

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

EN EL ESTADO DE COAHUILA



NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA CUARTO GRADO UNIDAD 9				
CICLO 2		Página 240-241		
AMBIENTE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Académico y de Formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y compara información dada en una imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora textos ilustrados sobre ingredientes de la gastronomía mexicana. • Interpreta la información escrita en textos ilustrados. • Escribe enunciados que describan información para infografías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infografía sobre gastronomía mexicana.

No.	ACTIVIDADES	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
1		<p>- Comparta con sus estudiantes sus preferencias y emociones sobre la comida mexicana y anímelos a que compartan sus preferencias. Deles oportunidades para que aprovechen lo que ya saben hacer con textos ilustrados en su lengua materna. De esta manera estarán en mejores condiciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anticipar el tema, el propósito y el destinatario a partir de componentes gráficos y textuales. • Distinguir la relación entre información visual y escrita.

2

4th Grade Unit 9

A Delicious Recipe

Activity 2

Read and Write.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Guacamole

- 3 Jalapeño peppers
- 2 Tomatoes
- Bunch of coriander leaves
- 1 Onion
- 3 Avocados
- Lemon juice

Slice three avocados in half. Remove the pit and scoop them into a mixing bowl. Then use a fork to gently mash them smooth. Add onions, tomatoes, coriander, jalapeño pepper, lemon juice and salt. Stir everything together. Enjoy it!

Servings: 6-8

Word Bank

- ◆ ingredients
- ◆ preparation
- ◆ steps
- ◆ servings
- ◆ title

-Comparta con sus estudiantes sus preferencias y emociones sobre la comida mexicana y anímelos a que compartan sus preferencias. Deles oportunidades para que aprovechen lo que ya saben hacer con textos ilustrados en su lengua materna. De esta manera estarán en mejores condiciones para:

- Establecer los patrones de organización textual (definición general, características particulares, etcétera).

3

4th Grade Unit 9

Mexican Dishes

Activity 3

Read and Match.

1. Tostadas
2. Tamales
3. Mole
4. Elote

- a. Is a popular Mexican sauce made with chili, tortillas, tomato, onions and chocolate.
- b. They are corn with mayonnaise, chilli and other ingredients and is possible to be found at any corner of Mexico.
- c. They are pockets of corn filled with meat, cheese, fruit or veggies.
- d. Are tortillas fried in boiling oil until they become crunchy and golden.

-Ubicar conectores gráficos y determinar la información que vinculan.

-Atraiga la atención de sus estudiantes a las formas en las que se plantean descripciones en los textos leídos. Promueva el interés por explorar y descubrir cómo el lenguaje permite difundir y compartir información con personas ajenas a nuestra cultura. De esta forma estarán en mejores condiciones para:


- Comparar las maneras de plantear descripciones (mole is a famous staple food in the state of Oaxaca).


4

4th Grade Unit 9 True or False Activity 4

Read and Write.


*Write a "T" if the sentence is True, write a "F" if the sentence is False.


1. Pizza is a traditional dish in Mexico. 


2. Mole is a traditional dish in Mexico. 

3. Tacos are very popular in France.

4. Tostadas and Guacamole are very popular in Mexico.

5. Elote is a traditional snack in Mexico. 

6. Tamales is a traditional dish in Mexico. 



-Analice, con sus estudiantes, la función de la escritura en la organización y difusión de las ideas, así ellos podrán:

- Organizar enunciados en un párrafo.

5

4th Grade Unit 9 Prepare your Tostada Activity 5

Read, Look and Write.

*Complete the sentences using the ingredients and preparation steps. You can use the name of the ingredients more than once.

1st Cut the _____.

2nd Cut the _____.

3rd Then, cut the _____.

4th Crumble the _____.

5th Spread the _____ on the tostada.



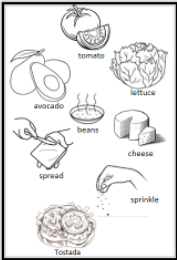
6th Sprinkle the _____.

