

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA TERCER GRADO UNIDAD 9

CICLO 2

Página 230

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> Académico y de Formación. 	<ul style="list-style-type: none"> Tratamiento de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> Localiza e incluye información en un gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora monografías ilustradas de instrumentos musicales. Lee y comprende información a partir de la lectura en voz alta de monografías ilustradas. Participa en el diseño y la escritura de información en un gráfico sobre instrumentos musicales. 	<ul style="list-style-type: none"> Recurso gráfico.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>-Comparta con sus estudiantes una pieza musical instrumental, pregunte si les gustó y si saben los nombres de los instrumentos musicales. Cree un ambiente de interés por la música, así los estudiantes estarán dispuestos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> anticipar el tema a partir de componentes gráficos y textuales (títulos, ilustraciones, datos, abreviaturas, etcétera), y conocimientos previos.

3rd Grade Unit 9 **Musical Instruments** Activity 2

Look, Label and Color.

Word Bank
a. drum b. guitar c. maracas d. piano e. trumpet f. violin

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____ 6. _____

-Comparta con sus estudiantes una pieza musical instrumental, pregunte si les gustó y si saben los nombres de los instrumentos musicales. Cree un ambiente de interés por la música, así los estudiantes estarán dispuestos a:

- anticipar los nombres y datos sobre los instrumentos musicales.

3rd Grade Unit 9 **Musical Instruments Classification** Activity 3

Look, Cut, Classify and Glue.

1. Brass	2. Percussion
3. String	4. Woodwind

-Comparta con sus estudiantes una pieza musical instrumental, pregunte si les gustó y si saben los nombres de los instrumentos musicales. Cree un ambiente de interés por la música, así los estudiantes estarán dispuestos a:

- organizar los grupos de instrumentos musicales, según sus semejanzas y diferencias.

3rd Grade Unit 9 **Music Genre Monograph** Activity 4

Look, Read and Repeat.
*Find similar words from your native language, underline and repeat them.

Most Popular Musical Genres

- Salsa**
Is the product of a mix of different genres such as Cuban montuno, guaracha, cha cha cha, and mambo. It is primarily Cuban and Puerto Rican.
- Rock**
Originated in the USA around 1940. Back then, the popular genres were country music and blues, which with the help of electric guitars and a steady drum beat, gave birth to the rock genre.
- Pop**
Is short for popular. It originated in the USA. In its early stages, it was influenced by the sounds of rock and roll. It may include elements of rock, hip hop, reggae, dance, and electronic, among others.
- Mariachi**
Is a musical ensemble composed of a variety of instruments and singers. It is considered a uniquely Mexican sound, representing a homegrown tradition that embraces both indigenous and foreign.
- Classic**
Refers to the pieces of music composed during the years 1750 and 1820. This type of music was born as a way to break the strict rules of baroque music.

– Invite a sus estudiantes a apreciar y mostrar curiosidad y respeto por expresiones artísticas propias de su cultura y de otras.

– Proporcione a sus estudiantes distintas muestras musicales (interpretadas con pocos instrumentos) de diversos países. Anímelos a hablar sobre las emociones que les provocan la música y los instrumentos, así estarán enfocados en:

- identificar palabras y expresiones, al escucharlas.
- interés específico por un tipo de música (regional, clásica, pop, etcétera).

5

3rd Grade Unit 9 **The Hidden Secret Message** Activity 5

Read, Think and Write.
* You can use the answer options more than once.

A genre.
It originated in the U.S.A. around 1940.
Composed by a large group of musicians.
Play several instruments.
It is a mix of cha cha cha and mambo.
It was composed in the years 1750 and 1820.
A short name for popular.
Play electric guitar and drums.

Answer Bank

- o. Classic
- w. It is a category
- l. Mariachi
- n. Pop
- e. Rock
- d. Salsa

Write your secret message: _____

– Invite a sus estudiantes a apreciar y mostrar curiosidad y respeto por expresiones artísticas propias de su cultura y de otras.

