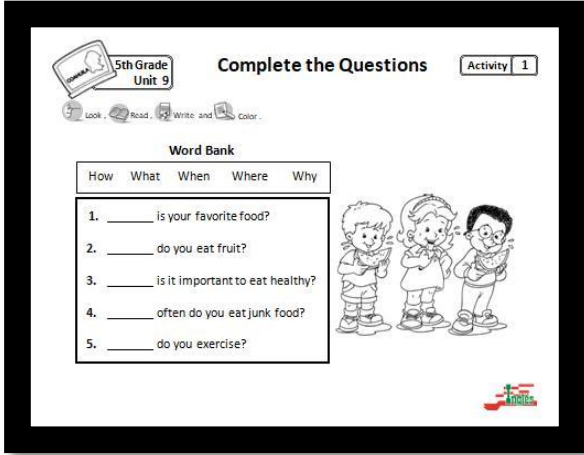
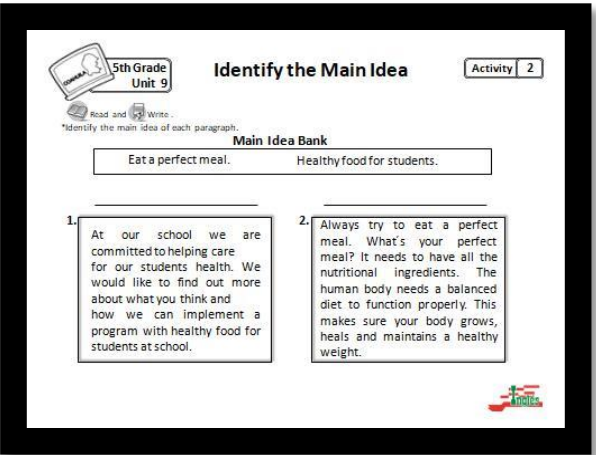
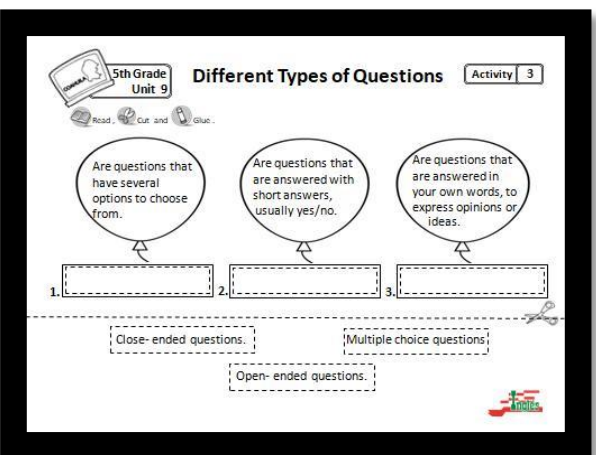
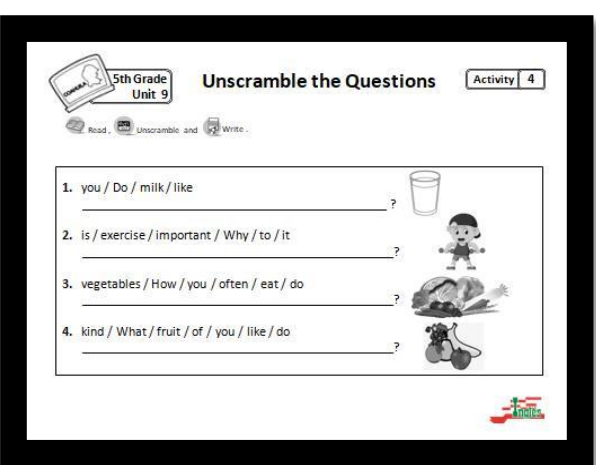


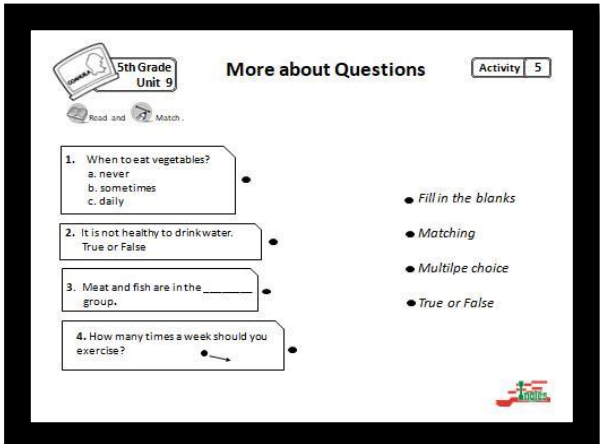
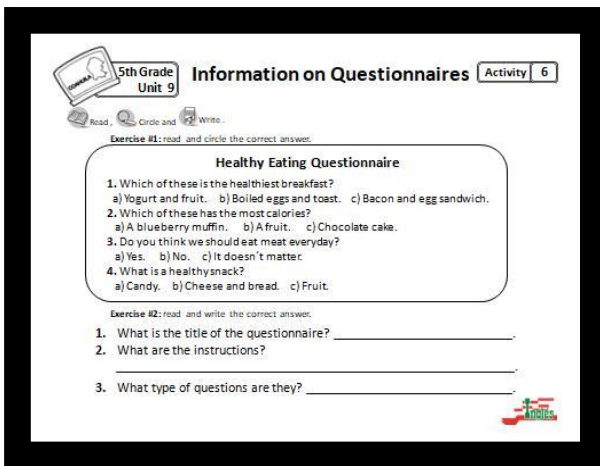
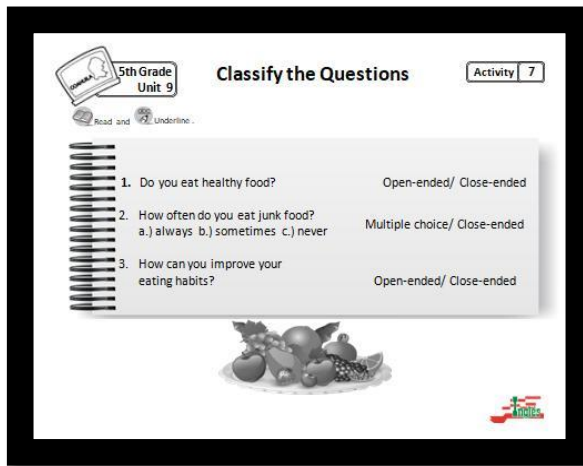
PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA QUINTO GRADO UNIDAD 9				
CICLO 3			Páginas 253-254	
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Académico y de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registra Información sobre Un tema para elaborar un cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora cuestionarios con varios tipos de preguntas. • Lee cuestionarios con varios tipos de preguntas. • Busca e interpreta Información documental sobre un tema. • Escribe preguntas sobre un tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1	 <p>The screenshot shows a worksheet for 5th Grade Unit 9, Activity 1. It includes a word bank with the words: How, What, When, Where, Why. Below the word bank are five questions: <ol style="list-style-type: none"> _____ is your favorite food? _____ do you eat fruit? _____ is it important to eat healthy? _____ often do you eat junk food? _____ do you exercise? </p>	<p>- Brinde a sus estudiantes oportunidades de trabajar con textos auténticos para vincular textos con sus intereses y experiencias previas, y para provocar frecuentemente la realimentación, tanto de usted hacia los alumnos como entre ellos; de modo que estén en mejores condiciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vincular los propósitos de los cuestionarios con los destinatarios.

