

## Programa Nacional de Inglés

Ciclo Escolar 2022-2023

### DOSIFICACIÓN DE UNIDAD

GRADO: 2º UNIDAD: 4 FECHA: del 22 de noviembre al 13 de diciembre de 2022.

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS				
Periodo: <u>del 22 de noviembre al 13 de diciembre de 2022.</u>				
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
•Familiar y Comunitario.	•Intercambios asociados a medios de comunicación.	•Produce señalizaciones para espacios públicos.	•Examina señalizaciones. •Ensayo la expresión oral de indicaciones en señalizaciones. •Participa en la escritura de indicaciones.	•Señalizaciones propias.

#### VOCABULARIO SUGERIDO PARA LA UNIDAD:

Signs and symbols: Don't pass. No smoking. Don't touch. Be careful when walking. Stop. Danger. Warning. Wet floor. Turn left. No Parking. Smile. Don't walk on the grass. Be careful. Warning, hot. No eating. Be quiet. restaurant, gas station, hotel, school, slow.

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
<b>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS ASIGNADAS (Dosificación)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir el propósito y el destinatario de las señalizaciones.</li> <li>• Reconocer, por su nombre, algunas de las características (por ejemplo: colores, flechas, siluetas de personas etcétera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar señalizaciones de modelo para crear indicaciones propias destinadas a realizar o impedir acciones concretas (por ejemplo: “No tocar”, “Caminar con cuidado”, “Cuida las plantas”, “Sonríe”, etcétera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclarar el significado del texto a partir de la imagen de las señalizaciones y su ubicación en los espacios públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar texto en señalizaciones para seguir indicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar indicaciones orales para que otros las sigan.</li> </ul>
<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>				
Recopilar evidencias de actividades señales y símbolos. Evaluación de Actividades. Entender señalizaciones, y recopilación de evidencias.				

SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	
<b>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS ASIGNADAS (Dosificación)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir indicaciones propias a partir de un modelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar la escritura de las indicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar, con otros alumnos, la escritura de las indicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar palabras específicas.</li> <li>• Revisar el uso de mayúsculas y minúsculas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento académico.</li> <li>• Producto final: Señalizaciones propias.</li> </ul>
<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>				
Evaluación de Actividades. Registro de evidencias vistas en el transcurso de la unidad. Entender señalizaciones, y recopilación de evidencias.				

**ELABORACIÓN DEL PRODUCTO:** Señalizaciones propias.

**AEV / DOCENTE RESPONSABLE:** \_\_\_\_\_

**COMENTARIOS GENERALES:** \_\_\_\_\_

<b>AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE</b>	<b>FAMILIAR Y COMUNITARIO</b>
<b>Actividad comunicativa</b>	• <b>Intercambios asociados a medios de comunicación</b>
<b>Práctica social del lenguaje</b>	• Produce señalizaciones para espacios públicos.
<b>Aprendizajes esperados</b>	• Examina señalizaciones. • Ensaya la expresión oral de indicaciones en señalizaciones. • Participa en la escritura de indicaciones.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

– Muestre a sus estudiantes imágenes de señalizaciones con textos e imágenes (por ejemplo: salida, baños, ruta de evacuación, peligro, escaleras, silencio, etcétera) usadas para espacios públicos y ayúdelos a:

- descubrir el propósito y el destinatario de las señalizaciones;
- aclarar el significado del texto a partir de la imagen de las señalizaciones y su ubicación en los espacios públicos;
- reconocer, por su nombre, algunas de sus características (por ejemplo, colores, flechas, siluetas de personas, etcétera).

– Ofrezca a sus estudiantes tiempo para jugar de manera que tengan oportunidades para ensayar y practicar libremente. Enséñeles explícitamente cómo decir y escuchar indicaciones de manera que logren:

- interpretar texto en señalizaciones para seguir indicaciones;
- usar señalizaciones de modelo para crear indicaciones propias destinadas a realizar o impedir acciones concretas (por ejemplo, “No tocar”, “Caminar con cuidado”, “Cuida las plantas”, “Sonríe”, etcétera);

- dar indicaciones orales para que otros las sigan.

– Comparta y modele su propia experiencia al escribir indicaciones. Enfoque su atención no solo en la escritura de palabras y expresiones, sino también en cómo se escriben, por ejemplo: “¿Con cuántas y con qué letras se escribe esta indicación o palabras?”. Estimule e interese a sus estudiantes para:

- escribir indicaciones propias a partir de un modelo;
- completar la escritura de las indicaciones;
- comparar, con otros alumnos, la escritura de las indicaciones;
- señalar palabras específicas;
- revisar el uso de mayúsculas y minúsculas.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

– Recopile evidencias como:

- texto para señalizaciones,
- dibujos o ilustraciones.
- *Producto final*: señalizaciones propias.

– Instrumento sugerido:

- rúbrica de evaluación.