

## Programa Nacional de Inglés

Ciclo Escolar 2022-2023

### DOSIFICACIÓN DE UNIDAD

GRADO: 1° UNIDAD: 4 PERÍODO: del 22 de noviembre al 13 de diciembre de 2022.

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS				
Periodo: <u>del 22 de noviembre al 13 de diciembre de 2022.</u>				
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
•Familiar y Comunitario.	•Intercambios asociados a medios de comunicación	•Interpreta señalizaciones de la vía pública.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Explora señalizaciones usadas en espacios públicos. Identifica palabras dichas en voz alta.</li> <li>•Examina señalizaciones y palabras relacionadas con ellas.</li> <li>•Participa en la escritura de palabras relacionadas con señalizaciones.</li> </ul>	•Diccionario ilustrado de señalizaciones usadas en espacios públicos.

#### VOCABULARIO SUGERIDO PARA LA UNIDAD:

Signs and symbols: Don't pass. No smoking. Don't touch. Be careful when walking. Stop. Danger. Warning. Wet floor. Turn left. No parking. Slow. Don't walk on the grass. Be careful. Warning, hot. No eating. Be quiet. Gas station, hotel, school, restaurant, smile.

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
<b>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS ASIGNADAS (Dosificación)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar a sus estudiantes en las formas de hablar y escuchar que se sientan cómodos, en tanto existe una relación de confianza y aceptación.</li> <li>• Reconocer el valor de las señalizaciones para participar en la vida de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el propósito.</li> <li>• Contrastar la función del emisor y la del receptor.</li> <li>• Anticipar la utilidad de seguir señalizaciones con apoyos gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar a sus estudiantes cómo utilizar sus conocimientos y experiencias de interacción en la lengua materna para comprender cómo interactuar con otros en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y señalar palabras específicas para indicar acciones al escucharlas.</li> <li>• Distinguir entonación, volumen, etcétera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a sus estudiantes a desarrollar actitudes positivas hacia la expresión y comprensión oral en inglés mediante la creación de un ambiente de apoyo y oportunidades desafiantes y relevantes de comunicación. Así podrán:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir, al escucharlas, el significado de palabras nuevas que se utilizan para indicar acciones.</li> <li>• Asociar sonidos con letras.</li> <li>• Relacionar palabras con señalizaciones.</li> <li>• Clasificar imágenes de señalizaciones según su función.</li> </ul> </li> </ul>
<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>				
Seguir indicaciones a partir de señalizaciones. Lista de palabras. Colorear señalizaciones.				

SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	
<b>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS ASIGNADAS (Dosificación)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilar evidencias como seguir indicaciones a partir de señalizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a sus estudiantes a comprender que la escritura se usa para expresar un significado o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar la escritura de palabras (por ejemplo: open/closed) y números (por ejemplo: \$15, etcétera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar correspondencias entre partes de la escritura y la oralidad.</li> <li>• Anticipar la utilidad de seguir</li> </ul>	

	mensaje, por ejemplo: •Comparar semejanzas y diferencias en la escritura de palabras (cuántas letras tiene, cuáles letras son, etcétera).	•Hacer composición de palabras y frases. •Repasar repertorios de palabras y expresiones.	señalizaciones con apoyos gráficos.	
<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>				
	Seguir indicaciones a partir de señalizaciones. Lista de palabras. Colorear señalizaciones.			

**ELABORACIÓN DEL PRODUCTO:** Diccionario ilustrado de señalizaciones usadas en espacios públicos.

**AEV / DOCENTE RESPONSABLE:** \_\_\_\_\_.

**COMENTARIOS GENERALES:**

LEN-GUA EXTRANJERA. INGLÉS. PRIMARIA. 1º

<b>AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE</b>	<b>FAMILIAR Y COMUNITARIO</b>
<b>Actividad comunicativa</b>	• Intercambios asociados a medios de comunicación
<b>Práctica social del lenguaje</b>	• Interpreta señalizaciones de la vía pública.
<b>Aprendizajes esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora señalizaciones usadas en espacios públicos.</li> <li>• Identifica palabras dichas en voz alta.</li> <li>• Examina señalizaciones y palabras relacionadas con ellas.</li> <li>• Participa en la escritura de palabras relacionadas con señalizaciones.</li> </ul>

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

– Involucre a sus estudiantes en las formas de hablar y escuchar en las que se sientan cómodos, en tanto existe una relación de confianza y aceptación. Así podrán:

- comprender el propósito;
- contrastar la función del emisor y la del receptor;
- reconocer el valor de las señalizaciones para participar en la vida de la comunidad;
- anticipar la utilidad de seguir señalizaciones con apoyos gráficos.

– Muestre a sus estudiantes cómo utilizar sus conocimientos y experiencias de interacción en lengua materna para comprender cómo interactuar con otros en inglés, de manera que puedan:

- analizar y señalar palabras específicas para indicar acciones al escucharlas;
- distinguir entonación, volumen, etcétera.

– Ayude a sus estudiantes a desarrollar actitudes positivas hacia la expresión y comprensión oral en inglés mediante la creación de un ambiente de apoyo y oportunidades desafiantes y relevantes de comunicación. Así podrán:

- descubrir, al escucharlas, el significado de palabras nuevas que se utilizan para indicar acciones;
- asociar sonidos con letras;

- relacionar palabras con señalizaciones;
- clasificar imágenes de señalizaciones según su función.

– Ayude a sus estudiantes a comprender que la escritura se usa para expresar un significado o mensaje, por ejemplo:

- comparar semejanzas y diferencias en la escritura de palabras (cuántas letras tiene, cuáles son, etcétera);
- completar la escritura de palabras (por ejemplo: *open/closed*) y números. (por ejemplo: \$15, etcétera);
- identificar correspondencias entre partes de la escritura y la oralidad;
- hacer composición de palabras y frases;
- repasar repertorios de palabras y expresiones.

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN**

– Recopile evidencias como:

- seguir indicaciones a partir de señalizaciones,
- lista de palabras,
- colorear señalizaciones.
- **Producto final:** diccionario ilustrado de señalizaciones usadas en espacios públicos.

– Instrumento sugerido:

- guía de observación.