

ANÁLISIS DE MODELOS PEDAGÓGICOS

Autor: Profr. Héctor Patiño Garduño
ISBN 550127MYD

	MODELO ESCOLÁSTICO	MODELO NATURALISTA	MODELO POSITIVISTA	MODELO PRAGMATISTA	MODELO ESTRUCTURAL FUNCIONALISTA	MODELO MATERIALISMO HISTÓRICO
OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN	Enseñar las verdades (tecnológicas-filosóficas).	Desarrollo de la naturaleza del hombre.	Educación en un marco de libertad apoyándose en la experiencia y en la lógica.	Solución de problemas prácticos. Aprender es hacer.	Meritocracia. Educación para todos como asignadora de roles y factor de selección social. Se imparte con el objeto de que el individuo asuma alguna de las diversas funciones que demanda la sociedad adulta, moderna e industrial.	Desarrollo armónico de las facultades. Adquisición de la capacidad de producir. Formar para pensar, dirigir y vigilar a quien dirige-vinculación de lo intelectual y lo práctico. Práctica de la autogestión.
DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN	Conjunto de conocimientos adquiridos. (Quien más educación tiene más sabe).	Proceso por el cual se opera el paso del estado natural al estado social.	Conjunto de hábitos adquiridos por medio de la actividad y el ejercicio oportunamente estimulado.	Educación para lo útil y práctico.	Trasmisión de un código simbólico de normas y valores y de una cultura oficial (como modo de vida) promover la movilidad social ascendente. Transmisión de costumbres, normas, valores culturales, etc., de una generación adulta a una joven.	Educación social omnilateral, obligatoria para todos, instrucción de costo social, revolucionaria, con principios educativos, instrucción trabajo, trabajo-naturaleza, democrática participativa, totalizadora.
METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	La recitación de memoria fue el método más generalizado-aprende de memoria pregunta-respuesta.	A partir del desarrollo evolutivo del alumno a cada etapa corresponde determinado "Bloque de conocimientos".	Positivo (método) fundamenta todo conocimiento a través de hechos tal como se dan en la experiencia.	Problematización de cualquier situación por medio de la duda.	Debe asegurar a través de situaciones estructuradas aprendizajes adecuados a los papeles que los individuos deben internalizar para ser jugados correctamente y producir el reconocimiento	Relaciones sociales maestro-alumno, vinculación entre escuela-sociedad, y con la historia humana con la historia de las cosas, vinculación teoría-práctica, relaciones de producción y fuerzas de

					objetivo en la división del trabajo. Neo=conductista utilizando la tecnología educativa para obtener conductas observables, medibles, cuantificables.	trabajo, necesidad de grupo, la libertad a partir de las necesidades concretas, como expresión de ley, formulación de autodisciplina. Elemento democrático para la libertad, nueva forma de obligatoriedad, nueva concepción de hombre-naturaleza, construcción de la vida colectiva.
TEORÍA DEL APRENDIZAJE	Psicología de las facultades. La ejercitación del cerebro (como músculo).	Sensual (educación para los sentidos empirismo)	Conductismo experimentalismo.	Psicología funcionalista.	Tres Dimensiones: Acción, Proceso, Instrucción. Visión tecnológica de la realidad-modelo-fragmentario economista utilitarista reduccionista de la realidad. Proveer las destrezas necesarias para el status. Cognoscitivas, utilitarista, reduccionismo, experimentalista.	Psicología concreta = Todo quehacer psicológico que sirve al materialismo histórico sería aquella que se encargue del proceso social del hombre concreto.
MODELO DEL MAESTRO	Autoritario intérprete de los contenidos. Conocedor poseedor de la verdad. Expositor dominante verbalista ritualista dogmático.	Educador ideal, padre espiritual, amigo perfecto adulto evolucionado hablante del lenguaje de la naturaleza creador de las circunstancias que conducen al alumno a sus experiencias.	Estructurador del conocimiento y de los pasos metodológicos para el aprendizaje de los alumnos.	Investigador, participativo, experimental, busca las verdades útiles e inmediatas.	El rol está más allá del pensamiento y del sentimiento. Compara a los maestros con la madre entre el alumno y el maestro hay atracción y rechazo. Encargado de transmitir a la nueva generación las ideas y sentimientos que la sociedad considera necesarios AUTORITARIO, estimula al alumno en la crítica y reflexión en el respeto a la autoridad y el cumplimiento de su deber.	Se educa permanentemente conciencia de su misión, contenido filosóficos de tipo de sociedad que está formando, reconoce los contrastes entre sociedad y cultura. Debe promover el ser factor de transformación y no de transmisión debe activar el proceso de producción ampliado.

<p>MODELO DEL ALUMNO</p>	<p>Receptivo memorístico irreflexivo tipo de alumno: masculino</p>	<p>Alumno- multiplicar sus experiencias. Receptivo activo.</p>	<p>De acuerdo con los materiales proporcionados por el docente deberá actuar.</p>	<p>Alumno adaptable al medio a su desarrollo y necesidades.</p>	<p>El hombre que cambia las circunstancias, ser que rompe la contradicción entre naturaleza y sociedad pues el hombre es un todo unitario- con toda una conciencia histórica en evolución continua pensamiento colectivo a través del esfuerzo individual, hombre crítico permite la lucha ideológica, pero no impone el final de esa lucha.</p>	<p>Hombre que cambia las circunstancias, ser que rompe la naturaleza y sociedad pues el hombre es un todo unitario- con toda una conciencia histórica en evolución continua pensamiento colectivo a través del esfuerzo individual, hombre crítico permitela lucha ideológica, pero no impone el final de esa lucha.</p>
<p>PARADIGMA (QUE CONCEPTO DE CIENCIA)</p>	<p>Fundamentación de tipo religioso. Pequeños sesgos de empirismo aristotélico-otomista.</p>	<p>Empirismo contemplativo.</p>	<p>El empirismo.</p>	<p>Empírico experimentalista.</p>	<p>Eficientismo Tecnologismo Pragmatismo No explica la causa todo influye sobre todo. Funcionalismo moderno. Neo positivista para hacer ciencia debe eliminarse la subjetividad, solo los hechos pueden tener sentido social, el científico es el que busca la verdad, desvinculado de sus consecuencias prácticas. Observación y registro de los hechos.</p>	<p>Materialismo dialéctico (psicología concreta-Marx hace un uso materialista de la psicología).</p>