

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA SEXTO GRADO UNIDAD 9

CICLO 3

Página 266

AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
Académico y de formación.	Tratamiento de la información.	Registra información para elaborar un reporte sobre una labor o profesión.	<ul style="list-style-type: none"> Reúne información sobre labores o profesiones. Explora reportes sobre actividades. Escribe información sobre labores y profesiones para hacer un reporte. 	Reporte ilustrado.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>- Cree un ambiente de colaboración y ayude a sus estudiantes a comprender la importancia y el valor del lenguaje escrito en la vida laboral de las personas, de esta forma ellos estarán en mejores condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar textos ilustrados sobre labores o profesiones.

2

6th Grade Unit 9 **What do they do?** Activity 2

Read, Complete and Say.

- A _____ cooks food for other people.
- A _____ puts out fires.
- A _____ bakes the bread.
- A _____ teaches the students.
- A _____ studies one or more natural science.

- Cree un ambiente de colaboración y ayude a sus estudiantes a comprender la importancia y el valor del lenguaje escrito en la vida laboral de las personas, de esta forma ellos estarán en mejores condiciones de:

- Reconocer la organización textual (comparación-contraste, exposición, etcétera).
- Generar inferencias sobre imágenes.

3

6th Grade Unit 9 **Places Where we Work...** Activity 3

Read and Complete.

a. bakery b. fire station c. hospital d. laboratory

e. restaurant f. school

1. A firefighter works in a () _____
2. A doctor works in a () _____
3. A teacher works in a () _____
4. A waiter works in a () _____
5. A baker works in a () _____
6. A scientist works in a () _____

-Modele para sus estudiantes cómo responder a los textos para mostrar su comprensión, por ejemplo: formar imágenes, cuestionarse, releer, dibujar, etcétera. Ayúdelos a analizar cómo usar, en diversas situaciones, las estrategias de lectura que ya dominan, así ellos lograrán:

- Identificar las ideas principales y el orden en el que se presentan.
- Valorar qué tipo de información está presente y sobre cuál se requiere ahondar.

4

6th Grade Unit 9 **What Doctors Do...** Activity 4

Read and Circle.

A doctor is a person who cures diseases by treating us and giving medicines. The doctor works in a hospital. There are many kinds of doctors. For example, the doctor who provides general medical care, is called "Family Doctor"; a "Dentist" is a doctor who cures our teeth; the doctor who treats the eye-related problems is the "Ophthalmologist"; the "Pediatrician" is a doctor who specializes in child-related problems.

1. A doctor cures diseases. Yes No
2. A family doctor provides general medical care. Yes No
3. The dentist cures our nose. Yes No
4. The eye-related problems are treat by Ophthalmologist. Yes No
5. The Neurologist cures the child-related problems. Yes No

- Modele para sus estudiantes cómo responder a los textos para mostrar su comprensión, por ejemplo: formar imágenes, cuestionarse, releer, dibujar, etcétera. Ayúdelos a analizar cómo usar, en diversas situaciones, las estrategias de lectura que ya dominan, así ellos lograrán:

- Reconocer las partes de un reporte.
- Leer el título y anticipar el contenido.
- Clasificar la información para los reportes.

5

6th Grade Unit 9 **What Firefighters Do...** **Activity 5**

Read and Write.

Firefighters are trained to control and put out fires. Firefighters must work quickly and as a team to keep fires from spreading. They connect hoses to fire hydrants and operate pumps to power the hoses to help control the fire. They may also need to rescue people who are trapped inside burning buildings.

1. What are firefighters trained for?
2. How should firefighters work?
3. Where do firefighters connect hoses?
4. What's another thing firefighters sometimes need to do?

- Modele para sus estudiantes cómo responder a los textos para mostrar su comprensión, por ejemplo: formar imágenes, cuestionarse, releer, dibujar, etcétera. Ayúdelos a analizar cómo usar, en diversas situaciones, las estrategias de lectura que ya dominan, así ellos lograrán:

- Reconocer las partes de un reporte.
- Leer el título y anticipar el contenido.
- Clasificar la información para los reportes.

6

6th Grade Unit 9 **Places and Instruments** **Activity 6**

Read and Complete.

Word Bank
baker bakery doctor hospital mixer police officer
police station stethoscope walkie talkie

1. The works in a and uses a .
2. The works in a and uses the .
3. The works in the and uses a .

- Cree un ambiente de colaboración y ayude a sus estudiantes a comprender la importancia y el valor del lenguaje escrito en la vida laboral de las personas, de esta forma ellos estarán en mejores condiciones de:

- Comparar modelos de escritura con la información conocida de labores o profesiones.

7

6th Grade Unit 9 **Riddles** **Activity 7**

Read and Complete.

*T. reviews jobs and professions previously.

1. A _____ is a person who uses tractors and works in a farm.
2. A _____ is a person who works in a school and uses a blackboard.
3. A _____ is a person who uses handcuffs and a police car.
4. A _____ is a person who works in a restaurant and uses a tray.
5. A _____ is a person who studies natural science and works in a laboratory.
6. A _____ is a person who works in a fire station and uses a water hose.
7. A _____ is a person who cures sick animals and works in a veterinary hospital.

- Modele para sus estudiantes cómo responder a los textos para mostrar su comprensión, por ejemplo: formar imágenes, cuestionarse, releer, dibujar, etcétera. Ayúdelos a analizar cómo usar, en diversas situaciones, las estrategias de lectura que ya dominan, así ellos lograrán:

- Parfrasear las descripciones de las labores o profesiones para verificar la comprensión.

8

6th Grade Unit 9

The Actions: Verbs

Activity 8

Read and Underline.

1. The police officer **arrests** / **bakes** / **helps** criminals.
2. The teacher **serves** / **helps** / **takes** other people learn.
3. A firefighter **bakes** / **studies** / **puts out** fires.
4. The baker **bakes** / **cures** / **arrests** bread.
5. The scientist **puts out** / **studies** / **serves** natural science.
6. A doctor **takes** / **cures** / **helps** care of patients.
7. The veterinarian **bakes** / **cures** / **helps** sick animals.
8. A waitress **studies** / **puts out** / **serves** food to people at the tables.

4th Edition

- Modele para sus estudiantes cómo responder a los textos para mostrar su comprensión, por ejemplo: formar imágenes, cuestionarse, releer, dibujar, etcétera. Ayúdelos a analizar cómo usar, en diversas situaciones, las estrategias de lectura que ya dominan, así ellos lograrán:

- Completar modelos de escritura con la información conocida de labores o profesiones.

9

6th Grade Unit 9

Describe the Job

Activity 9

Think and Write.

* Choose a profession that you like, write about it, draw and color to finish your Illustrated Report.

Job: _____

Place: _____

Action: _____

Tools: _____

Additional information: _____

4th Edition

- Haga demostraciones explícitas de cómo construir y manipular enunciados, por ejemplo, usar conjunciones (and, or, but, etcétera), frases (In the past, the most important job in the 1990's, etcétera) y cláusulas (Almost all physicists say that ..., while they do not believe that...., etcetera):

- Decidir los recursos gráficos para complementar reportes (cuadros, ilustraciones, etcétera).
- Recopile evidencias como:
- Cuadro con labores y profesiones.
 - Notas con información recopilada.
 - *Producto Final*: Reporte Ilustrado.