

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA SEGUNDO GRADO UNIDAD 6

CICLO 1

Página 219

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Académico y de Formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y selección de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe preguntas para obtener información sobre productos de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora libros infantiles ilustrados, sobre productos del campo. • Participa en el intercambio de preguntas y respuestas sobre productos del campo. • Revisa la escritura de preguntas para obtener información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para obtener información sobre productos del campo.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>– Construya las condiciones necesarias para que los estudiantes logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anticipar contenido a partir de conocimientos previos e ilustraciones. • distinguir portada, título, índice y contraportada.

<p>2</p>		<p>– Construya las condiciones necesarias para que los estudiantes logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • determinar el propósito y el destinatario. • identificar vínculos entre algunos recursos gráficos y el texto (por ejemplo: la ubicación de pies de ilustración, la distribución de los elementos en la página etc.)
<p>3</p>		<p>– Construya las condiciones necesarias para que los estudiantes logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparar palabras y partes de un texto para revisar su contenido.
<p>4</p>		<p>– Invite a los niños a cuidar los materiales de consulta.</p> <p>– Dé oportunidades para que, de modo colectivo e individual, los estudiantes puedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar características de productos del campo, al oír que las nombran.

2nd Grade Unit 6 Questions and Answers Activity 5

Look, Complete, Read and Circle.
*Find and circle the question marks.

1. What are they?
They are _____.

2. Is it a fruit or a vegetable?
It is a _____.

3. Is it sweet or salty?
It is _____.

4. Is it big or small?
It is _____.

Word Bank
a. fruit
b. small
c. strawberries
d. sweet

- Invite a los niños a cuidar los materiales de consulta.
- Dé oportunidades para que, de modo colectivo e individual, los estudiantes puedan:
 - comprender preguntas sobre productos del campo.

2nd Grade Unit 6 Yes it is / No it isn't Activity 6

Look, Read, Trace and Color.

1. Is the piece of watermelon a triangular shape?
Yes, it is.

2. Is the orange a round shape?
Yes, it is.

3. Is the apple a rectangular shape?
No, it isn't.

4. Is the bottle of milk a rectangular shape?
Yes, it is.

5. Is the egg a triangular shape?
No, it isn't.

- Invite a los niños a cuidar los materiales de consulta.
- Dé oportunidades para que, de modo colectivo e individual, los estudiantes puedan:
 - responder preguntas sobre las características de productos del campo (por ejemplo: *What color is it? Red / Is it big? No, it isn't*, etcétera).

2nd Grade Unit 6 Ordering Questions Activity 7

Look, Read, Unscramble, Cut and Glue.

1. _____

2. _____

a. carrot color the is What ?

b. orange carrot Is the ?

- Fomente que se pongan de acuerdo sobre cómo desarrollar las actividades.
- Modele la correspondencia uno a uno entre palabras escritas y habladas, así como al escuchar sonidos específicos en palabras. Planee actividades variadas que permitan a sus estudiantes:
 - organizar palabras para formar preguntas.

6

7

8

2nd Grade Unit 6 Yes/No Questions Activity 8

Look Read Mark and Color

Example:

1. Is the banana yellow?
 a. Yes, it is.
 b. No, it isn't.

2. Is the corn a fruit?
 c. Yes, it is.
 d. No, it isn't.

3. Is this an orange?
 e. Yes, it is.
 f. No, it isn't.

4. Is the carrot a vegetable?
 g. Yes, it is.
 h. No, it isn't.

English

– Fomente que se pongan de acuerdo sobre cómo desarrollar las actividades.
– Modele la correspondencia uno a uno entre palabras escritas y habladas, así como al escuchar sonidos específicos en palabras. Planee actividades variadas que permitan a sus estudiantes:

- identificar palabras de pregunta (interrogativas) y signo de interrogación.

9

2nd Grade Unit 6 Questions Activity 9

Look Read and Write

1. _____ do you prefer, the apple or the pear?
I prefer the apple.

2. _____ does it grow?
It grows from a tree.

3. _____ shape are they?
They are round.

4. _____ heavy is the watermelon?
It is too heavy.

Wh Bank

a. How
b. What
c. Where
d. Which

English

– Fomente que se pongan de acuerdo sobre cómo desarrollar las actividades.
– Modele la correspondencia uno a uno entre palabras escritas y habladas, así como al escuchar sonidos específicos en palabras. Planee actividades variadas que permitan a sus estudiantes:

- Recopile evidencias como:
- organizador gráfico con productos del campo.
 - lista de preguntas.
 - Producto final: cuestionario para obtener información sobre productos del campo.