

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA PRIMER GRADO UNIDAD 6

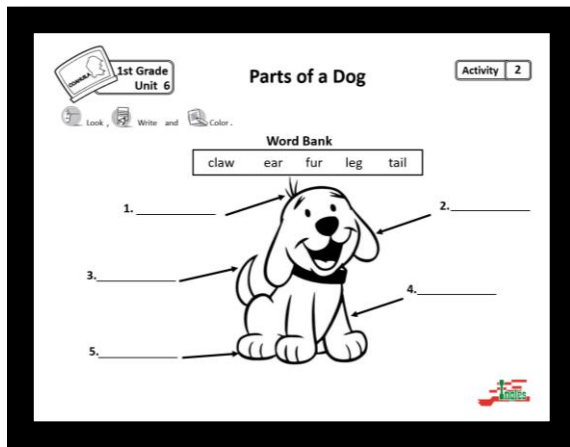
CICLO 1

Página 208

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Académico y de Formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y selección de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas para obtener información sobre un tema de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora materiales ilustrados acerca de seres vivos. • Participa en la formulación de preguntas. • Explora la escritura de preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información para una tabla ilustrada.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>– Ofrezca a sus estudiantes suficientes materiales (libros informativos ilustrados o revistas de divulgación dirigidas a niños) y permítalos explorarlos con libertad. Invítelos a comparar las imágenes y dirija su atención hacia los animales, algunas de sus características y cómo se pronuncian o escriben sus nombres. Así, lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • activar conocimientos previos. • fomentar su curiosidad para conocer más sobre seres vivos de interés para ellos.

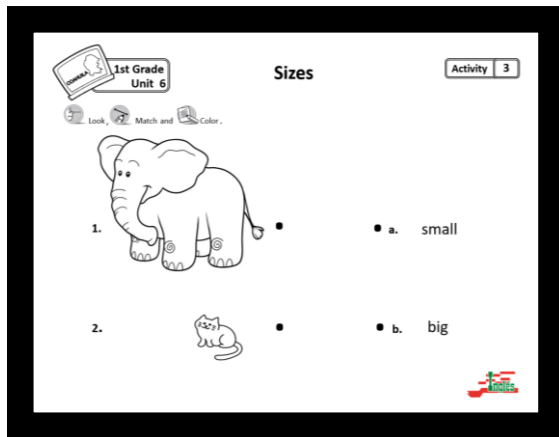
2



– Ofrezca a sus estudiantes suficientes materiales (libros informativos ilustrados o revistas de divulgación dirigidas a niños) y permítales explorarlos con libertad. Invítelos a comparar las imágenes y dirija su atención hacia los animales, algunas de sus características y cómo se pronuncian o escriben sus nombres. Así, lograrán:

- identificar características (tamaño, color, partes, etcétera).

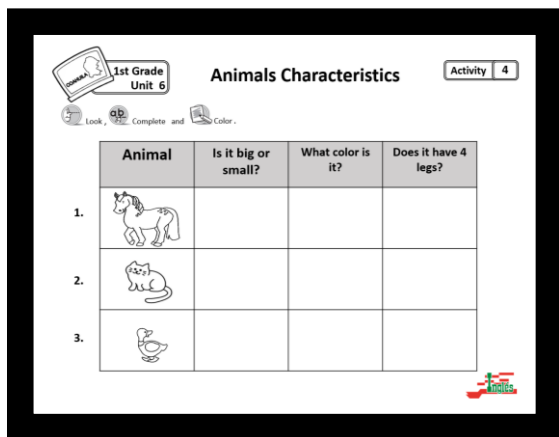
3



– Ofrezca a sus estudiantes suficientes materiales (libros informativos ilustrados o revistas de divulgación dirigidas a niños) y permítales explorarlos con libertad. Invítelos a comparar las imágenes y dirija su atención hacia los animales, algunas de sus características y cómo se pronuncian o escriben sus nombres. Así, lograrán:

