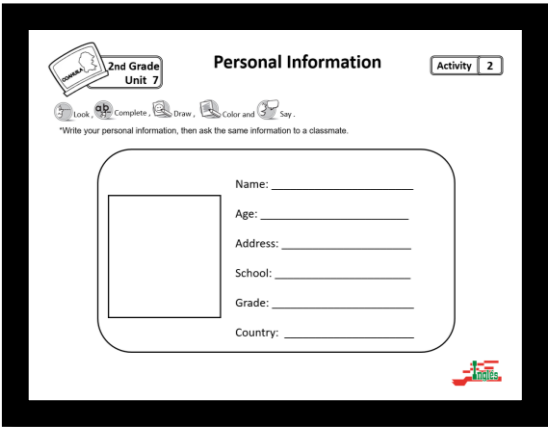
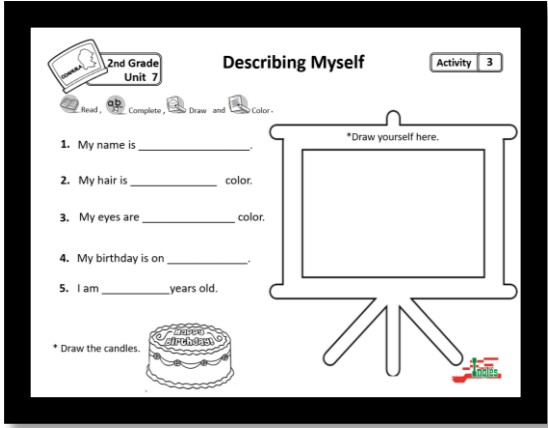
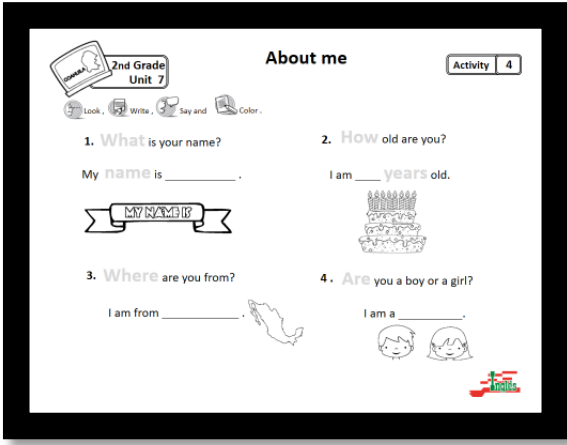
### NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA SEGUNDO GRADO UNIDAD 7

CICLO 1

Página 213

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiar y Comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambia información sobre datos personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la escritura de datos personales y pasatiempos.</li> <li>Entiende preguntas sobre datos personales y pasatiempos.</li> <li>Participa en la escritura de preguntas sobre datos personales y pasatiempos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información sobre pasatiempos para una gráfica ilustrada.</li> </ul>

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>– Active los conocimientos previos de sus estudiantes; ayúdelos y deles la oportunidad de reflexionar sobre cómo usarlos para lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar, al oírlos, los datos personales propios y los de otros (por ejemplo, nombre, edad, país de residencia, etcétera).</li> </ul>

<p>2</p>		<p>– Active los conocimientos previos de sus estudiantes; ayúdelos y deles la oportunidad de reflexionar sobre cómo usarlos para lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vincular la lista de datos personales con sus compañeros.</li> </ul>
<p>3</p>		<p>– Active los conocimientos previos de sus estudiantes; ayúdelos y deles la oportunidad de reflexionar sobre cómo usarlos para lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asociar, con una descripción breve, imágenes de pasatiempos.</li> <li>• aclarar el significado de palabras en un diccionario bilingüe ilustrado.</li> </ul>
<p>4</p>		<p>– Ayude a sus estudiantes a sentirse apoyados y con la suficiente confianza para expresarse y comprender preguntas y respuestas sobre datos personales. Ofrezca tiempos específicos para que ensayen y practiquen, así ellos lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• responder con ayuda de preguntas datos personales.</li> </ul>


<p>5</p>		<p>– Ayude a sus estudiantes a sentirse apoyados y con la suficiente confianza para expresarse y comprender preguntas y respuestas sobre datos personales. Ofrezca tiempos específicos para que ensayen y practiquen, así ellos lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconocer nombres de pasatiempos al oírlos.</li> </ul>
<p>6</p>		<p>– Ayude a sus estudiantes a sentirse apoyados y con la suficiente confianza para expresarse y comprender preguntas y respuestas sobre datos personales. Ofrezca tiempos específicos para que ensayen y practiquen, así ellos lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• responder, con monosílabos, preguntas concretas sobre pasatiempos (por ejemplo: <i>Do you like to sing? / What sport do you play?</i>).</li> </ul>
<p>7</p>		<p>– Fomente, en sus estudiantes, el gusto por escribir y apóyelos para que comprendan cómo el lenguaje escrito es utilizado en múltiples actividades cotidianas. Brinde oportunidades para escribir libremente y ofrézcales una realimentación puntual. Recuerde que en esta etapa requieren mucho apoyo, así ellos podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seleccionar y reescribir nombres de pasatiempos para plantear y responder preguntas.</li> </ul>


8


**2nd Grade Unit 7** **Do you like to...?** **Activity 8**


Look, Read, Match, Color and Practice.

\* Ask your classmate if he/she likes these hobbies.

1. I like  • a. to ride a bike.

2. I like  • b. to sing a song.

3. I like  • c. to play soccer.



– Fomente, en sus estudiantes, el gusto por escribir y apóyelos para que comprendan cómo el lenguaje escrito es utilizado en múltiples actividades cotidianas. Brinde oportunidades para escribir libremente y ofrézcales una realimentación puntual. Recuerde que en esta etapa requieren mucho apoyo, así ellos podrán:

- producir escrituras propias de datos personales.
- seleccionar y reescribir nombres de pasatiempos para plantear y responder preguntas.

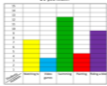
9

**2nd Grade Unit 7** **Make a Bar Graph** **Activity 9**

Look, Say, Find and Graph.

\* Find someone who likes the hobbies in the Bar Graph.


**Example:**



**Do you like...?**

15					
14					
13					
12					
11					
10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					

Watching TV, Playing video games, Swimming, Painting, Riding a bike



-Invite a sus estudiantes a usar, con responsabilidad, la información personal propia y de otros.

- Recopile evidencias como:
  - encuesta.
  - tabla con resultados de la encuesta.
  - Producto final: información sobre pasatiempos para una gráfica ilustrada.