7th Add the _____ and the _____ on the tostada.

8th Then, add the _____ slices.

9th And your _____ is ready.
Yummy!!!!!!

Work Bank



-Analice, con sus estudiantes, la función de la escritura en la organización y difusión de las ideas, así ellos podrán:



- Ordenar palabras en un enunciado.
- Vincular palabras y enunciados empleando conectores (and, then, etcétera).

6

4th Grade Unit 9 Two Famous Mexican Dishes Activity 6

Read and Write.


Guacamole	Tostadas
Ingredients: 3 Jalapeño peppers 2 Tomatoes 1 Bunch of coriander 1 Onion 3 Avocados Lemon juice	Ingredients: 10 Tostadas 1 Piece of cheese 2 Avocados 2 Tomatoes 1 Piece of lettuce 2 Cups of refried beans



1. Which dish has more ingredients? _____.

2. What are the common ingredients between both dishes? _____.

3. Which is your favorite dish? _____.



-Analice, con sus estudiantes, la función de la escritura en la organización y difusión de las ideas, así ellos podrán:

- Definir o elegir palabras clave (por ejemplo: ingredientes, nombres de platillos).

7

4th Grade Unit 9 Punctuation Marks Activity 7

Read Look and Write.


Word Bank
comma exclamation question period

1. Hello, I am a _____.
I am used at the end of a complete thought.
Mole is a traditional dish in Mexico.

2. Hello, I am a _____.
I am used to make a pause between thoughts, and also to list things.
I like tostadas, elote and mole.

3. Hello, I am a _____ mark. I am used to ask and request for clarity or information.
Does anyone have any question?

4. And I am an _____ mark. I am used for strong feelings.
I am excited!



-Analice, con sus estudiantes, la función de la escritura en la organización y difusión de las ideas, así ellos podrán:


- Revisar el uso de las mayúsculas y minúsculas, y la puntuación (por ejemplo: punto y seguido, comas, etcétera).


8

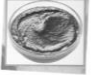
4th Grade Unit 9 Using Punctuation Marks Activity 8


Read and Complete.

*Complete the paragraphs with the correct punctuation.


Tostadas are tortillas fried in boiling oil until they become crunchy and golden__ Some toppings include beans__ cheese__ cooked meat, seafood and ceviche__


Elote is possible to be found at any corner of Mexico__ It is boiled corn put in a stick as an ice cream__ Salt, chili powder__ lime__ butter, cheese, mayonnaise and sour cream are added in abundance__


Mole is a popular Mexican sauce made with chili__ tortillas__ tomato__ onions and chocolate, its main ingredient__ Everything is fried and then mixed in a blender__



-Ubicar conectores gráficos y determinar la información que vinculan.

-Atraiga la atención de sus estudiantes a las formas en las que se plantean descripciones en los textos leídos. Promueva el interés por explorar y descubrir cómo el lenguaje permite difundir y compartir información con personas ajenas a nuestra cultura. De esta forma estarán en mejores condiciones para:

- Clasificar las maneras de expresar el tiempo presente (afirmativo, presente, etcétera).
- Revisar el uso de las mayúsculas y minúsculas, y la puntuación (por ejemplo: punto y seguido, comas, etcétera).

9

4th Grade
Unit 9

My Favorite Mexican Dish

Activity 9

Draw, Write and Color

*Make an infographic (a visual image such as a chart or diagram used to represent information) about your favorite Mexican Dish and write a short description. You can use previous activities for help.

-Analice, con sus estudiantes, la función de la escritura en la organización y difusión de las ideas, así ellos podrán:

- Seleccionar un recurso gráfico para presentar información: infografía.
- Recopile evidencias como:
- Cuadro comparativo de las descripciones.
 - Enunciados para infografía.
 - Producto final: Infografía sobre gastronomía mexicana.