

Programa Nacional de Inglés

Ciclo Escolar 2023-2024

DOSIFICACIÓN DE UNIDAD

GRADO: 1° UNIDAD: 3 PERÍODO: Del 25 de octubre al 15 de noviembre de 2023.

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS				
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Académico y de Formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y seguimiento de instrucciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee instructivos ilustrados para armar un objeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora instructivos. • Participa en la lectura de instructivos. • Participa en la escritura de instructivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instructivo ilustrado para armar un objeto (papalote, papiroflexia, máscara, etcétera).

VOCABULARIO SUGERIDO PARA LA UNIDAD:

And, or, paint, brush, glue, string or yarn, hole punch, materials, steps, instruction manual, craft, make, scissors, ask for help, fold, attach, cut, tie, thread, ordinal numbers (first, second, third, fourth, etc.)

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS ASIGNADAS (Dosificación)				
<ul style="list-style-type: none"> • Explorar los materiales y guíen a los alumnos a examinar no solo su contenido, sino también la organización de las partes que contiene el texto. • Usar imágenes para determinar el tema, el propósito y el destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la atención durante la exploración de un instructivo. • Diferenciar el título, las instrucciones y la lista de materiales. • Contar los pasos del instructivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el significado de palabras que unen expresiones (and, or, etcétera). • Reconocer números ordinales y cardinales. • Distinguir el orden de pasos en una secuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes para que participen en diversas maneras de leer instructivos; por ejemplo: usando lenguaje corporal para responder a lectura (asentir o negar con la cabeza), señalando en el texto palabras que 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir el texto mientras oyen su lectura. • Mantener la atención. • Conectar experiencias y conocimientos con la lectura. • Anticipar pasos.

<ul style="list-style-type: none"> Comprender, con apoyo gráfico, la relación de instructivo con su vida cotidiana. 			reconoce, etcétera.	
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN				
Lista con pasos. Dibujos o ilustraciones.				

SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS ASIGNADAS (Dosificación)				
<ul style="list-style-type: none"> Modelar para los estudiantes las decisiones que toma al escribir; por ejemplo: cuándo debe usar letras mayúsculas o minúsculas; como empezar y terminar un enunciado. 	<ul style="list-style-type: none"> Modelar como ordenar enunciados en una secuencia. Comparar la escritura de palabras. Buscar letras conocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar palabras para completar pasos. Ordenar pasos en una secuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer correspondencia entre la escritura y lectura de palabras. Repasar repertorios de palabras y expresiones. 	
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN				
	Lista con pasos. Dibujos o ilustraciones.			

ELABORACIÓN DEL PRODUCTO: Instructivo ilustrado para armar un objeto (papalote, papiroflexia, máscara, etcétera).

COMENTARIOS GENERALES:

--

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS. PRIMARIA. 1º

AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN
Actividad comunicativa	• Interpretación y seguimiento de instrucciones
Práctica social del lenguaje	• Lee instructivos ilustrados para armar un objeto.
Aprendizajes esperados	• Explora instructivos. • Participa en la lectura de instructivos. • Participa en la escritura de instructivos.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

– Ofrezca tiempo suficiente para que sus estudiantes exploren los materiales y guíelos a examinar no solo su contenido, sino también la organización de las partes que contiene el texto, así serán capaces de:

- usar imágenes para determinar el tema, el propósito y el destinatario;
- comprender, con apoyo gráfico, la relación de instructivos con su vida cotidiana;
- mantener la atención durante la exploración de instructivo;
- diferenciar el título, las instrucciones y la lista de materiales;
- contar los pasos del instructivo;
- identificar el significado de palabras que unen expresiones (por ejemplo, *and*, *or*, etcétera);
- reconocer números ordinales y cardinales;
- distinguir el orden de pasos en una secuencia.

– Motive a los estudiantes para que participen en diversas maneras de leer instructivos; por ejemplo: usando lenguaje corporal para responder a lectura (asentir o negar con la cabeza), señalando en el texto palabras que reconoce, etcétera. Anime a sus alumnos para que intenten entender lo que oyen, así podrán:

- seguir el texto mientras oyen su lectura;
- mantener la atención;

- conectar experiencias y conocimientos con la lectura;
- anticipar pasos.

– Modele para los estudiantes las decisiones que toma al escribir; por ejemplo, cuándo debe usar letras mayúsculas y cuándo minúsculas; cuántas y cuáles letras usar en las palabras; cómo empezar y terminar un enunciado; cómo ordenar enunciados en una secuencia, etcétera. De esta forma lograrán:

- comparar la escritura de palabras;
- buscar letras conocidas;
- seleccionar palabras para completar pasos;
- ordenar pasos en una secuencia;
- establecer correspondencias entre la escritura y lectura de palabras;
- repasar repertorios de palabras y expresiones.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

– Recopile evidencias como:

- lista con pasos,
- dibujos o ilustraciones.
- **Producto final:** instructivo ilustrado para armar un objeto (papalote, papiroflexia, máscara, etcétera).

– Instrumento sugerido:

- rúbrica de evaluación.