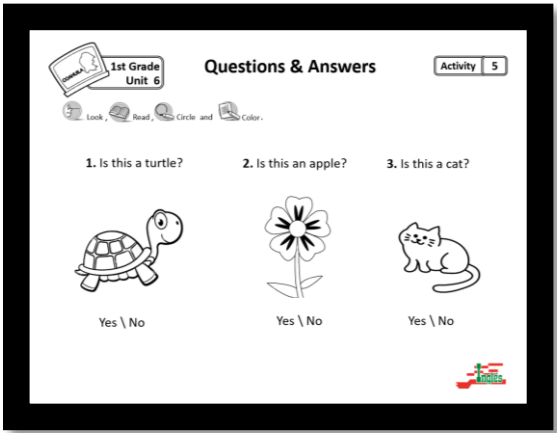
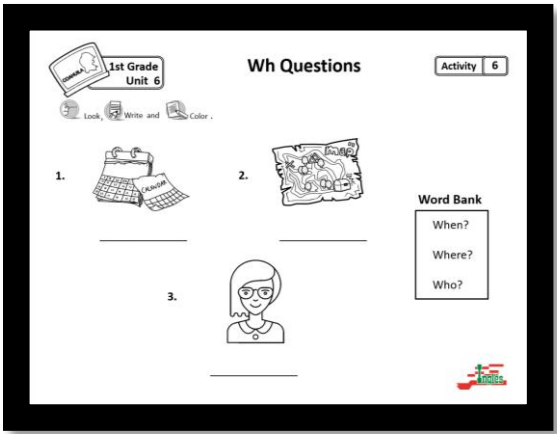
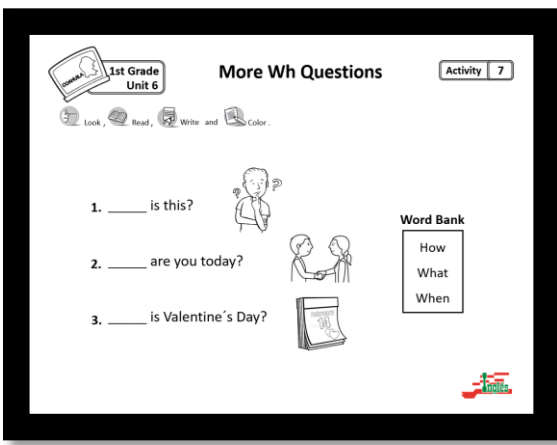
- identificar características (tamaño, color, partes, etcétera).

4



– Ofrezca a sus estudiantes suficientes materiales (libros informativos ilustrados o revistas de divulgación dirigidas a niños) y permítales explorarlos con libertad. Invítelos a comparar las imágenes y dirija su atención hacia los animales, algunas de sus características y cómo se pronuncian o escriben sus nombres. Así, lograrán:

- identificar características (tamaño, color, partes, etcétera).
- identificar características (tamaño, color, partes, etcétera) y disposición gráfica de tablas (filas y columnas).
- establecer la relación entre los recursos gráficos (imágenes, fotografías, ilustraciones, etcétera) y la escritura.

<p>5</p>		<p>– Tenga en cuenta que sus estudiantes son aprendices activos que formulan preguntas e hipótesis sobre el inglés y sus usos. Ofrézcales oportunidades para explorar, reflexionar y ensayar cómo formular preguntas y anímelos a afrontar nuevos retos. De esta forma podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • responder preguntas cerradas sobre seres vivos, con monosílabos (por ejemplo: yes, no).
<p>6</p>		<p>– Tenga en cuenta que sus estudiantes son aprendices activos que formulan preguntas e hipótesis sobre el inglés y sus usos. Ofrézcales oportunidades para explorar, reflexionar y ensayar cómo formular preguntas y anímelos a afrontar nuevos retos. De esta forma podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aclarar el significado de palabras de preguntas (interrogativas).
<p>7</p>		<p>– Modele y ofrezca ayudas puntuales a sus estudiantes, así como una realimentación constante acerca de la escritura y cómo producirla, así lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar palabras en la escritura de preguntas.

8

1st Grade Unit 6 Yes / No Questions Activity 8

Look, Read, and Circle.

1. Does a cat grow?		Yes	No
2. Does a bear fly?		Yes	No
3. Does a dog sing?		Yes	No
4. Does a kangaroo jump?		Yes	No

– Tenga en cuenta que sus estudiantes son aprendices activos que formulan preguntas e hipótesis sobre el inglés y sus usos. Ofrezcales oportunidades para explorar, reflexionar y ensayar cómo formular preguntas y anímelos a afrontar nuevos retos. De esta forma podrán:

- responder preguntas cerradas sobre seres vivos, con monosílabos (por ejemplo: yes, no).

9

1st Grade Unit 6 Illustrated Information Activity 9

Look, Read and Mark.

Illustrated Information	Does it grow?	Does it need water?	Does it have babies?
1.			
2.			
3.			

– Modele y ofrezca ayudas puntuales a sus estudiantes, así como una realimentación constante acerca de la escritura y cómo producirla, así lograrán:

– Recopile evidencias como:

- organizador gráfico con seres vivos.
- preguntas y respuestas.
- Producto final: información para una tabla ilustrada.