

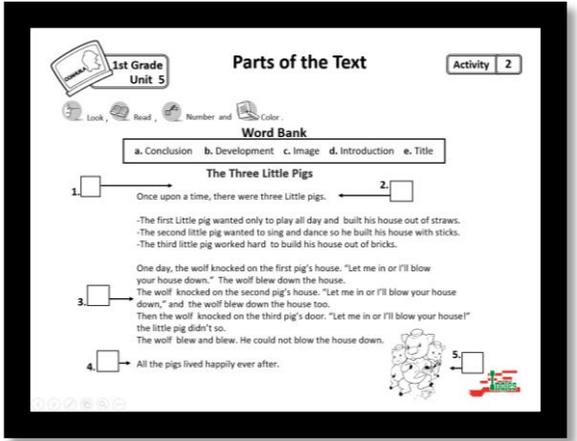
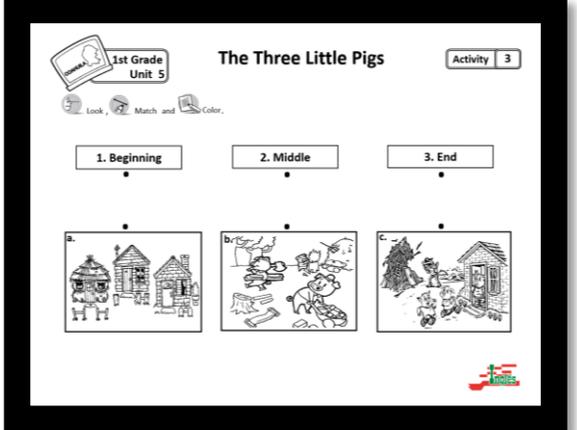
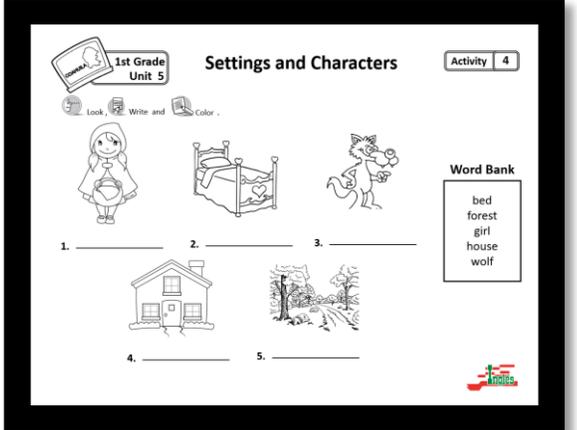
PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



| NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA PRIMER GRADO UNIDAD 5 | | | | |
|---|------------------------|--|---|--------------------|
| CICLO 1 | | | | Página 205 |
| AMBIENTE | ACTIVIDAD COMUNICATIVA | PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE | APRENDIZAJES ESPERADOS | PRODUCTO FINAL |
| •Lúdico y Literario. | •Expresión Lúdica. | •Compara palabras en un cuento infantil. | <ul style="list-style-type: none"> •Explora cuentos. Escucha la lectura de cuentos. •Práctica la pronunciación de palabras. •Revisa la escritura de un cuento. | •Cuento ilustrado. |

| No. | ACTIVIDADES | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-----|-------------|---|
| 1 | | <p>– Fomente en los estudiantes el acercamiento a manifestaciones literarios como medio de entretenimiento y ayúdelos a lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> •reconocer la estructura del texto con apoyo de imágenes: inicio, nudo y desenlace. •activar conocimientos previos para reconocer personajes, objetos y lugares. |

