

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA PRIMER GRADO UNIDAD 7

CICLO 1

Página 202

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
•Familiar y Comunitario.	•Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.	•Da información sobre datos personales, gustos y preferencias.	<ul style="list-style-type: none"> •Explora información sobre datos y preferencias personales. •Escucha y reconoce preguntas para obtener información. •Revisa la escritura de preguntas y respuestas. 	•Texto con datos y preferencias personales.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>– Modele para sus estudiantes expresiones que promuevan la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales (por ejemplo: respetar turnos para tomar la palabra o mirar a su compañero cuando habla), de esta forma se irá construyendo un ambiente de respeto y cooperación entre sus estudiantes. Así podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizar formas de expresar datos personales

<p>2</p>		<p>– Modele para sus estudiantes expresiones que promuevan la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales (por ejemplo: respetar turnos para tomar la palabra o mirar a su compañero cuando habla), de esta forma se irá construyendo un ambiente de respeto y cooperación entre sus estudiantes. Así podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • examinar formas para expresar preferencias.
<p>3</p>		<p>– Modele para sus estudiantes expresiones que promuevan la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales (por ejemplo: respetar turnos para tomar la palabra o mirar a su compañero cuando habla), de esta forma se irá construyendo un ambiente de respeto y cooperación entre sus estudiantes. Así podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • examinar formas de expresar preferencias (por ejemplo, I like running, swimming, etcétera).
<p>4</p>		<p>– Fomente entre sus estudiantes el manejo responsable de la información propia y ajena.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Modele cómo el lenguaje corporal está asociado a la habilidad de escuchar. -Ayude a sus estudiantes a encontrar las palabras y expresiones que necesitan para comprender preguntas. Así logran: • aclarar el significado de palabras.

5

1st Grade Unit 7 I like, I don't like and I love Activity 5

Look, Mark and Color.

Food	Like	Don't like	Love
Apple			
Fish			
Ice cream			
Onion			
Chips			

- Fomente entre sus estudiantes el manejo responsable de la información propia y ajena.
-Modele cómo el lenguaje corporal está asociado a la habilidad de escuchar.
-Ayude a sus estudiantes a encontrar las palabras y expresiones que necesitan para comprender preguntas. Así lograran:

- señalar y pronunciar palabras para practicar su pronunciación.

6

1st Grade Unit 7 Likes and Dislikes Activity 6

Look, Cut and Glue.

*Get a magazine and cut food and activities that you like and don't like.

I like

I don't like

-Brinde realimentación para que los estudiantes puedan formular preguntas con amabilidad.
-Provea a sus estudiantes diversos modelos de construcción de preguntas y respuestas con enunciados simples. Ayúdelos a distinguir las partes de dichos enunciados y la forma en que están ordenadas, así serán capaces de:

- agrupar palabras escritas a partir de sus semejanzas.

7

1st Grade Unit 7 Wh Questions Activity 7

Look, Cut, Read and Glue.

- is your name?
- old are you?
- are you from?
- is your birthday?

Where What When How


- Fomente entre sus estudiantes el manejo responsable de la información propia y ajena.
-Modele cómo el lenguaje corporal está asociado a la habilidad de escuchar.
-Ayude a sus estudiantes a encontrar las palabras y expresiones que necesitan para comprender preguntas. Así lograran:


- completar preguntas y respuestas para obtener información.


8


1st Grade Unit 7 Questions and Answers Activity 8


Read, Number and Color.

a. What's your name? 1. I like to jump rope. 

b. How old are you? 2. Yes, I do. 

c. Do you like grapes? 3. My name is Ramiro. 

d. What is your hobby? 4. I am 7 years old. 



- Fomente entre sus estudiantes el manejo responsable de la información propia y ajena.
- Modele cómo el lenguaje corporal está asociado a la habilidad de escuchar.
- Ayude a sus estudiantes a encontrar las palabras y expresiones que necesitan para comprender preguntas. Así lograrán:
 - completar preguntas y respuestas para obtener información.
 - participar en la lectura en voz alta de preguntas para reconocer palabras de pregunta interrogativas.


9


1st Grade Unit 7 A Dialogue Activity 9


Read, Write and Color.

Girl: Hi!, What's your name?
Boy: Hello!, My name is Peter.
Girl: What color do you like Pedro?
Boy: I like blue color.
Girl: What food do you like?
Boy: I like hamburgers.

Susan Peter

1. What color does Peter like? _____


2. What food does Peter like? _____




- Brinde realimentación para que los estudiantes puedan formular preguntas con amabilidad.
- Provea a sus estudiantes diversos modelos de construcción de preguntas y respuestas con enunciados simples. Ayúdelos a distinguir las partes de dichos enunciados y la forma en que están ordenadas, así serán capaces de:
 - participar en la lectura en voz alta de preguntas para reconocer "palabras de pregunta (interrogativas)".
- Recopile evidencias como:
 - lista con información que incluirá la tarjeta.
 - registro de datos personales.
 - Producto final: texto con datos y preferencias personales.