

## CORRIENTES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN

**Autor: Profr. Héctor Patiño Garduño**  
D.R. © 2007. ISBN: 971-17- 3691-2

Corriente Rasgos	CONDUCTISMO	COGNOSCITIVISMO	PSICOGENÉTICA	PSICOGENÉTICA	PSICOANÁLISIS	LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
<b>PRINCIPAL EXPONENTE</b>	<b>WATSON SKINNER PAVLOV</b>	<b>WERTHEIMER KOHLER KOFFKA WATSON</b>	<b>JEAN PIAGET</b>	<b>HENRI WALLON</b>	<b>SIGMUND FREUD</b>	<b>CARL ROGERS</b>
<b>OBJETO DE ESTUDIO</b>	La Conducta	El conocimiento del sujeto y su realidad	Origen del Conocimiento	La persona concreta interactuando en su situación concreta.	Estructura del aparato psíquico formación del inconsciente.	Problemas del desarrollo humano y de las relaciones interpersonales
<b>MÉTODO</b>	Experimental	Experimental Científico	Psicogenético y el Histórico Crítico y Clínico	Dialéctico	Clínico libre o de asociación libre de ideas.	Terapia, psicoterapia, dirigida al cliente
<b>SUSTENTO TEÓRICO: (CORRIENTES QUE INFLUYEN)</b>	Empirismo Positivo	Gestalt, estructuralismo, funcionalismo, conductismo intencionista.	Cognoscitivism, estructuralismo, biología, epistemología, psicología	Psicogenética de J. Piaget	Teoría de Darwin, neurología, positivismo científico, psicología de la actividad, hedonismo	Psicoanálisis, gestalt behaviorismo, fenomenología existencial
<b>PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y/O PRINCIPIOS RECTORES</b>	Todo lo exterior es Observable, de inspiración positivista	Procesos estructurales del conocimiento. Psicología experimentalista, Estudia el medio ambiente psicológico y espacio vital.	Interacción sujeto/objeto, constructivismo psicogenético, dimensión biológica.	Lo fisiológico, lo psicológico y lo social. Actividad preponderante: Alternancia e integración funcional.	Estructura psíquica, consciente, yo ello, súper yo. Desarrollo psicosexual la conducta (instintos)	Importancia que le da al yo. Construcción de conocimientos significativos. Centra su importancia más en el aprendizaje que en la enseñanza.
<b>MODELO DEL MAESTRO</b>	Práctico. Manipulador	Generador de interacciones entre el espacio vital del alumno.	Socializador y propiciador de aprendizajes.	Debe ser un guía, en constante actualización. En constante contacto con la realidad	Psicoanalista, conocedor de la relación niño/adulto e integrador de la personalidad de los alumnos	Facilitador del proceso de construcción del conocimiento y lo elimina como eje y figura. Propicia el aprendizaje terapeuta.
<b>MODELO DEL ALUMNO</b>	Conformista. Pasivo. Sin Creatividad	Aprende en base a propósitos, metas y objetivos.	Sujeto activo, reflexivo, creador y autónomo.	Interactuante con su realidad. Sujeto consciente de pertenecer al grupo.	Consciente de sus necesidades, que descubra los fines, medios, realizador de sus posibilidades.	Como centro del proceso enseñanza/aprendizaje.
<b>APORTES A LA EDUCACIÓN</b>	Se estructuraron los planes y programas de estudio, exámenes escritos, educación personalizado, libros de texto.	Preparación para la vida y preparación partiendo de la vida misma.	Propone caminos para conocer y explicar la construcción de conocimiento específicos.	Debe sustentarse: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Justicia</li> <li>▪ Dignidad igual</li> <li>▪ Desarrollo completo</li> <li>▪ Orientación</li> </ul>	Teórico/metodológicos para mayor conocimiento del hombre alternativa de solución para daños sufridos.	Aprendizaje autodirigido. Ambiente de libertad en la enseñanza centrada en él estudiante.