<p>2</p>		<p>- Brinde a sus estudiantes oportunidades de trabajar con textos auténticos para vincular textos con sus intereses y experiencias previas, y para provocar frecuentemente la realimentación, tanto de usted hacia los alumnos como entre ellos; de modo que estén en mejores condiciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anticipar el tema, en función de los factores contextuales (tipo de publicación, etcétera).
<p>3</p>		<p>- Brinde a sus estudiantes oportunidades de trabajar con textos auténticos para vincular textos con sus intereses y experiencias previas, y para provocar frecuentemente la realimentación, tanto de usted hacia los alumnos como entre ellos; de modo que estén en mejores condiciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar las preguntas por su forma y los temas que abordan.
<p>4</p>		<p>- Modele a sus estudiantes el empleo de diferentes estrategias que permitan la comprensión de la información y los modos de compartir las propuestas que ellos desarrollen, para así lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar ubicación de auxiliares en función del tiempo verbal y del carácter afirmativo/negativo.

<p>5</p>		<p>- Modele a sus estudiantes el empleo de diferentes estrategias que permitan la comprensión de la información y los modos de compartir las propuestas que ellos desarrollen, para así lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categorizar preguntas por su función (obtener la información precisa; plantear las alternativas, evaluar la comprensión, solicitar su opinión, etcétera).
<p>6</p>		<p>- Ofrezca oportunidades para hacer anticipaciones, conexiones, generalizaciones y conclusiones a partir de la información explícita, así como de conocimientos y experiencias previos; de modo que, con su guía, los estudiantes cooperen en la solución de problemas y estén en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar fuentes de consulta para buscar información de los temas elegidos. • Valorar las ideas principales y elegir la información para elaborar cuestionarios.
<p>7</p>		<p>- Brinde a sus estudiantes oportunidades de trabajar con textos auténticos para vincular textos con sus intereses y experiencias previas, y para provocar frecuentemente la realimentación, tanto de usted hacia los alumnos como entre ellos; de modo que estén en mejores condiciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar las preguntas por su forma y los temas que abordan.

8

5th Grade Unit 9 Writing and Answering Questions Activity 8

Read Write and Complete

*Use the information from the chart to answer the questionnaire.

Food Group	Nutrition	How much should we eat a day?
Fruit and vegetables.	Vitamins, minerals and fiber.	Five portions.
Carbohydrates.	Energy and fiber.	1/3 of everything we eat.
Animal products.	Protein.	2-3 portions.
Milk and dairy food.	Calcium.	2-3 portions.

Word Bank

How
What
Why
For protein
1/3 of everything we eat
Vitamins, minerals and fiber

1. _____ nutrition does eating fruit and vegetables give you?
A: _____

2. _____ many carbohydrates should you eat every day?
A: _____

3. _____ is it important to eat animal products?
A: _____

- Ofrezca oportunidades para hacer anticipaciones, conexiones, generalizaciones y conclusiones a partir de la información explícita, así como de conocimientos y experiencias previos; de modo que, con su guía, los estudiantes cooperen en la solución de problemas y estén en condiciones de:





- Explorar alternativas para escribir preguntas, en función del tema y del destinatario.
- Incluir detalles en preguntas para precisarlas.

9

5th Grade Unit 9 My Questionnaire Activity 9

Read Cut and Glue

*To make your questionnaire, choose the answer that best suits the question and the picture, and glue everything on your notebook. You can play with your friends and family to see what their answers are.

Questions	Answers	Pictures
1. What do you usually eat for breakfast?	No, I don't.	 
2. What is your favorite food?	I usually eat cereal for breakfast.	 
3. Do you eat vegetables?	My favorite fruit is apple.	
4. Do you eat junk food?	Yes, I do.	

-Promueva la difusión de cuestionarios para que otros respondan preguntas de cuestionarios formados.

-Recopila evidencias como:

- Repertorio de palabras y expresiones,
- Fichas con información seleccionada,
- Lista de preguntas.
- *Producto final:* Cuestionario.