– Proporcione a sus estudiantes distintas muestras musicales (interpretadas con pocos instrumentos) de diversos países. Anímelos a hablar sobre las emociones que les provocan la música y los instrumentos, así estarán enfocados en:

- comparar palabras parecidas a las de la lengua materna, confirmarlas y hacerlas parte de su repertorio.

6

3rd Grade Unit 9 **Word Code** Activity 6

Look, Write and Read.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

1.

--	--	--	--	--

19 1 12 19 1

2.

--	--	--	--	--	--	--	--

13 1 18 9 1 3 8 9

3.

--	--	--	--

18 15 3 11

4.

--	--	--	--	--

13 21 19 9 3

5.


--	--	--	--	--	--	--	--

3 12 1 19 19 9 3

6.

--	--

16 15 16



– Invite a sus estudiantes a apreciar y mostrar curiosidad y respeto por expresiones artísticas propias de su cultura y de otras.

– Proporcione a sus estudiantes distintas muestras musicales (interpretadas con pocos instrumentos) de diversos países. Anímelos a hablar sobre las emociones que les provocan la música y los instrumentos, así estarán enfocados en:

- identificar palabras y expresiones al escucharlas.
- releer monografías para afinar la comprensión de la lectura.

7

3rd Grade Unit 9 **This, That, These or Those?** Activity 7

Look, Read, Think and Mark.

1. I prefer **that** / **those** harp.

2. **These** / **that** are some modern drums.

3. **This** / **these** guitar here belongs to my dad.

4. **These** / **this** are golden saxophones.

5. **Those** / **that** flutes over there are expensive.

– Invite a sus estudiantes a apreciar y mostrar curiosidad y respeto por expresiones artísticas propias de su cultura y de otras.

– Proporcione a sus estudiantes distintas muestras musicales (interpretadas con pocos instrumentos) de diversos países. Anímelos a hablar sobre las emociones que les provocan la música y los instrumentos, así estarán enfocados en:

- señalar nombres y características de instrumentos musicales utilizando demostrativos y adverbios de lugar (*This is a guitar, Those are some drums, etcétera / Here we have some maracas, There is a piano over there, etcétera*).

8

3rd Grade Unit 9 **Instruments Characteristics** Activity 8


Read, Write, Practice and Color.


Word Bank


a. the biggest brass instrument
d. has up to 39 strings


b. is a string instrument
e. comes from Africa


c. a woodwind instrument
f. has white and black keys


1. The guitar _____ 



2. The keyboard _____ 

3. The drum _____ 

4. The clarinet is _____ 

5. The tuba is _____ 

6. The harp _____ 

– Invite a sus estudiantes a apreciar y mostrar curiosidad y respeto por expresiones artísticas propias de su cultura y de otras.

– Proporcione a sus estudiantes distintas muestras musicales (interpretadas con pocos instrumentos) de diversos países. Anímelos a hablar sobre las emociones que les provocan la música y los instrumentos, así estarán enfocados en:

- enunciar características de los instrumentos para practicar pronunciación y entonación (*The guitar is a string musical instrument, This drum comes from Africa, etcétera*).

9

3rd Grade Unit 9 **Instrument Classification** Activity 9

Look, Think, Draw and Color.

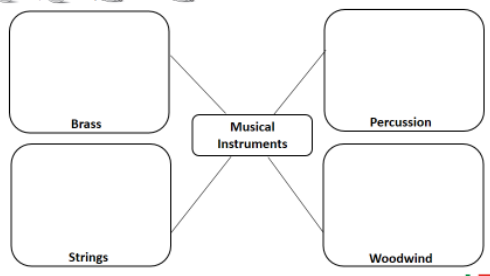

Brass

Musical Instruments

Percussion

Strings

Woodwind

– Comparta con sus estudiantes el gusto por la música y pregúnteles cómo se sienten al oír diversos géneros. Así creará un ambiente de interés y empatía que, en equipo, les permita:

- sugerir diseño de un recurso gráfico.
- Recopile evidencias como:
 - repertorio de palabras y expresiones.
 - lista de temas.
 - Producto final: recurso gráfico.