| | | |
|----------|--|--|
| <p>2</p> |  <p>1st Grade Unit 5 Parts of the Text Activity 2</p> <p>Look, Read, Number and Color.</p> <p>Word Bank a. Conclusion b. Development c. Image d. Introduction e. Title</p> <p>The Three Little Pigs</p> <p>1. <input type="checkbox"/> → Once upon a time, there were three little pigs. → 2. <input type="checkbox"/></p> <p>-The first little pig wanted only to play all day and built his house out of straws. -The second little pig wanted to sing and dance so he built his house with sticks. -The third little pig worked hard to build his house out of bricks.</p> <p>3. <input type="checkbox"/> → One day, the wolf knocked on the first pig's house. "Let me in or I'll blow your house down." The wolf blew down the house. The wolf knocked on the second pig's house. "Let me in or I'll blow your house down," and the wolf blew down the house too. Then the wolf knocked on the third pig's door. "Let me in or I'll blow your house!" the little pig didn't so. The wolf blew and blew. He could not blow the house down.</p> <p>4. <input type="checkbox"/> → All the pigs lived happily ever after. → 5. <input type="checkbox"/></p> | <p>– Fomente en los estudiantes el acercamiento a manifestaciones literarias como medio de entretenimiento y ayúdelos a lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconocer la estructura del texto con apoyo de imágenes: inicio, nudo y desenlace. |
| <p>3</p> |  <p>1st Grade Unit 5 The Three Little Pigs Activity 3</p> <p>Look, Match and Color.</p> <p>1. Beginning 2. Middle 3. End</p> <p>a.  b.  c. </p> | <p>– Emplee fórmulas para animar e introducir a sus estudiantes a la lectura de cuentos (por ejemplo, Let's read..., This story is about, etcétera) y apóyelos a lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconocer la estructura del texto con apoyo de imágenes: inicio, nudo y desenlace. • activar conocimientos previos para reconocer personajes, objetos y lugares. |
| <p>4</p> |  <p>1st Grade Unit 5 Settings and Characters Activity 4</p> <p>Look, Write and Color.</p> <p>1. <input type="text"/> 2. <input type="text"/> 3. <input type="text"/></p> <p>4. <input type="text"/> 5. <input type="text"/></p> <p>Word Bank bed forest girl house wolf</p> | <p>– Emplee fórmulas para animar e introducir a sus estudiantes a la lectura de cuentos (por ejemplo, Let's read..., This story is about, etcétera) y apóyelos a lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • asociar la lectura de nombres, personajes, objetos, lugares con su escritura. |

5

1st Grade Unit 5

Activity 5

Read, Complete, Spell and Color.

Word Bank: bed forest girl house wolf

1. W _ _

2. _ i _

3. f _ _ es

4. _ o _ s

5. _ e _

– Ofrezca a sus estudiantes juegos y actividades, por ejemplo, poner sonidos juntos para formar palabras usando fonemas individuales (c a t) o inicio y rima (c at) y ayúdelos a comprender que las letras en las palabras representan sonidos.

- así lograrán deletrear palabras.

6

1st Grade Unit 5

Activity 6

Look, Read and Circle.

1. ribs (pigs)

2. wolf (wolf)

3. poor (door)

– Ofrezca un acompañamiento cercano, así como una constante realimentación a sus estudiantes, de manera que logren:

- comparar escritura de palabras.

7

1st Grade Unit 5

Activity 7

Color, Cut, Classify and Glue.

1. Characters

2. Places

3. Things

a. b. c. d. e. f.

– Emplee fórmulas para animar e introducir a sus estudiantes a la lectura de cuentos (por ejemplo, Let's read..., This story is about, etcétera) y apóyelos a lograr:

- activar conocimientos previos para reconocer personajes, objetos y lugares.

8

1st Grade Unit 5

Activity 8

Look, Read, Find, Circle and Color.

EAT PLAY
READ RUN
SLEEP SWIM
WALK

W Z F C I Y E A T V P S
A B M H D O P K E U Y L
L R L Y A S W I M E X E
K U L O C H P L A Y Z E
Q N T X U Y A K R D O P
U I M P Q P R I J M S R
E R E A D C L U H O A C
W T K G Y T U M V C C P

– Ofrezca un acompañamiento cercano, así como una constante realimentación a sus estudiantes, de manera que logren:

- detectar algunas palabras que indican acciones en desarrollo.

9

1st Grade Unit 5

Activity 9

Look, Number and Color.

a.

b.

c.

d.

e.

– Ofrezca un acompañamiento cercano, así como una constante realimentación a sus estudiantes, de manera que logren:

- Recopile evidencias como:
 - Selección de escenas.
 - Tabla de nombres clasificados e ilustraciones.
 - Producto Final: cuento ilustrado.