## CORRIENTES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN

**Autor: Profr. Héctor Patiño Garduño**  
D.R. © 2007. ISBN: 971-17- 3691-2

Corriente Rasgos	CONDUCTISMO	COGNOSCITIVISMO	PSICOGENÉTICA	PSICOGENÉTICA	PSICOANÁLISIS	LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
<b>PRINCIPAL EXPONENTE</b>	<b>WATSON SKINNER PAVLOV</b>	<b>WERTHEIMER KOHLER KOFFKA WATSON</b>	<b>JEAN PIAGET</b>	<b>HENRI WALLON</b>	<b>SIGMUND FREUD</b>	<b>CARL ROGERS</b>
<b>OBJETO DE ESTUDIO</b>	La Conducta	El conocimiento del sujeto y su realidad	Origen del Conocimiento	La persona concreta interactuando en su situación concreta.	Estructura del aparato psíquico formación del inconsciente.	Problemas del desarrollo humano y de las relaciones interpersonales
<b>MÉTODO</b>	Experimental	Experimental Científico	Psicogenético y el Histórico Crítico y Clínico	Dialéctico	Clínico libre o de asociación libre de ideas.	Terapia, psicoterapia, dirigida al cliente
<b>SUSTENTO TEÓRICO: (CORRIENTES QUE INFLUYEN)</b>	Empirismo Positivo	Gestalt, estructuralismo, funcionalismo, conductismo intencionista.	Cognoscitivism, estructuralismo, biología, epistemología, psicología	Psicogenética de J. Piaget	Teoría de Darwin, neurología, positivismo científico, psicología de la actividad, hedonismo	Psicoanálisis, gestalt behaviorismo, fenomenología existencial
<b>PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y/O PRINCIPIOS RECTORES</b>	Todo lo exterior es Observable, de inspiración positivista	Procesos estructurales del conocimiento. Psicología experimentalista, Estudia el medio ambiente psicológico y espacio vital.	Interacción sujeto/objeto, constructivismo psicogenético, dimensión biológica.	Lo fisiológico, lo psicológico y lo social. Actividad preponderante: Alternancia e integración funcional.	Estructura psíquica, consciente, yo ello, súper yo. Desarrollo psicosexual la conducta (instintos)	Importancia que le da al yo. Construcción de conocimientos significativos. Centra su importancia más en el aprendizaje que en la enseñanza.
<b>MODELO DEL MAESTRO</b>	Práctico. Manipulador	Generador de interacciones entre el espacio vital del alumno.	Socializador y propiciador de aprendizajes.	Debe ser un guía, en constante actualización. En constante contacto con la realidad	Psicoanalista, conocedor de la relación niño/adulto e integrador de la personalidad de los alumnos	Facilitador del proceso de construcción del conocimiento y lo elimina como eje y figura. Propicia el aprendizaje terapeuta.
<b>MODELO DEL ALUMNO</b>	Conformista. Pasivo. Sin Creatividad	Aprende en base a propósitos, metas y objetivos.	Sujeto activo, reflexivo, creador y autónomo.	Interactuante con su realidad. Sujeto consciente de pertenecer al grupo.	Consciente de sus necesidades, que descubra los fines, medios, realizador de sus posibilidades.	Como centro del proceso enseñanza/aprendizaje.
<b>APORTES A LA EDUCACIÓN</b>	Se estructuraron los planes y programas de estudio, exámenes escritos, educación personalizado, libros de texto.	Preparación para la vida y preparación partiendo de la vida misma.	Propone caminos para conocer y explicar la construcción de conocimiento específicos.	Debe sustentarse: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Justicia</li> <li>▪ Dignidad igual</li> <li>▪ Desarrollo completo</li> <li>▪ Orientación</li> </ul>	Teórico/metodológicos para mayor conocimiento del hombre alternativa de solución para daños sufridos.	Aprendizaje autodirigido. Ambiente de libertad en la enseñanza centrada en él estudiante.

